

Аннотация

к рабочей программе по обществознанию для 5-9 класса

Настоящая рабочая программа по обществознанию для 5-9 класса составлена на основе:

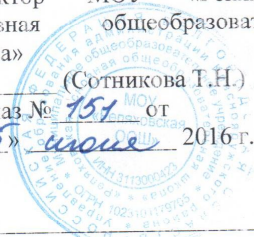
- федерального образовательного стандарта;
- авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителя общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.], - М.: Просвещение, 2011.).

Рабочая программа ориентирована для УМК:

- Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.; под ред.Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. -7-е изд. – М.: Просвещение,2016
- Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.; под ред.Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. -7-е изд. – М.: Просвещение,2016

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение обществознания в 5-9 классе отводится 170 часов из расчёта 1 час в неделю.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Репяховская основная общеобразовательная школа»

Согласовано	Согласовано	Утверждаю
<p>Руководитель ШМО <u>Демченко Ж.Н.</u> Протокол № <u>5</u> от « <u>20</u> » <u>июня</u> 2016г.</p>	<p>Заместитель директора школы по УВР МОУ «Репяховская основная общеобразовательная школа» <u>(Штыленко А.А.)</u> « <u>25</u> » <u>июня</u> 2016г.</p>	<p>Директор МОУ «Репяховская основная общеобразовательная школа» <u>(Сотникова Т.Н.)</u> Приказ № <u>154</u> от « <u>25</u> » <u>июня</u> 2016г.</p> 

Рабочая программа
по учебному **ПРЕДМЕТУ**
«Обществознание»

5-9 класс

Составитель: Демченко Ж.Н.,
учитель истории и обществознания
МОУ «Репяховская основная
общеобразовательная школа»

2016-2017 учебный год

Рабочая программа по обществознанию за курс 5-9 классы составлена в соответствии с:

- федеральным образовательным стандартом;
- авторской программой под редакцией Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителя общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.], - М.: Просвещение, 2011.)

Планируемые результаты обучения.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

использование элементов причинно-следственного анализа;

исследование несложных реальных связей и зависимостей;

определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

перевод информации из одной знаковой системы в другую

(из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

подкрепление изученных положений конкретными примерами;

оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Познавательные УУД:

умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей;

поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.

Коммуникативные УУД:

овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия);

умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);

умение выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

объяснение изученных положений на конкретных примерах;

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание учебного курса «Обществознание»

5 класс

Вводный урок- 1 час.

Глава I. Человек

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Глава II. Семья

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Глава III. Школа

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Глава IV. Труд

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда.
Заработная плата. Труд – условие благополучия человека.
Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд.
Творчество в искусстве.

Глава V. Родина

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации.
Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь
к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные
праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности
граждан.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы
России – одна семья. Многонациональная культура России.
Межнациональные отношения.

Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является
основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании,
труде, гражданстве, многонациональном составе.

Итоговое повторение и контроль

Итоговое повторение и мониторинг «Человек. Соц. институты: семья, школа.
Важнейшая сторона человеческой жизни – труд. Родина».

Зачет по курсу «Обществознание 5 класс»

Резервный урок «Примени знания на практике».

6 класс

Глава I. Человек в социальном измерении

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.

Глава II. Человек среди людей

Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

Глава III. Нравственные основы жизни

Добро, смелость и страх. Человечность.

Итоговое повторение

Повторение и обобщение материала курса обществознания.

7 класс

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Тематическое планирование курса

5 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	
		В авторской	В рабочей
1	Введение.	0	1
2	Глава 1. Человек.	6	5
3	Глава 2. Семья.	4	5
4	Глава 3. Школа.	5	6
5	Глава 4. Труд.	4	6
6	Глава 5. Родина.	6	10
	Заключительный урок.	0	1
	Итого	25	34

6 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	
		В авторской	В рабочей

1	Глава 1. Человек в социальном измерении.	12	11
2	Глава 2. Человек среди людей.	10	9
3	Глава 3. Нравственные основы жизни. Обобщение и контроль знаний.	4 0	7 7
	Итого	26	34

7 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	
		В авторской	В рабочей
1	Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе.	12	14
2	Глава 2. Человек в экономических отношениях.	8	12
3	Глава 3. Человек и природа.	3	4
4	Практикум по главе.	1	2
5	Резерв.	6	2
	Итого	30	34

8 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	
		В авторской	В рабочей
1	Глава 1. Личность и общество.	6	3
2	Глава 2. Сфера духовной культуры.	14	8
3	Глава 3. Экономика.	22	15
4	Глава 4. Социальная сфера.	10	7
5	Практику по главе.	2	1
	Итого	54	34

9 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	
		В авторской	В рабочей

1	Глава 1. Политика.	16	14
2	Глава 2. Право.	27	20
3	Резерв.	2	0
	Итого	45	34