

Аннотация

к рабочей программе по иностранному (немецкому) языку

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» предусматривает изучение немецкого языка на ступени основного общего образования – в 5-9-х классах – обучающимися по адаптированной образовательной программе основного общего образования.

Настоящая рабочая программа по немецкому языку составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, программы для общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы» / И.Л. Бим, Л.В. Садомова. – М.: «Просвещение», 2011.

Срок реализации – 5 лет.

Рабочая программа ориентирована на УМК под ред. И.Л. Бим, издательство «Просвещение».

Рабочая программа содержит пояснительную записку, требования к результатам освоения курса, содержание программы, тематическое планирование.

Рабочая программа отражает содержание обучения немецкому языку, обязательное для усвоения в основной школе.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕПЯХОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

<p>«Согласовано» Руководитель МО <u>Ж.Н. Демченко</u> Демченко Ж.Н. Протокол № <u>4</u> от «<u>25</u>» июня 2016 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы <u>А.А. Штыленко</u> Штыленко А.А. «<u>25</u>» <u>июня</u> 2016 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <u>Т.Н. Сотникова</u> Сотникова Т.Н. Приказ № <u>151</u> от «<u>25</u>» <u>июня</u> 2016 г.</p>
---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Иностранный язык (немецкий)»
для обучающихся по адаптированной основной
образовательной программе основного общего образования
(5-9 классы)

Срок реализации программы - 5 лет

Составитель:
Семикопенко Наталья Александровна,
учитель иностранного (немецкого) языка

С. РЕПЯХОВКА, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования 2010 г. **на основе авторской программы И.Л. Бим** (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы / И.Л. Бим, Л.В. Садова. – М.: «Просвещение», 2011) для обучающихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования.

Курс адаптированной программы обучения иностранному языку учащихся с ограниченными возможностями здоровья способствует самореализации и раскрытию личностного потенциала детей с нарушением интеллекта, готовит обучаемых к реальному общению на иностранном языке на базовом уровне, способствует их социализации в процессе общения.

Адаптированная образовательная программа предназначена для того, чтобы:

- предоставить возможности обучающимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;
- реализовать цели и задачи образования обучающихся с ОВЗ, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков;
- предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.

В соответствии с базисным учебным планом школы предполагается изучение немецкого языка в каждом классе в объеме **102 учебных часов** (из расчета 3 раза в неделю), в том числе **4 контрольных работы**, *носящие комплексный характер и проводимые по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо).*

Содержание данной рабочей программы имеет свои особенности, обусловленные следующими факторами:

- во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств;
- во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования;
- в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности на данной ступени направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых, совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Особенности методики преподавания предмета обучающимся с ограниченными возможностями здоровья:

- личностно-ориентированный характер обучения;
- соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку;
- приоритет коммуникативной цели;
- социокультурная направленность процесса обучения;

- учет опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей;
- широкое использование эффективных современных технологий обучения.

С целью достижения продуктивности работы предполагается применение следующих **технологий и методик**: уровневая дифференциация; проблемное обучение; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава), групповые формы работы, работа в парах постоянного и сменного состава; проектная работа; ролевые игры.

Адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

Так как новые элементарные навыки вырабатываются у обучающихся с ОВЗ крайне медленно, для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Поэтому, как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися.

В связи с недостатками памяти детей с ОВЗ текущие проверки овладения знаниями проводятся чаще. С этой целью осуществляется применение индивидуальных карточек с заданиями тестового характера с выбором ответов. Работа со сложными конструкциями и клише проводится в основном с целью ознакомления.

Уменьшен объем изучаемой лексики; выбраны для предъявления легко запоминающиеся конструкции по грамматике; подобраны упрощенные тексты; задания к текстам составляются на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение; объем грамматического материала и письменные работы сокращены. На чтение и перевод прочитанного отводится больше учебного времени.

Особое внимание уделяется переводу, поскольку при этом учащиеся осознают смысл прочитанного, и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом часто даются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Объем домашнего чтения значительно сокращен. Для домашней работы задания даются выборочно.

Оценка выставляется с позитивным уклоном.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ОСНОВНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты: в коммуникативной сфере:

• **коммуникативная компетенция выпускников**(то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;

- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• **языковая компетенция**(владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

- соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

• **социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• **компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 7–9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в

случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5–7 класс) до 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 класс) до 10–12 фраз (8–9 класс).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 400–500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения – до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – 100 слов, включая адрес;

- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объём: 140–160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen). (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше

30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные нацио-

нальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сферы обслуживания);

- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;

- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

- представления родной страны и культуры на иностранном языке;

- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование. 5 класс (105¹ ч)

Содержание
Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (8ч)
Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах. <u>Грамматический материал</u> 1. Возвратные местоимения. 2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных
Kapitel I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (9 ч)
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)
Описание старого немецкого города (<i>повторение лексики, изученной в начальной школе</i>) Городские объекты (<i>введение новой лексики</i>). <u>Грамматический материал</u> 1. Типы образования множественного числа имён существительных 2. Отрицание kein. Употребление отрицаний kein и nicht
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)
Вывески на городских зданиях. Старый немецкий город
Блок 3. Sprechenwir! (1 ч)
Разговоры на улице. Встреча на улице
Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)
Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, монологической и диалогической речи по теме главы
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)
Kapitel II. In der Stadt ... Wer wohnt hier? (9 ч)
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)
Блок 3. Sprechenwir! (1 ч)
Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)
Kapitel III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (9 ч)

¹Из 105 учебных часов 89 – базовые, 16 – резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.

Блок 1 .Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)
Блок 2 . Wir lesen und schreiben (2 ч)
Блок 3 . Sprechen wir! (1ч)
Блок 4-5 . Was wir schon wissen und können (2 ч)
Блок 6 . Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)
Блок 7 . Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)
Kapitel IV. Woundwiewohnen hier die Menschen? (9 ч)
Блок 1 .Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)
Блок 2 . Wir lesen und schreiben (2 ч)
Блок 3 . Sprechen wir! (1 ч)
Блок 4 – 5 . Was wir schon wissen und können (2 ч)
Блок 6 . Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)
Блок 7 . Deutsch lernen – Land und Leute kennenlernen (1 ч)
Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (9 ч)
Блок 1 .Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)
Блок 2 . Wir lesen und schreiben (2 ч)
Блок 3 . Sprechen wir! (1 ч)
Блок 4 – 5 . Was wir schon wissen und können (2 ч)
Блок 6 . Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)
Блок 7 . Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)
Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (9 ч)
Блок 1 .Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)
Блок 2 . Wir lesen und schreiben (2 ч)
Блок 3 . Sprechen wir! (1 ч)
Блок 4 – 5 . Was wir schon wissen und können (2 ч)
Блок 6 . Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)
Блок 7 . Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)
Kapitel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ... (9 ч)
Блок 1 .Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)
Блок 2 . Wir lesen und schreiben (2 ч)
Блок 3 . Sprechen wir! (1ч)
Блок 4 – 5 . Was wir schon wissen und können (2 ч)
Блок 6 . Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)
Блок 7 . Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)
Kapitel VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (9 ч)
Блок 1 .Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)
Блок 2 . Wir lesen und schreiben (2 ч)
Блок 3 . Sprechen wir! (1 ч)
Блок 6 . Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)
Блок 7 . Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)
Kapitel IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (9 ч)
Блок 1 .Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)
Блок 2 . Wir lesen und schreiben (2 ч)
Блок 3 . Sprechen wir! (1 ч)
Блок 4 – 5 . Was wir schon wissen und können (2 ч)
Повторение материала главы
Блок 6 . Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)
Блок 7 . Deutsch lernen – Land und Leute kennen (1 ч)

Тематическое планирование. 6 класс (105² ч)

Содержание
Kleiner Wiederholungskurs. Guten Tag, Schule! (4 ч)
Текст. Знакомство с новым персонажем учебника. Изображение города и лексика для описания рисунка. Рисунок с изображением людей различных профессий. Диалоги в ситуации « На улице города ». Лексическая таблица „ DieStadt “. Стихотворение „ Ichbinich “. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Речевые образцы wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ
Kapitel I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? (12 ч)
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)
Высказывания школьников о начале учебного года. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Глаголы <i>sich freuen, sich ärgern (über, auf, worüber? worauf?)</i> Тренировочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов <i>sich freuen, sich ärgern</i> в речи. Подстановочные упражнения на тренировку в употреблении глаголов <i>wünschen, erfahren</i> и выражения <i>es gibt</i> . Памятка о работе над лексикой
Блок2. Lesen macht klug (2 ч)
Стихотворение „ NachdenFerien “. Письмо Эльке о начале учебного года. Текст „ Der Schulanfang in Deutschland “. Текст „ Schulanfang in verschiedenen Ländern “. Текст „ Heinzelmännchen “
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)
„ NachdenSommerferien “ (<i>высказывания школьников о лете в Perfekt</i>). Памятка об образовании Perfektслабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Серия иллюстраций и слова и словосочетания к ней. Подстановочное упражнение на тренировку в употреблении Perfekt. Микродиалоги с пропусками. Памятка об употреблении глаголов <i>stellen, legen, hängen, setzen</i> с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места. Тренировочные упражнения на употребление глаголов <i>stellen, legen, hängen, setzen</i>
Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)
Диалог „ Till gratuliert Nastja zum Schulanfang “. Диалог „ Steffis kleiner Bruder geht mit seiner Schwester zur Schule “. Диалог „ Die kleine Ute geht mit ihrer Mutti in die Schule “
Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)
Небольшой текст (<i>учитель представляет новую ученицу</i>)

²Из 105 учебных часов 84 – базовые, 21– резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.

Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)
Упражнения, направленные на контроль усвоения лексики. Упражнение, направленное на обучение словосложению. Игра, „ Abc-Schützen treffen genau das Z “. Ситуации, „ Dirk und Steffi erzählen über den ersten Schultag “, „ Du sprichst mit deinem Schulfreund/deiner Schulfreundin über die Sommerferien “, „ Du machst dich mit dem neuen Schüler/der neuen Schülerin bekannt “. Шутки, „ Humor im Schulleben “. Текст, „ Die Schule der Tiere “
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)
Текст, „ Bundesrepublik Deutschland “. ФлагФРГ, гербФРГ, картаФРГ
Kapitel II. Draußen ist Blätterfall (12 ч)
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 часа)
Вопросы Тиля Уленшпигеля о начале учебного года в России. Таблица однокоренных слов (с пропусками). Текст с описанием природы и погоды осенью. „ Herbst. Das Wetter im Herbst “ (презентация новой лексики). Упражнения, направленные на семантизацию новой лексики и тренировку в её употреблении. Рисунки с изображением времён года и предложения для описания этих рисунков. Рисунки с изображением овощей и фруктов
Блок 2. Lesen macht klug (2 ч)
Песня „ Herbst “. Текст о погоде осенью. Kunterbuntes vom Herbst. Сказка, „ Die kleine Hexe “
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)
Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов. Диалог, „ Nastja spricht mit Nussknacker “. Памятка об образовании Perfekt сильных глаголов. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи. Памятка, направленная на систематизацию знаний об употреблении глагола sein в Präteritum. Упражнения на употребление глагола sein в Präteritum
Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч)
Слова по теме „ Herbst “ для понимания их в аудиозаписи и письменной фиксации. Высказывания немецких школьников об осени. Серия рисунков об осени. Юмористический рассказ
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)
Диалог, „ Der Nussknacker kauft Äpfel “. Ситуация, „ Meine Lieblingsjahreszeit “. Ситуации: „ Du hast deinen kranken Freund besucht “, „ Die Eltern fragen den Sohn/die Tochter, was es Interessantes in der Schule gegeben hat “, „ Die Oma fragt dich nach der Schule “. Кроссворд
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2ч)
Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме (распознавание слов по словообразовательным элементам, составление сложных слов путём словосложения, опознавание слов, не входящих в тот или иной тематический ряд). Вопросы по теме «Осень». Диалог-расспрос по теме „ Schulunterricht “.

<p>Упражнения на контроль усвоения Perfektsлабых и сильных глаголов. Диалог «Покупка овощей/фруктов». Грамматический материал Повторение: Степени сравнения прилагательных. Текст „DasJahr“</p>
<p>Блок 7 . Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)</p>
<p>Песня „MeinDrachen“. Рекомендации по изготовлению бумажного змея</p>
<p>Kapitel III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? (12 ч)</p>
<p>Блок 1 . Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>
<p>Схема школьного здания и список лексики по теме „DasSchulgebäude“. Вопросы о школе. Высказывания немецких школьников об их школах. Текст для презентации новой лексики. Рисунок с изображением классной комнаты. Вопросы по теме «Оборудование классной комнаты». Упражнения на использование новой лексики в речи</p>
<p>Блок 2 . Lesen macht klug (2 часа)</p>
<p>Информация о различных типах немецких школ. Высказывания немецких школьников об их школах. Текст о школах, о которых мечтают дети. Текст „Die Stadt will eine neue Schule bauen“</p>
<p>Блок 3 . Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)</p>
<p>Упражнение на повторение предлогов с Dativ. Памятка о спряжении возвратных глаголов. Небольшой текст из двух частей с использованием Genitiv существительных. Памятка о склонении существительных. Тренировочное упражнение на употребление Genitiv</p>
<p>Блок 4 . Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)</p>
<p>Упражнение, нацеленное на описание собственной школы или класса. Диалог „Peter und Klaus gehen in eine neue Schule!“. Ситуация „Peter und Klaus suchen den Biologieraum“. Высказывания школьников о школе своей мечты. Упражнение – опора для составления диалогов</p>
<p>Блок 5 . Wir sind ganz Ohr (1 ч)</p>
<p>Диалоги „Im Schulkorridor“, „Im Fotolabor“. Текст „Gespräche, die man in der Schule hören kann“. Микротексты „Karlchen lernt rechnen“, „In der Robert-Koch-Straße“</p>
<p>Блок 6 . Wir prüfen, was wir schon können (2ч)</p>
<p>Текст для аудирования „In der Robert-Koch-Straße“. Текст с пропусками. Упражнения, содержащие опоры для составления рассказа. Тексты (рассказы о мечте школьников). Текст, содержащий формы Perfekt. Текст „JörgundMonster“. Диалог (Эльке разговаривает со своим маленьким братом Йоргом). Фотографии из семейного альбома. Упражнение на подстановку артиклей в правильной форме</p>
<p>Блок 7 . Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)</p>
<p>Изображения школ, которые носят имена знаменитых людей.</p>

<p>Изображения классных комнат в немецких школах. Схема карты Германии и незаконченные предложения о географическом положении Германии</p>
<p>Kapitel IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen (12 ч)</p>
<p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>
<p>„Schulfächer“ (презентация лексики). Расписание уроков. Вопросы о расписании уроков. „Wiespätistes?“ (презентация новой лексики). Текст, нацеленный на семантизацию лексики по контексту. <u>Грамматический материал</u> Спряжение глагола dürfen. Текст с иллюстрациями. Серия вопросов к тексту</p>
<p>Блок 2. Lesen macht klug (2 ч)</p>
<p>Подстановочное упражнение, которое ориентирует на составление предложений из отдельных слов и словосочетаний. Памятка о систематизации предлогов с Dativ и Akkusativ и об образовании Partizip II слабых и сильных глаголов. Описание классной комнаты Йорга. Текст (сочинение Йорга о его друге монстре). <u>Грамматический материал</u> Präteritum слабых и сильных глаголов. Стихотворение „Die poetischen Verben“. Тренировочные упражнения на запоминание основных форм глагола</p>
<p>Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)</p>
<p>Рисунки с изображением циферблатов. Шутки: „Nicht so gut, um einen Aufsatz darüber zu schreiben“, „In der Schule rechnen wir nur mit Äpfeln“</p>
<p>Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)</p>
<p>Рифмовка „Augenauf!“. Тексты с пропусками. Рифмовка „Wir müssen täglich lernen“. Стихотворение „Der Kasper fährt nach Mainz“. Текст „Kommissar Kniepels erster Fall“. Текст с пропусками „Elkes Tagebuchnotizen“</p>
<p>Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)</p>
<p>Стихотворение „Wir lieben unsere Schule“. Расписание, о котором мечтает Штеффи. Микродиалоги о любимых школьных предметах. Диалог „In der Pause“. Советы о том, как изучать иностранный язык</p>
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)</p>
<p>Шутки: „Wo sind die Alpen?“, „Ein Beispiel für Reptilien“ (Wer sind Reptilien?), „Wie breit ist die Seine?“. Серия упражнений на контроль усвоения лексики по теме и умения систематизировать новые слова по тематическому принципу и на основе ассоциативных связей. Кроссворд „Stundenplan“. Диалог „Welches Fach ist dein Lieblingsfach?“. Анкета на определение портрета класса.</p>

<p>Ситуации: КЗ: узнать у прохожего, соседа по парте, учителя, который час. Слова и словосочетания, необходимые для решения КЗ – дать совет предложить что-либо. Текст, „So ist die Schule in Dixiland“. Рифмовка, „Märchen“. Сказка, „Aschenputtel“. Иллюстрация к сказке</p>
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)</p>
<p>Стихотворение, „Das Lesen, Kinder, macht Vergnügen!“. Информация о том, какие книги любят немецкие дети</p>
<p>Kapitel V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? (12 ч)</p>
<p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>
<p>Серия рисунков на тему «Как начинается утро». «Распорядок дня. Свободное время» (презентация новой лексики). Упражнение для активизации новой лексики. Письмо Эльке о её распорядке дня. Вопросы, включающие новую лексику. Тренировочные упражнения на активизацию лексики по теме «Хобби». <u>Грамматический материал</u> Предлоги с Dativ. Упражнение на перевод предложений с предлогами с Dativ</p>
<p>Блок 2. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)</p>
<p>Упражнение на повторение и систематизацию лексики. <u>Грамматический материал</u> Возвратные глаголы. Текст „Tierfreundsein – ist das auch ein Hobby?“. <u>Грамматический материал</u> Склонение имён существительных. Таблицы склонения. Упражнение на закрепление в речи грамматического материала. Текст, „Ein Hund muss her!“. Задания, направленные на повторение временных форм глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt)</p>
<p>Блок 3. Lesen macht klug (2 ч)</p>
<p>Стихотворение, „Dieser lange Tag“. Текст, „Das Abc-Gedicht“. Письмо Штеффи из Касселя. Вопросы к тексту. Письмо Дирка к Наташе из Москвы. Текст, „Blindenferd Resi“. Текст, „Ein Tierfest im Zoo“. Песня „Spaß im Zoo“</p>
<p>Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч)</p>
<p>Три микродиалога на тему «Разговор с мамой по телефону». Текст на тему «Детектив опрашивает свидетелей». Высказывания школьников об их хобби. Рассказ детей об их талисманах</p>
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)</p>
<p>Незаконченные предложения по теме «Распорядок дня». Диалог, „Jörg deckt den Tisch“. Стихотворение, „Jede Woche bringt uns wieder ...“. Диалог-расспрос. Ролевая игра</p>

Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)
Игра „ Auktion “. Конкурс на лучшего чтеца (чтение вслух). Вопросы для фронтальной работы. Упражнения на проверку умения пользоваться синонимичными выражениями. Систематизация лексики на основе словообразования. Ситуации по теме « Свободное время », « Хобби ». Текст „ Pitt erfindet ein Sprachen-Misch-Telefon “
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)
Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии
Kapitel VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! (12 ч)
Блок 1. Lesen macht klug (2 ч)
Письмо Эльке. Текст „ Ratschläge für die Reisenden “. Рисунки с подписями о Берлине. Письмо Эльке из Берлина её другу Андрею. <u>Грамматический материал</u> Употребление артиклей перед названиями рек. Отрывки записей из дневника Дирка. Текст „ Die Bremer Stadtmusikanten “. Информация из путеводителя по Бремену. Текст „ Der Roland “
Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)
Подстановочные упражнения. Систематизация лексики для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? <u>Грамматический материал</u> Повторение: РО с модальным глаголом wollen. РО с модальным глаголом können. Упражнение на тренировку в употреблении глаголов besuchen, besichtigen, sich ansehen. Памятка об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu. «Еда», « Традиции приёма еды в Германии » (презентация лексики). Игра « Переводчик ». Систематизация лексики на основе словообразования
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)
Памятка о правилах образования и переводе глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Тренировочные упражнения на активизацию нового грамматического материала. Упражнения, направленные на тренировку в употреблении предлогов в Dativ. Задание на повторение предлогов с Akkusativ
Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)
Диалоги на тему « Ориентирование в незнакомом городе ». План города и слова и словосочетания для указания расположения объектов в городе. Диалоги-образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе. Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе. Диалоги на тему « В кафе »
Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)
Игра „ Das Rate mal!-Spiel “. Сообщение „ Die beste Reisezeit “. План города. Описание пути к определённым объектам, изображённым на плане города

Блок 6 . Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)
Упражнения, нацеленные на контроль новой лексики. Подстановочные упражнения на закрепление Perfekt в речи (в том числе со вспомогательным глаголом sein). Текст „ Hamburg “ с иллюстрациями
Блок 7 . Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)
Объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях проживания
Kapitel VII.Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball (8 ч)
Блок 1 . Lesen macht klug (5 ч)
Объявление о проведении карнавала. <u>Грамматический материал</u> FuturI (памятка и упражнения на активизацию нового материала). „ DieKleidung “ (презентация новой лексики). Текст, включающий новую лексику по теме „ DieKleidung “
Блок 2 . Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)
Полилог „ Elke, Jörg und Gabi “. Вопросы по содержанию полилога. Диалог „ Dirk und Steffi “. Стихотворение „ Wir fahren in die Welt “

Тематическое планирование. 7 класс (105³ ч)

Содержание
Wiederholungskurs.Nach den Sommerferien (5 ч)
<p>Вопросы собеседнику о проведении летних каникул. Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Текст с пропусками о летних каникулах. Орывок из письма, полученного из Швейцарии. Рекомендации о правилах чтения на немецком языке. Памятка о порядке слов в предложении. Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина. Памятка об образовании порядковых числительных. Ассоциограммы по темам „Der Sommer“, „Der Herbst“. Вопросы по темам „Die Schule“ и „Mein Freund/meine Freundin“. Карта Германии и вопросы о Германии. Текст „Wosprichtman Deutsch?“. Стихотворение „Schlafgut!“ von Roswitha Fröhlich</p>
Kapitel I. Was nennen wir unsere Heimat? (13 ч)
Блок 1. Lesen macht klug (2 ч)
<p>Высказывания молодых людей о родине. Ассоциограмма по теме „Meine Heimat“ с пропусками. Клише (как начало предложения) по теме „Meine Heimat“. Однокоренные слова по теме „Meine Heimat“. Песня „Ich liebe mein Land“. Высказывания молодых людей о своей родине: „Hans Schmidt“, „Buchhändler“, „Andreas aus der Schweiz“. Карты Австрии и Швейцарии. Текст „Meine Heimat ist mein Dorf“. Высказывания юных европейцев: „Lydia Golianowa, 15, Tschechische Republik“, „Dominik Jaworski, 12, Polen“, „Jana Martinsons, 15, Deutschland“. Ассоциограмма по теме „Das gemeinsame Europa – was ist das?“. Стихотворение „Ich weiß meinen Stern“ von Josef Guggenmos. Рекомендации о чтении с пониманием основного содержания. Текст с пропусками</p>
Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)
<p>Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Упражнение на сочетаемость лексики, а также то, которое содержит начало предложений и нацелено на их продолжение. Памятка по работе над словом и советы для его лучшего запоминания. Схемы сочетаемости слов. Предложения, включающие новые слова. Повторение: Употребление Infinitiv с частицей zu. Начало предложений.</p>

³Из 105 учебных часов 83 – базовые, 22 – резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.

<p>Вопросы. „UnsereSprachecke“</p>
<p>Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)</p>
<p>Письмо из Гамбурга. Вопросы по теме „MeineHeimat“</p>
<p>Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч)</p>
<p>DerBriefvonAnitaKrollausWuhlheide. DerBriefvonMonikaKrügerausBerlin-Lichtenberg. Текст, „DasMärchenvondenBrüdernGrimm“</p>
<p>Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч)</p>
<p>Систематизация знаний об употреблении инфинитива с частицей zu. Упражнение, которое включает иные формы для выражения предложения, побуждения к действию, просьбы, совета. Памятка о склонении прилагательных в роли определения к существительному. Схема склонения прилагательных. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении прилагательных перед существительными. Схема, „EinesüdlicheLandschaft. Dasist/sind ...“. Упражнения на тренировку в употреблении склонения прилагательных</p>
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)</p>
<p>Текст с пропусками. Упражнения, нацеленные на употребление прилагательных в роли определения к существительным. Вопросы, нацеленные на контроль усвоения лексики. Ситуации: «Расспроси своего немецкого друга о его родине, семье, друзьях», «Расскажи о тех местах нашей Родины, которые тебе нравятся больше всего. Объясни почему. Спроси партнёра о его мнении». Высказывание Доминика о родине. Словосочетания и клише о родине (могут быть использованы для написания сочинения). Текст, „MeineHeimatistSchlesien“</p>
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)</p>
<p>Текст, „EvaLauterausderSchweizschreibtihrerFreundinnachRussland“</p>
<p>Kapitel II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes (13 ч)</p>
<p>Блок 1. Lesen macht klug (2 ч)</p>
<p>Стихотворение, „KommteinTagindieStadt“. Вопросы для систематизации лексики по теме «Город». Тексты: „AusderGeschichteMoskaus“, „DasHerzMoskaus“, „SanktPetersburg“, „Susdal“, „RostowWelikij“, „KleineStädtebilder“, „MarlieserzähltinihremBrief“, „AusReinersBrief“, „Elkeerzählt“, „Thesischreibt“, „Heidierzählt“</p>

Блок 2. Lernst du was, so weißt du was (2 ч)
<p>Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Город».</p> <p>Вопросы о городах на основе информации из текстов.</p> <p>Схемы однокоренных слов.</p> <p>Задание на образование предложений по образцу о местоположении городов.</p> <p>Семантизация новых слов по теме «Город» по контексту.</p> <p>Название жителей различных городов и стран.</p> <p>Упражнение на закрепление в речи речевого образца „stolzseinauf + Akk.“</p>
Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)
<p>Упражнения, направленные на осознание конструкции с неопределённо-личным местоимением man + смысловой глагол.</p> <p>Упражнения, направленные на употребление неопределённо-личного местоимения man.</p> <p>Повторение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные формы глаголов. 2. Употребление Präteritum. <p>Текст с пропусками на совершенствование орфографических навыков.</p> <p>Новое:</p> <p>Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen.</p> <p>Упражнения на тренировку в употреблении сложносочинённых предложений с союзами.</p> <p>Памятка о сложносочинённых предложениях и порядке слов в них</p>
Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч)
<p>Диалог „EineReisenachWien“.</p> <p>Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух.</p> <p>Высказывания немецких школьников о своих родных городах</p>
Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч)
<p>Задание, нацеленное на проведение дискуссии о немецкоязычных странах.</p> <p>Задание, направленное на описание городов, изображённых на открытках.</p> <p>Клише и словосочетания для составления рекламного проспекта о городах.</p> <p>Ситуации: «Ты готовишься к путешествию по Германии. Какие города ты хочешь посетить и почему?», «Распроси собеседника, что ему известно об этих городах», «Посоветуй посетить какой-либо город в Германии».</p> <p>Слова и словосочетания для связного монологического высказывания о родном городе/селе.</p> <p>Ситуация «Туристы из стран изучаемого языка хотят поехать в Россию. У них много вопросов к «рекламному агенту» о городах России».</p> <p>Групповая работа по описанию фотографии или открытки с видами города.</p> <p>Игра «Репортёр». Репортёр задает вопросы своим собеседникам</p>
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)
<p>Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала.</p> <p>Ситуации: «Найдите в учебнике фотографии с изображением городов и сделайте им рекламу», «Расскажите друг другу рассказы-загадки о городах», «Проинформируй твоего немецкого друга о некоторых туристических центрах нашей</p>

<p>страны». Текст о городе Ильменау. Стихотворение Гёте „ÜberallenGipfelnistRuh“.</p>
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)</p>
<p>Текст „DerPrater“. Текст „DieDresdenerGemäldegalerie“</p>
<p>Kapitel III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier? (13 ч)</p>
<p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>
<p>Презентация новой лексики по теме «Транспорт в большом городе» по контексту и с использованием серии рисунков. Новая лексика по теме «Транспорт в большом городе» с примерами. Упражнение, нацеленное на употребление новой лексики. Вопросы по теме (для систематизации новой лексики). Формулы речевого этикета, которые можно использовать в ситуации «Расспроси прохожего, где находится какой-либо объект». Описание ситуаций, в которых может оказаться турист в незнакомом городе. Задание на определение значения слов по словообразовательным элементам</p>
<p>Блок 2. Wir sind ganz Ohr (1 ч)</p>
<p>Текст „DerEhregast“. Диалог „AntonfährtmitderStraßenbahn“. Текст „EinEngländerinBerlin“</p>
<p>Блок 3. Lesen macht klug (2 ч)</p>
<p>Стихотворение „Autosüberall!“ von EugenRoth. Текст „MeingrößterWunsch“. Текст „DeutschlandsersteJugendstraßeinBerlin“. Текст „UllisWegzurSchule“</p>
<p>Блок 4. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч)</p>
<p>Упражнение, предваряющее обобщение о типах предложений. Памятка об образовании, употреблении придаточных предложений и порядке слов в них. Упражнение, нацеленное на тренировку в употреблении подчинительных союзов в сложных предложениях. Упражнение, направленное на отработку порядка слов в придаточных предложениях. Памятка о систематизации типов глаголов и об употреблении модальных глаголов. Стихотворение „Ichwill“. Таблица спряжения модальных глаголов. Песня „Wetten, dassichkann?“. Упражнение, направленное на отработку употребления man с модальными глаголами. Предложения на перевод с русского на немецкий</p>
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)</p>
<p>Задание на употребление глаголов einsteigen, aussteigen, stehenbleiben, halten, einbiegen, überqueren, entlanggehen в мини-диалогах в ситуации «Туризм в большом городе».</p>

<p>Высказывания с <i>tan</i> и модальными глаголами. Схема движения разных людей к определённым объектам в городе. Иллюстрации с изображением объектов в городе и образец мини-диалога в ситуации «Ориентирование в городе». Изображение витрин различных магазинов. Ситуация «Ты в Берлине и спрашиваешь берлинца о том, как пройти к какому-либо объекту». Ролевые игры: 1. Твой немецкий друг по переписке сейчас в Москве. Ты спрашиваешь его о его впечатлениях о России. 2. Несколько немецких школьников, которые посетили Москву, обмениваются впечатлениями. 3. Твой класс посетил города Золотого кольца. Учительница на уроке спрашивает о том, что им больше всего понравилось. 4. Ты показываешь открытки с видами городов Золотого кольца и рассказываешь на уроке немецкого языка об этих городах. 5. Репортёр из Германии берёт интервью у российских школьников и спрашивает их о немецких городах, которые они посетили</p>
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)</p>
<p>Текст с пропусками. Упражнения на употребление новой лексики в предложениях и её систематизацию. Изображения дорожных знаков и упражнение с подписями, которые объясняют изображения на знаках. Подстановочное упражнение. Материал для контроля усвоения грамматических знаний (<i>правильное употребление придаточных дополнительных предложений</i>). Вопросы для диалога-расспроса о городах. Опоры в виде плана для решения коммуникативной задачи «Уметь дать совет посетить незнакомый город, а также посетить его самому». Вопросы для контроля правил уличного движения. Незаконченные мини-диалоги</p>
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)</p>
<p>Текст, „Die Berliner U-Bahn“. Текст, „Zukunft auf Rädern“</p>
<p>Kapitel IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes (13 ч)</p>
<p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>
<p>Стихотворение, „Ich träumemir ein Land“ von Erika Krause-Gebauer. Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и «Сельскохозяйственная техника». Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками. Песня „Der Landwirt“</p>
<p>Блок 2. Lesen macht klug (2 ч)</p>
<p>Текст, „Alles unter einem Dach“ (nach Hermann Krämer). Текст, „Das schöne Leben im Dorf“. Текст, „Besuch auf dem Pferdebauernhof“. Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе.</p>

Текст, „ Chochloma “
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч)
Упражнение на перевод предложений с глаголом werden. Памятка об образовании и употреблении FuturI и глагола werden как самостоятельно-го. Упражнения на тренировку в употреблении FuturI. Рассказ мальчика о своей родной деревне. Памятка о структуре придаточных предложений, а также о придаточных причины с союзами da и weil. Упражнение на перевод с немецкого на русский язык
Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)
Систематизация лексики по темам, „ Was machendie Dorfkinderim Sommer? “ и „ Dielandwirtschaftlichen Maschinen “. Схема для рассказа о будущих профессиях. Ситуации для ролевых игр (по теме „ DasLebenaufdemLande “). Слова и словосочетания о достоинствах и недостатках жизни в деревне. Ролевая игра « Расскажи немецким друзьям о народных промыслах. Посоветуй посетить один из центров и обоснуй свой ответ ». Песня „ Am Bauernhof “
Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)
Высказывания немецких школьников об их местах проживания. Текст, „ ImPferdesattelzumUnterricht “. Письма двух немецких девочек о проведении летних каникул в городе и деревне. Письмо девочки о её жизни в деревне. Сказка, „ Der Bauer und seine drei Söhne “. Сказка „ Die Brüder “
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)
Текст с пропусками. <u>Контроль усвоения лексики:</u> 1. Задание на систематизацию лексики. 2. Кроссворд „ Haustiere “. 3. Подбор антонимов в стихотворении с пропусками. Упражнение на употребление FuturI. Упражнение на тренировку в употреблении придаточных дополнительных предложений. Диалог-расспрос о жизни в деревне с опорой на данные вопросы. Текст, „ Ein modernes Dorf oder eine Kleinstadt? “ История в рисунках об осени в парке. Вопросы о городах будущего. Слова и словосочетания для составления рассказа о своём городе/селе в будущем
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)
Текст, „ Das Erntedankfest “. Стихотворение, „ Knisterbrot “ von Rolf Krenzer
Kapitel V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? (13 ч)

Блок 1. Lesen macht klug (2 ч)
<p>Микротекст „Helf beim Umweltschutz!“ (для презентации новой лексики по контексту).</p> <p>Ассоциограмма по теме „Der Wald“.</p> <p>Информация о значении леса.</p> <p>Тексты:</p> <p>A. „Warum gibtes Löcher im Himmel?“</p> <p>B. „Warum können wir mit Recycling Flüsse schützen?“</p> <p>C. „Warum trennen die Deutschen Müll?“</p>
Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)
<p>Схемы для составления предложений с использованием новых слов.</p> <p>Слова с пропусками.</p> <p>Задание на определение значения новых слов по словообразовательным элементам.</p> <p>Гнёзда однокоренных слов с пропусками.</p> <p>Систематизация лексики по теме „Die Verschmutzung des Umweltschutzes“.</p> <p>Высказывания о значении природы вокруг нас</p>
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3ч)
<p>Информация „Wir wissen, dass ...“ (с использованием придаточных дополнительных предложений <i>dass-Sätze</i>).</p> <p>Словосочетания, необходимые для образования косвенных вопросов.</p> <p>Упражнение на восполнение неполных предложений.</p> <p>Памятка об основных типах предложений, в том числе сложноподчинённых и сложносочинённых.</p> <p>Упражнение, включающее разные типы предложений</p>
Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)
<p>Высказывания об экологических проблемах.</p> <p>Пункты плана для написания тезисов к конференции юных друзей природы.</p> <p>Телефонный разговор.</p> <p>Клише для выражения предложений, советов по теме „Wir kümmern uns um unseren Hof“.</p> <p>Высказывания молодых людей об охране окружающей среды.</p> <p>Текст „Wo leben die Bienen?“</p>
Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)
<p>Высказывания молодых людей об участии в защите окружающей среды.</p> <p>Текст „Nationalparks in Österreich“.</p> <p>Текст „Das Bäumchen“.</p>
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)
<p>Текст с пропусками.</p> <p>Вопросы, ориентирующие на систематизацию лексики.</p> <p>Ситуации: «Расскажи, что делают люди, чтобы защитить природу», «Расскажи, что делают дети, чтобы сохранить окружающую нас природу».</p> <p>Тексты для групповой работы:</p> <p>A. „BUNDjugend“.</p> <p>B. „Deutsche Waldjugend“.</p> <p>Упражнения с пропусками (для подстановки соответствующих союзов).</p>

<p>Задание на подстановку косвенных вопросов. Ситуации: «Ты – репортёр и хочешь написать о юных любителях природы», «Ты прочитал о значении леса. Объясни своему другу, что лес действительно верный друг людей», «Информация о потреблении бумаги в обществе и что можно сделать, чтобы спасти огромное количество деревьев»</p>
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)</p>
<p>Информация, „Wusstest du schon, dass ...“</p>
<p>Kapitel VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist (13 ч)</p>
<p>Блок 1. Lesen macht klug (2 ч)</p>
<p>Немецкая поговорка, „Der kürzeste Weg zur Gesundheit ist der Weg zu Fuß“. Высказывания о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым. Толкование понятия „Fernsehsportler“. Вопросы к дискуссии о том, кто такой „Fernsehsportler“. Диалог, ориентированный на презентацию лексики по теме „Beim Arzt“. Упражнение, нацеленное на повторение видов спорта. Тексты: „König Fußball“, „Vom Knochen zur Stahlkufe“, „Olympische Spiele im Namen des Menschenglücks, der Freundschaft, des Friedens“, „Über die Weltspiele“, „Eindoppelter Sieg“</p>
<p>Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p>
<p>Лексика по теме «Спорт» на русском языке для перевода её на немецкий. Презентация новой лексики по теме „Sport“. Подстановочные упражнения на сочетаемость новых слов с уже известными словами и словосочетаниями. Вопросы, нацеливающие на характеристику двух спортсменов: финна Нурми и французца Дюше. Презентация лексики по теме „Beim Arzt“. Упражнение на употребление сложносочинённых предложений с союзами <i>darum</i> и <i>deshalb</i></p>
<p>Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)</p>
<p>Пословица, „In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist“. Лексическая схема по теме „Sport machen“. Толкование высказывания, „Sport treiben ist gesund, weil/denn ...“, „Sport treiben ist gesund, darum/deshalb ...“. Вопросы по теме „Sportneurer Schule“. Ситуации для ролевой игры: «Ты репортёр и берёшь интервью у учителя физкультуры», «Ты репортёр и берёшь интервью у одноклассника. Он любит/не любит спорт», «Твой друг – репортёр и берёт у тебя интервью». Ситуации для работы в парах: «Учитель физкультуры говорит с учениками о подготовке к соревнованиям», «Ты объясняешь ученикам первого класса важность занятий спортом», «Ученики, прогуливающие физкультуру, хотят получить освобождение у врача». Высказывания школьников из немецкоязычных стран по теме „Pausenbrote – totalgesund?“</p>
<p>Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч)</p>
<p>Диалог „Im Ärztehaus“. Диалог „Beim Arzt“.</p>

Текст „ Alan Marschaler zählt über seine Kindheit“. Текст „ Der starke Mann Nummereins“
Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч)
Упражнение на многозначность предлогов, требующих Dativ. Незаконченные высказывания. Упражнение на многозначность предлогов, требующих Akkusativ. Упражнение на употребление предлогов. Упражнение на употребление существительных в правильном падеже после предлогов. Мини-диалог. Перевод предложений с немецкого языка на русский
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)
Текст с пропусками. Упражнения на систематизацию лексики по теме „ Sport “. Гнёзда слов на основе словообразовательных элементов с глаголами fahren и laufen. Упражнения на употребление сложносочинённых предложений. Текст „ Das Skateboard “
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)
Мини-тексты: „ Italien und Frankreich “, „ England “, „ Deutschland “

Тематическое планирование. 8 класс (105⁴ ч)

Содержание
Kapitel I. Schön war es im Sommer! (21 ч)
Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)
<p>Мнения немецких школьников о летних каникулах. Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска. Вопросы о летних каникулах. Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы. Текст с пропусками, „Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer“. Лексическая таблица, „Sommerferien“</p>
Блок 2. Lesen macht klug (4 ч)
<p>Тексты: А „Jugendherbergen“, В „Auf dem Campingplatz“ (nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus). Тексты: „Der schöne Platz am Meer“, „Traumhotel am Gardasee“, „Indien-Buddhismus“, „Urlaub so weit das Auge reicht“, „Hamburg lohnt sich – erleben Sie selbst“. Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время летних каникул. Песня „Ferien“. Текст „Die Käseinsel“ (nach Gottfried August Bürger). Текст „Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd“ (nach Alexander Burgh).</p>
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)
<p>Radio-Interview „Meine Sommerferien“. „Urlaub zu Hause“. „Der Brief an die Zeitung“ (aus „Vitaminde“). „Der Wetterbericht“ (mit einer Wetterkarte). Текст „Der Baikalsee“</p>
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)
<p>Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи. Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt. Die Reise Geschichte, „Wie München nach Russland reiste“. Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени. Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных предложений времени</p>
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)
<p>Полилог «Встреча школьников в первый день нового учебного года». Обмен мнениями о проведении летних каникул. Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „TIPP“</p>
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)
<p>Задания на повторение новой лексики. Текст с пропусками для подстановки вспомогательных глаголов haben, sein. Текст письма с пропусками.</p>

⁴Из 105 учебных часов 84 – базовые, 21 – резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.

Рольевые игры в ситуациях „ Bekanntchaft “, „ WiedersehennachdenFerien “. Написание истории по теме „ Pechvogel “
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)
<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе (Intercity-Züge) и текст к нему. <u>B. Aus der deutschen Klassik</u> Стихи Гёте: „ Dieses ist das Bild der Welt ... “, „ Edel sei der Mensch ... “, „ Der Fichtenbaum “
Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! (21 ч)
Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)
Схема школьной системы в Германии. Текст „ Die Schule in Deutschland “. Тексты: А „ Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem “, В „ Freie Waldorfschule: Vom Lernen “, С „ Montessorischule – jeder ist seine eigener Lehrer “. Текст „ Emanuel und die Schule “ (nach Christine Nöstlinger). „ Panik vor der Schule “ (ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“). Die Antwort auf Tanjas Brief. Текст „ Jenny und Sebastian “ (nach Irene Strothmann)
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)
Информация из прочитанных текстов (для презентации новой лексики). Школьный табель немецких учащихся с оценками. Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике. Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам. Вопросы для интервью по теме « Мои школьные успехи ». Текст „ Der Schüleraustausch “ (для семантизации новой лексики). Слова и словосочетания по темам: „ Die Schule “, „ Der Russischunterricht “, „ Der Unterricht “, „ Das Fach “, „ Der Austausch “, „ Das Land “. Лексическая таблица по теме „ Fremdsprachen “
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)
Высказывания Софии Бохтлер о своей гимназии. Текст „ Schule ohne Stress “ (aus „Jugendmagazin“). „ Franziska Fassbinder, 15 “. Theaterstück „ Das fliegende Klassenzimmer “ (Jonathan Trotz)
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)
<u>Грамматический материал</u> Повторение: Futur I (тренировка в употреблении). Предъявление нового грамматического материала (употребление придаточных определительных предложений). Памятка об употреблении придаточных предложений. Повторение: Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия. Тренировка в их употреблении. Упражнение, нацеленное на активизацию нового грамматического материала (придаточных определительных предложений)
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)
Полилог „ Vordem Unterricht “. Вопросы к нему „ Was gibtes Neues in der Schule? “ Текст „ Schulschluss für die grüne Tafel “. Мини-диалог „ In der Pause “.

<p>Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии. Немецкие пословицы. Диалог „DasLernenlernen“. Слова для характеристики хорошего учителя</p>
<p>Блок 6 . Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)</p>
<p>Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом (словообразование, подбор синонимов и т. д.). Упражнение на активизацию придаточных определительных предложений. Текст„DieNotmitdenNoten“. Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе. Текст о венгерской переводчице Като Ломб</p>
<p>Блок 7 . Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)</p>
<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> СхемасистемыобразованиявГермании. Текст„Hauptschuleade!“. <u>B. AusmodernerdeutscherKinder- undJugendliteratur</u> „UmdenRheinherum: DieDeutscheMärchenstraße“. Текст„DerRattenfängervonHameln“ (nachdenBrüderGrimm)</p>
<p>Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (21 ч)</p>
<p>Блок 1 . Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)</p>
<p>Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на повторение знакомой учащимся лексики в словосочетаниях. Игра «Кто назовёт наибольшее количество немецких городов?». Предъявление лексики по теме «Одежда». Игра «Домино» на повторение знакомой лексики по теме «Одежда». Песня„MeinHut, derhatdreiEcken“. Презентация лексики по теме „ImWarenhaus“. Мини-диалоги по теме „ImWarenhaus“. Лексическая таблица по теме „Reisevorbereitungen“</p>
<p>Блок 2 . Lesen macht klug (4 ч)</p>
<p>Тексты для групповой работы: „BerlinfürjungeLeute“ „Köln“. Текст„Reisevorbereitungen“ (nachHansFallada). Текстыдлягрупповойработы: „DieKunst, falschzureisen“ (nachKurtTucholsky). „DieKunst, richtigzureisen“ (nachKurtTucholsky). Песня„Hierlebstdu“</p>
<p>Блок 3 . Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p>
<p>Текст„DieKölnerHeinzelmännchen“. Диалог„ImWarenhaus“. Тексты:„VeraausRusslanderzähltüberihrenLieblingsortinBerlin“. „VerasMeinungüberdeutscheJugendliche“. „GenaueAngabe“</p>
<p>Блок 4 . Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)</p>

<p><u>Грамматический материал</u> Повторение: Неопределенно-личное местоимениeman. Грамматическая памятка и тренировочные упражнения. Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений. Таблица склонения относительных местоимений. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных определительных предложений. Вопросы викторины</p>
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</p>
<p>Полилог, „Die Gäste können kommen“. Мини-диалог с пропусками. Диалог, „Thomas will mit seinen Klassenfreunden ein Aufenthaltsprogramm für die russischen Gäste zusammenstellen“. Программа пребывания школьников из России в Германии. Обсуждение программы пребывания русских школьников в Германии. Диалог, „Im Lebensmittelgeschäft“. Ein Einkaufszettel (список товаров, которые нужно купить)</p>
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)</p>
<p>Кроссворд по теме „Kleidung“. Упражнения на повторение лексики. Zwei Einkaufszettel. Диалог, „Im Lebensmittelgeschäft“. Текст с пропусками на подстановку относительных местоимений</p>
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)</p>
<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену. Текст, „Gleiches Geld für alle“. Рисунки с изображением еврокупюр. <u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> Сведения о Бертольде Брехте. Отрывки из произведения Бертольда Брехта „Geschichten von Herrn Keuner“</p>
<p>Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland (21 ч)</p>
<p>Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)</p>
<p>Краткая информация о Германии, известная школьникам. Текст, „Bayerische Weltstadt“. Текст, „Berlin“. Текст, „München“. Текст, „Den Rheinentlang“. Текст, „Der romantischste aller deutschen Flüsse“. Песня, „Wo ist hier ein Restaurant?“</p>
<p>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)</p>
<p>Презентация лексики по теме „Auf dem Bahnhof“. Сообщения на вокзале. Расписание поездов. Ситуация, „Ander Auskunft/ Ander Information“. Подстановочное упражнение.</p>

<p>Ситуация, „Das Abschied nehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnhofsleben“. Контекст для презентации новых слов. Карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы к ней. Мини-текст, „Rundfahrt“. Слова, из которых можно образовать новые слова. Лексическая схема по теме „Reise“</p>
<p>Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p>
<p>Описание прогулки по Берлину. Текст „Das verpasste Oktoberfest“. Диалог „In der Imbissstube“. Текст „Noch einmal dasselbe“. Объявления на вокзале</p>
<p>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)</p>
<p>Немецкая пословица о значении путешествий. Юмористическое стихотворение „Münchhausen fliegt mit dem Wind“. Упражнение на употребление придаточных определительных предложений. Памятка об употреблении придаточных определительных предложений, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги. Подстановочные упражнения на употребление относительных местоимений. Упражнение на повторение и перевод Passiv на русский язык. Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи. Вопросы по работе с памяткой. Упражнения на перевод предложений в Passiv на русский язык</p>
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</p>
<p>Полилог „Eine Stadtrundfahrt durch Köln“. Микродиалог, вычлененный из полилога. Диалоги в ситуации „In der Imbissbude“</p>
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)</p>
<p>Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Ситуация «Описание города по рисункам и фотографиям». „Die Deutschlandsreise“ – монологическое высказывание. Ситуация «Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей» (в форме дискуссии). Тексты: „Fasching und Karneval“, „Pfingsten“</p>
<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)</p>
<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Информация о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене. Различные таблички и вывески, которые можно увидеть на улицах немецких городов. <u>B. Aus der deutschen Klassik</u> Текст „Nicht Bach, Meersollte ich heißen“</p>

Тематическое планирование. 9 класс (105⁵ ч)

Содержание
Wiederholungskurs. Ferien, ade! (5 ч)
<p>Иллюстрации с подписями. Лексическая таблица „Inden Sommerferien“. Текст „Österreich. Wien“ (Auszug aus einem Aufsatz). Текст „Deutschland“. Текст „Sommerferien“ („JUMA“). Ассоциогаммы на сочетаемость слов. <u>Грамматический материал</u> Präsens Passiv. Повторение: Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины. Текст „Die neue Schülerin“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler). Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах. Текст „Schuleinternational“ Викторина «Знаешь ли ты Германию?»</p>
Kapitel I. Ferien und Bücher. Gehörnsiezusammen? (12 ч)
Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht? (4ч)
<p>Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах. Стихотворение „Bücher“ (Hermann Hesse). Афоризмы и пословица о книгах. Текст „Unser Familienhobby“ (Auszug aus „Damals bei uns daheim“ von Hans Fallada). Стихотворение „Gefunden“ (Johann Wolfgang von Goethe). Стихотворение „Jägerliedchen“ (Friedrich Schiller). Стихотворение „Der Brief, den du geschrieben“ (Heinrich Heine). Текст „Ein Elefant, der Eva heißt, und Cola im Gartencafé“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler). Текст А „Deutschland“. Текст Б „Russland“. Текст „Auch Bilder kann man lesen“. Серия комиксов</p>
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)
<p>Учебный текст. Аннотации к книгам „Stundenplan“ von Christine Nöstlinger, „Bitterschokolade“ и „Nathan und seine Kinder“ von Mirjam Pressler. Учебные тексты</p>
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)
<p>Текст „Lesefüchse: Wer und was ist das?“. Высказывания участников проекта „Lesefüchse“.</p>

⁵Из 105 учебных часов 89 – базовые, 16 – резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.

Анекдоты о Гейне, Гёте, Хейзе, Фонтане
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)
Памятка об образовании и употреблении Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur-Passiv в речи. Учебный текст, серия рисунков о создании книги. Текст „ Papierverbraucht Wälder “. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Wozu? – um ... zu + Infinitiv. Новое: Придаточное предложение цели (damit-Sätze). Диалог „ Wozu? “
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)
Полилог „ Gespräch im Deutschunterricht “. Вопросы о любимых книгах. Текст „ Das letzte Buch “ von Marie Luise Kaschnitz
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)
Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексики по теме. Текст „ Die gestohlene Uhr “. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Придаточные предложения времени. Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)
<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Информация о городах: Mainz, Frankfurt am Main, Leipzig. <u>B. Aus der deutschen Klassik</u> Текст „ Harzreise “ von Heinrich Heine (Auszug)
Kapitel II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? (21 ч)
Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)
Текст „ Zersplitterung in Subkulturen “ („TIPP“). Ассоциограмма „ Die Jugendszene in Deutschland “. „ Ohne Freestyle keine Jugendszene “ (отрывок статьи из журнала „ <i>Vitamin de</i> “). Полилог („JUMA“). Текст о молодёжи в обществе. Текст „ Sehnsucht nach Individualität “ Тексты: „ Jugendwelten “, „ Techno “, „ Hip-Hop “. Текст „ Die Ilse ist weg “ von Christine Nöstlinger (Auszug)
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)
Предложения для семантизации новой лексики по теме „ Die heutigen Jugendlichen “. Гнёзда слов (на основе словообразования). Упражнения на подбор синонимов к данным словам и словосочетаниям. Таблица „ Was ist für die Jugendlichen wichtig? “. Вопросы об отношении молодых людей с родителями.

Предложения с новыми словами (для семантизации лексики по контексту). Ассоциограмма со словом dieGewalt
Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)
Мини-тексты к рисункам. Предложения с инфинитивным оборотом statt ... zu + Infinitiv. Памятка об образовании и употреблении инфинитивных оборотов statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv. Тренировочные упражнения на употребление инфинитивных оборотов
Блок 4. Wir sind ganz Ohr (2 ч)
Интервью с молодыми людьми „StofffürZoff“. Текст „DasSorgentelefon“ („JUMA“)
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen (3 ч)
Полилог (обсуждениепроблеммолодёжи). Ситуация„Die Lehrer sprechen in der Lehrerkonferenz über ihre Schüler, mit denen sie unzufrieden sind“. Высказывания родителей о своих детях-подростках
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)
Упражнениянаповторениелексики. Текст„Das sind die Wünsche unserer Kinder“ („TIPP“) „Mit Michel am Fluss und warum Eva Angst hat“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler)
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)
<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Текст„Loveparade – Höhepunkt der Technoszene“. <u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> „Die Ilse ist weg“ von Christine Nöstlinger (Auszug)
Kapitel III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht’s mit der Berufswahl? (21 ч)
Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)
Схема школьного образования „DasdualeSystem“. „Ausbildungs-Anforderungen“ (диаграмма). Тексты „SchülersausNischniNowgorodwählenihrenBerufnitchdemRatderEltern, Lehrer-undFreunde“ и „KünftigeGeschäftsleute“ (результаты опроса школьников из Нижнего Новгорода о выборе профессии). „Berufswelt in Bewegung“. Текст А „Wie sehen die Jugendlichen ihre berufliche Zukunft?“ и текст Б (без названия) (для работы в группах). Тексты: „Blickpunkt Beruf“, „Traumberufe der Jugend“, „Betriebspraktikum“, „Vorbereitung auf den Beruf“ („JUMA“, „TIPP“)
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)
Вопросы о выборе профессии и возможности получения образования в Германии. Упражнения, направленные на активизацию новой лексики по теме и семантизацию новой лексики по словообразовательным моделям.

Таблица „Jobs – die Hitliste. Die 100 größten industriellen Arbeitgeber“ („Die Zeit“)
Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)
<p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение: Инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv. Придаточные предложения цели. Новое: Управление глаголов. Употребление местоименных наречий</p>
Блок 4. Wir sind ganz Ohr (2 ч)
<p>Текст „Handwerk mit Musik“ („JUMA“). Текст „Am besten etwas anderes“ („JUMA“). Текст „Wende durch den Freund“</p>
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)
<p>Текст „Was ist für euch bei der Berufswahl besonders wichtig?“. Текст А „Ich genieße meine Jugend jetzt“. Текст Б „Teenie an der Kamera“. Текст С „Melanies Pläne sind himmlisch“</p>
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)
<p>Диаграмма „Die Berufe der Deutschen“. „Revolution des Alltags“ (статья из журнала „Globus“). Текст для аудирования „Stewardess werden ist ein klassischer Traumberuf“. Песня „Alle Farben dieser Welt“. Текст „Man kriegt nichts geschenkt“ von Angelika Kutsch</p>
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)
<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Таблица (статистические данные). Текст „Warum ist jemand ein Vorbild oder Idol?“. Газетные объявления с предложениями о работе.</p> <p><u>B. Aus deutscher Kulturgeschichte</u> Текст „Heinrich Schliemann und sein Traum von Troja“. Текст „Aus der Selbstbiographie von Heinrich Schliemann“</p>
Kapitel IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? (21 ч)
Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)
<p>„Aufgaben der Massenmedien“. Рубрика газеты „Süddeutsche Zeitung“. Статьи из немецких газет. Ответы молодых людей из Америки на вопрос „Wie stellen Sie sich die Zukunft vor?“. „Rebellion gegen das Fließband“ (статья из газеты „Die Zeit“). Статья „Duell: Fernsehen gegen Internet“. Программателепередач. „Die Medienkinder und das Lesen“ („TIPP“). Высказывания молодых людей о средствах массовой информации. „Manchmal ist es wie eine Sucht“. Карикатура (мальчик, зависимый от компьютера)</p>

Блок 2. Lernstduwas, dannweißtduwas! (3 ч)
<p>„Massenmedien“ (презентация новой лексики). Текст „Fantasie im Ohr“ („TIPP“). Систематизация лексики по словообразовательным элементам</p>
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)
<p>Reportagen (aus „Aktuell“). Текст „Wir entscheiden selber“ („JUMA“). Высказывания молодых людей о значении средств массовой информации</p>
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)
<p><u>Грамматический материал</u> Повторение: Предлоги с Dativ и Akkusativ. Новое: Предлоги с Genitiv. Тренировочные упражнения на употребление предлогов с Genitiv. Текст с пропусками на подстановку предлогов. Придаточные предложения условия. Памятка об образовании и употреблении придаточных условных предложений. Упражнения на перевод придаточных предложений условия</p>
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)
<p>Вопросы для парной и групповой работы (о значении средств массовой информации). Полилог „Diskussion in einer Familie“. Таблица аргументов „Fernsehen: Pro und Contra“. Текст „Computer“ („TIPP“). Карикатура о привязанности к компьютеру</p>
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)
<p>Упражнения с пропусками на повторение лексики. Карикатура „Der Mann mit der Zeitung zeigt dem Fernseher die Nase“. Повторение предлогов с Genitiv. Текст „Sorgenbriefe“ („Treff“). Объявления из журнала „Bravo Girl“</p>
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)
<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Таблица с результатами опроса, проведённого радио- и телевизионными компаниями ARD и ZDF. Текст „Vier Wochen ohne Fernsehen“. <u>B. Aus deutscher Kulturgeschichte.</u> Текст „Wenn wir einmal groß sind“ von Manfred Mai</p>

