

## Аннотация к рабочей программе по технологии

Рабочая программа учебного предмета «Технология» ориентирована на учащихся 1-4 классов общеобразовательной школы. Срок реализации программы - 4 года. Тип программы: программа изучения технологии на **базовом** уровне.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) на основе авторской программы Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова (Технология). Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Н.И. Роговцева. 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения технологии, которые определены стандартом.

Данная программа обеспечена учебно-методическими комплектами для каждого класса общеобразовательных организаций. В комплекты входят следующие издания под редакцией Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова

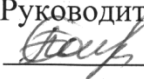

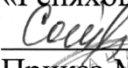
### УЧЕБНИКИ

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник 1класс.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник 2 класс.
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник 3 класс.
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник 4 класс.

Рабочая программа содержит разделы: планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса в соответствии с годом обучения. Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение технологии отводится 1 час в неделю.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Репяховская основная общеобразовательная школа»

<p>«Согласовано» Руководитель МО  Папуша С.А. Протокол № <u>4</u> от «<u>24</u>» <u>06</u> 2016 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МОУ «Репяховская ООШ»  Штыленко А.А. «<u>25</u>» <u>06</u> 2016 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Репяховская ООШ»  Сотникова Т.Н. Приказ № <u>151</u> от «<u>28</u>» <u>06</u> 2016 г.</p>
---	---	---



**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Технология»**  
**на уровень начального общего образования**

**Составили:**

**Папуша Светлана Анатальевна,**  
1 квалификационная категория;  
**Литвинова Татьяна Александровна,**  
1 квалификационная категория;  
**Гришакова Валентина Николаевна,**  
**Марченко Инна Александровна**

2016 год

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе авторской программы Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В., Москва «Просвещение» 2011г.

**Место учебного предмета «Технология» в учебном плане**

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 135ч: 33ч-в 1 классе (33 учебные недели), по 34ч-во 2,3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе)

## **1. Планируемые результаты изучения предмета «Технология»**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

### **Личностные результаты:**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессии и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметом и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

### **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой

деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, гео метрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических и дач. ВИДЫ условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва) Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление) Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

### **4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, об работки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Ниже приводится тематическое планирование в соответствии с учебником: «Технология. 1-4 класса» (авт. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова).

## **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1-4 КЛАССЫ**

### **Тематическое планирование 1 класс (33 ч)**

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование раздел</b>	<b>Количество часов по программе</b>
---------------	----------------------------	--------------------------------------

1	Давайте познакомимся	3 ч
2	Человек и земля	21 ч
3	Человек и вода	3ч
4	Человек и воздух	3ч
5	Человек и информация	3ч
	<b>Итого</b>	<b>33 часа</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС (34 ч)

№ п/п	Наименование раздела	2 класс (кол-во часов)	Кол-во ПР в разделе
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником	1	
2	Человек и земля	23	4
3	Человек и вода	3	
4	Человек и воздух	3	
5	Человек и информация	3	1
6	Заключительный урок	1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>5</b>

### Тематическое планирование 3 класс (34 ч)

	Темы	Кол-во часов
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1 ч
2	Человек и земля.	21 ч
3	Человек и вода.	4 ч
4	Человек и воздух.	3 ч
5	Человек и информация	5 ч
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>

### Тематическое планирование 4 класс (34 ч)

№п/п	Наименование раздела	Количество часов по программе
1.	Как работать с учебником	1 ч
2.	Человек и земля	21 ч



3.	Человек и вода	3 ч
4.	Человек и воздух	3 ч
5.	Человек и информация	6 ч
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>