

Аннотация

к рабочей программе по иностранному (немецкому) языку

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» предусматривает изучение немецкого языка на ступени основного общего образования – в 5-9-х классах – на базовом уровне.

Настоящая рабочая программа по немецкому языку составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта, программы для общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. 5-9 классы» под ред. И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 2009.




Срок реализации – 5 лет.

Рабочая программа ориентирована на УМК под ред. И.Л. Бим, издательство «Просвещение».

Рабочая программа содержит пояснительную записку, основное содержание программы, тематическое планирование, требования к уровню подготовки выпускников, а также перечень учебно-методических средств обучения.

Рабочая программа отражает содержание обучения немецкому языку, обязательное для усвоения в основной школе.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕПЯХОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрено» Руководитель МО  Демченко Ж.Н. Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2015 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы  Штыленко А.А. « <u>25</u> » <u>июня</u> 2015 г.	«Утверждаю» Директор школы  Сотникова Т.Н. Приказ № <u>240</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2015 г.
---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Иностранный язык (немецкий)»
5-9 классы

Срок реализации программы - 5 лет

Составитель:
Семикопенко Наталья Александровна,
учитель иностранного языка (немецкого)

С. РЕПЯХОВКА, 2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, **на основе авторской программы И.Л. Бим** (Программа для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов / под ред. И.Л. Бим. – М.: «Просвещение», 2008) и предполагает изучение немецкого языка – в соответствии с базисным учебным планом МОУ «Репяховская основная общеобразовательная школа» - в каждом классе в объеме **102 учебных часов** (из расчета 3 раза в неделю), в том числе **4 контрольных работы**, которые *носят комплексный характер и проводятся по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)*.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы: освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений: ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх **основных содержательных линий**: первая из них — *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, вторая — *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья — *социокультурные знания и умения*.

С целью достижения продуктивности работы предполагается применение следующих **технологий и методик**: уровневая дифференциация; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава), групповые формы работы; проектная работа; ролевые игры.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указывается.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

5 класс

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

На данном этапе говорение носит преимущественно репродуктивный характер, предполагает непосредственную опору на образец, хотя обучение и строится на основе решения коммуникативных задач и закладываются основы выхода на репродуктивно-продуктивный уровень. Учащиеся овладевают самыми необходимыми исходными речевыми навыками и знаниями, касающимися произносительной, лексической, грамматической и орфографической сторон речи, а также исходными страноведческими знаниями, формулами речевого этикета.

Требования к обучению диалогической речи

Ученикам предоставляется возможность научиться:

1. Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.
2. Возражать, используя отрицательные предложения.
3. Выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.
4. Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами (*Wer? Was? Wasmacht...? Wohin? Wem? Wozu?*).
5. Выражать просьбу с помощью побудительных предложений.
6. Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише типа *Schön (Nein)*.
7. Выражать мнение, оценочное суждение, эмоции типа *Interessant! Toll! Klasse! Schade!*
8. Целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец).
9. Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщателя на позицию спрашивающего.
10. Вести диалог – обмен мнениями.

Объём диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Требования к обучению монологической речи

Ученикам предлагается:

1. Описать картину, собственный рисунок.
2. Сделать краткое сообщение о себе, друге, доме, семье, о своём городе, селе, о своих занятиях.

Объём монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Письмо

Обучение письму направлено прежде всего на овладение техникой письма и самыми элементарными коммуникативными умениями для ведения переписки.

Требования к обучению письму

Школьникам предлагается:

1. Письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т. д., в частности списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.
2. Вести словарь.
3. Составлять письмо по образцу.

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Произнесение звуков, владение интонацией, графикой

Ученикам предоставляется возможность научиться:

- чётко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания немецкого языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных, твёрдый приступ;
- оглушать согласные в конце слога, слова;
- не смягчать согласные перед гласными переднего ряда (не палатализировать);
- соблюдать ударение в слове, особенно в сложных словах;
- владеть интонацией утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

Они должны знать:

- все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия;
- основные правила орфографии (например, функции букв *h*, *e* в качестве знаков долготы).

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается:

1. Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 400—500 лексических единиц и включает также устойчивые словосочетания, реплики-клише.

Это прежде всего:

- приветствия, обращения к сверстнику, взрослым;
- термины родства, обозначение возраста, профессии;
- названия качеств человека;
- названия разных объектов в городе (в т.ч. реалий), обитателей города, включая животных;
- оценочная лексика для выражения мнения о городе, его жителях, погоде;
- лексика для описания улиц города, транспорта, внешнего вида домов, для указания адреса, местоположения домов и других городских объектов;
- обозначения занятий жителей города, занятий детей в школе и на досуге;
- выражение желания/нежелания, возможности/невозможности сделать что-либо;
- обозначения экологических проблем города, восприятия жизни города приезжими;
- лексика для описания погоды в разные времена года;
- поздравления с Рождеством, Новым годом, Пасхой;
- названия подарков, поделок, материала для их изготовления, для строительства своего собственного города;

- обозначения того, что мы хотим в нём иметь, каким хотим его видеть;
 - названия валюты, выражения для беседы с продавцом (например, в магазине канцтоваров);
 - глаголы, обозначающие долженствование;
 - глаголы движения;
 - названия помещений в доме немецких друзей, обстановки в гостиной, кабинете, спальней, детской;
 - выражения, характеризующие заботу о чистоте и порядке в доме;
 - предложение помощи;
 - приглашение на день рождения, поздравление, пожелания, вручение подарков;
 - названия продуктов питания (за праздничным столом), посуды;
 - названия некоторых детских игр.
2. Знать некоторые словообразовательные средства и владеть ими:
- аффиксацией (суффиксами существительных: *-chen, -in* – от существительных мужского рода с суффиксом *-er*);
 - конверсией (образование существительных от неопределённой формы глагола: *lesen – dasLesen*).
3. Использовать интернационализмы: например, *dasKino, dieFabrik* и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся употреблять:

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:
- предложения с именным сказуемым типа: *DasistUli/einJunge. Eristklein;*
 - предложения с простым глагольным сказуемым: *Ermalt;*
 - предложения со сложным глагольным сказуемым: *Erkannschongutmalen;*
 - предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „*Wo?*“;
 - предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „*Wohin?*“;
 - предложения с дополнением в *Dativ*;
 - предложения с дополнением в *Akkusativ*;
 - предложения с двумя дополнениями в *Dativ u Akkusativ*;
 - предложения с инфинитивным оборотом *um ... zu + Infinitiv*;
 - безличные предложения.
2. Коммуникативные типы предложений:
- утвердительные;
 - вопросительные (с вопросительным словом и без него);
 - отрицательные;
 - побудительные.
3. Предложения с прямым и обратным порядком слов.

Морфология

Ученики должны владеть:

- основными случаями употребления существительных с определённым, неопределённым и нулевым артиклем;

- спряжением слабых и некоторых сильных глаголов в *Präsens*;
- спряжением модальных глаголов *wollen, können, müssen, sollen* в *Präsens*;
- местоимениями личными и указательными: *dieser, jener*;
- количественными числительными от 1 до 100;
- порядковыми числительными;
- отрицанием *nicht, kein*;
- предлогами, требующими *Dativ* на вопрос „*Wo?*“ и *Akkusativ* на вопрос „*Wohin?*“;
- употреблением слабых глаголов в *Perfekt*.

Ученики должны иметь представление об основных типах образования множественного числа существительных.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале.
2. Воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/неодобрение.
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации.

Чтение

Ученикам обеспечивается возможность:

1. Полностью овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, читать текст, соблюдая ударение в словах, фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний, интонацию.
2. Зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте.
3. Овладеть первичными умениями чтения про себя.
4. Овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.
5. Овладеть умением полностью понимать содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сходства со словом родного языка (интернационализмы), с опорой на словообразовательные элементы, используя также словарь в учебнике.
6. Овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Лексическая сторона речи

1. Рецептивный словарь учащихся формируется за счет использования в рифмованном материале, в текстах для чтения и аудирования, в формулировках заданий некоторого

числа повторяющейся лексики, которую школьники должны узнавать при зрительном восприятии и частично – на слух. На первом году обучения её объём невелик: от 50 до 100 лексических единиц.

2. Владение словообразовательными средствами тоже носит в основном рецептивный характер. Школьники учатся узнавать:

а) некоторые аффиксы:

— суффиксы существительных (-ung, -heit, -keit, -tion);

— суффиксы прилагательных (-ig, -lich);

— префиксы глаголов (be-, ge-, er-, ver-, mit-, nach-, auf-, aus-, über-);

— суффикс глаголов (-ieren);

б) словосложение:

— существительное + существительное (der Marktplatz, die Straßenbahn);

— глагол + существительное (das Wohnhaus, das Kaufhaus).

3. Ученики учатся узнавать интернационализмы: например, *das Büro*, *das Rezept* и др.

6 класс

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

На новом этапе обучения говорение носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог / полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом-обменом мнениями и т.п.).
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительное наклонение, но и различные синонимические средства (например, “*Gehen wir...*”) с опорой на образец и без него.

Требования к обучению монологической речи

Учащимся предоставляется возможность:

4. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведённых каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своём родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
5. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.

6. Выразить своё отношение к прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново.

7. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, где, когда, зачем).

Письмо

Требования к обучению письму

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.

2. Выписывать из текста нужную информацию.

3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.

4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

- интонацией сложносочинённого и сложноподчинённого предложений;
- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны владеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250-280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это лексика (в том числе и реалии), характеризующие предлагаемые для изучения предметы речи:

- страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;
- прошедшие каникулы;
- начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;
- погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;
- то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;
- какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;
- как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;
- распорядок дня у немецких детей;
- что они едят на завтрак, обед, ужин;
- что делают в свободное время, чем увлекаются, о чём мечтают;
- каковы их любимые литературные персонажи;
- каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;

- как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);
 - на чём можно ехать;
 - как ориентироваться в незнакомом городе;
 - как заказать еду в ресторане;
 - как одеться в соответствии с ситуацией, модой;
 - транспорт и правила уличного движения;
 - витрины магазинов и названия улиц;
 - жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;
 - народные промыслы;
 - защита природы, забота о лесе, животных;
 - защита и помощь старым, больным людям;
 - забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;
 - отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.
2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
- а) аффиксацией:
- префиксом *un-* с прилагательными и существительными: *unglücklich, das Unglück*;
- б) словосложением:
- прилагательное + прилагательное типа *dunkelblau, hellblau*.
3. Использовать интернационализмы, например: *das Hobby, das Tennisi* др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wohin?*“;
- предложения с глаголами *beginnen, raten, Vorhaben* др., требующими после себя *Infinitiv zu*;
- побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen*;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man*;
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb*;
- сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными - с союзами *dass, ob* др.; причины - с союзами *weil, da*; условными - с союзом *wenn*.

Морфология

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* *Perfekt*;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* *Perfekt*;
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- *Futurum*;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- *Genitiv* мён существительных нарицательных;

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ*на вопрос „*Wo?*“ и *Akkusativ*на вопрос „*Wohin?*“;
- предлоги, требующие *Dativ*;
- предлоги, требующие *Akkusativ*.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания больших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путём переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

- Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
- Пользоваться обычным двуязычным словарём для раскрытия значения незнакомых слов.
- Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
- Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
- Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Лексическая сторона речи

Объём рецептивного словаря резко возрастает за счёт использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц.

Словообразование

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

- а) аффиксации;

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *fernsehen, zurückkommen*;
- существительных с суффиксами *-e, -ler, -um, -ik*;
- прилагательных с суффиксами *-isch, -los*;
- б) конверсии:
 - существительных, образованных от прилагательных, типа *dasGrün, derKranke*;
- в) словосложения:
 - глагол + существительное, например: *derGehweg, Springbrunnen*;
 - прилагательное + существительное, например: *dieFremdsprache*.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся:

- а) распознавать структуру предложения по формальным знакам, а именно:
 - по наличию придаточных предложений;
 - по наличию инфинитивных оборотов: *um... zu+ Infinitivi* просто *zu+ Infinitiv*;
- б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Морфология

Школьники учатся:

- а) различать значения некоторых многозначных слов, например: *zu, als, wenn*;
- б) узнавать по формальным признакам временную форму *Plusquamperfekt*.

7 класс

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

На новом этапе обучения говорение носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог / полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом-обменом мнениями и т.п.).
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительное наклонение, но и различные синонимические средства (например, “*Gehen wir...*”) с опорой на образец и без него.

Требования к обучению монологической речи

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведённых каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своём родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выразить своё отношение к прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново.
4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, где, когда, зачем).

Письмо

Требования к обучению письму

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

- интонацией сложносочинённого и сложноподчинённого предложений;
- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны владеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250-280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это лексика (в том числе и реалии), характеризующие предлагаемые для изучения предметы речи:

- страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;
- прошедшие каникулы;
- начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;
- погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;
- то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;
- какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;
- как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;

- распорядок дня у немецких детей;
 - что они едят на завтрак, обед, ужин;
 - что делают в свободное время, чем увлекаются, о чём мечтают;
 - каковы их любимые литературные персонажи;
 - каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;
 - как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);
 - на чём можно ехать;
 - как ориентироваться в незнакомом городе;
 - как заказать еду в ресторане;
 - как одеться в соответствии с ситуацией, модой;
 - транспорт и правила уличного движения;
 - витрины магазинов и названия улиц;
 - жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;
 - народные промыслы;
 - защита природы, забота о лесе, животных;
 - защита и помощь старым, больным людям;
 - забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;
 - отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.
2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
- а) аффиксацией:
- префиксом *un-* с прилагательными и существительными: *unglücklich, das Unglück*;
- б) словосложением:
- прилагательное + прилагательное типа *dunkelblau, hellblau*.
3. Использовать интернационализмы, например: *das Hobby, das Tennis* и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wohin?*“;
- предложения с глаголами *beginnen, raten, Vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv zu*;
- побудительные предложения типа *Gehewir! Wollen wir gehen*;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man*;
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb*;
- сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными - с союзами *dass, ob* и др.; причины - с союзами *weil, da*; условными - с союзом *wenn*.

Морфология

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* *Perfekt*;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* *Perfekt*;

- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- *Futurum*;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- *Genitiv* имён существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „*Wo?*“ и *Akkusativ* на вопрос „*Wohin?*“;
- предлоги, требующие *Dativ*;
- предлоги, требующие *Akkusativ*.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания больших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путём переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

- Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
- Пользоваться обычным двуязычным словарём для раскрытия значения незнакомых слов.
- Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
- Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
- Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Лексическая сторона речи

Объём рецептивного словаря резко возрастает за счёт использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц.

Словообразование

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

- а) аффиксации;
 - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *fernsehen, zurückkommen*;
 - существительных с суффиксами *-e, -ler, -um, -ik*;
 - прилагательных с суффиксами *-isch, -los*;
- б) конверсии:
 - существительных, образованных от прилагательных, типа *dasGrün, derKranke*;
- в) словосложения:
 - глагол + существительное, например: *derGehweg, Springbrunnen*;
 - прилагательное + существительное, например: *dieFremdsprache*.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся:

- а) распознавать структуру предложения по формальным знакам, а именно:
 - по наличию придаточных предложений;
 - по наличию инфинитивных оборотов: *um... zu+ Infinitivi* просто *zu+ Infinitiv*;
- б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Морфология

Школьники учатся:

- а) различать значения некоторых многозначных слов, например: *zu, als, wenn*;
- б) узнавать по формальным признакам временную форму *Plusquamperfekt*.

8 класс

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространённых ситуациях общения.

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

- Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ... и вырази своё отношение к услышанному от него» и т. д.
- Вести групповое обсуждение (унисон, спор):

включаться в беседу;

- поддерживать её;
- проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).
- Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо – с опорой на разговорник, словарь).

Требования к обучению монологической речи

Ученикам даётся возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).
2. Выражать своё отношение к прочитанному, используя определённые речевые клише типа „*Eshatmirgefallen/ nichtgefall... Eine besonders große Bedeutung hat...*“; „*Den größtenEindruch auf mich ... gemacht*“.
3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.
4. Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи.

Требования к обучению письму

Школьники учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретённые знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110 – 120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за её пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;

- проблемы, связанные с международными обмeнами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяния моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приёму гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях;
- проблемы чтения (читать – значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продолжить путешествие по Германии);
- что читает молодёжь в Германии;
- что мы знаем о немецкой поэзии, о таких её представителях, как Гёте, Шиллер, Гейне;
- что предлагает своим читателям каталог современной детской литературы;
- какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als*, *wenn*.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приёмами просмотрового чтения.

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чём идёт речь.

Чтение

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные мес-

та, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т.е. овладеть приёмами просмотрového чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Лексическая сторона речи

За счёт увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растёт рецептивный словарь. Его объём – примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

Словообразование

Школьники учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

- выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);
- по формальным признакам определять принадлежность знакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся узнавать в тексте и понимать значение:

- временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;
- определительных придаточных предложений с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов.

Морфология

Ученики учатся узнавать и понимать:

- значение глагольных форм в *Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv*;
- значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*: *könnte, Es wäre schön...*

9 класс

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространённых ситуациях общения.

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

— Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази своё отношение к услышанному от него» и т. д.

— Вести групповое обсуждение (унисон, спор):

включаться в беседу;

– поддерживать её;

– проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо – с опорой на разговорник, словарь).

Требования к обучению монологической речи

Ученикам даётся возможность:

5. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

6. Выражать своё отношение к прочитанному, используя определённые речевые клише типа „*Eshatmirgefallen/ nichtgefall... Eine besonders große Bedeutung hat...*“; „*Den größtenEindrucl auf mich ... gemacht*“.

7. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи.

Требования к обучению письму

Школьники учатся:

3. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

4. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретённые знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110 – 120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

– способы проведения немецкими школьниками летних каникул;

– излюбленные места отдыха немцев в Германии и за её пределами;

- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;
- проблемы, связанные с международными обмeнами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяния моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приёму гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях;
- проблемы чтения (читать – значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продолжить путешествие по Германии);
- что читает молодёжь в Германии;
- что мы знаем о немецкой поэзии, о таких её представителях, как Гёте, Шиллер, Гейне;
- что предлагает своим читателям каталог современной детской литературы;
- какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als*, *wenn*.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приёмами просмотрового чтения.

Аудирование

Школьники учатся:

4. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

5. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).

6. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чём идёт речь.

Чтение

Школьникам обеспечивается возможность:

5. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста,

словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

6. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

7. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

8. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т.е. овладеть приёмами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Лексическая сторона речи

За счёт увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растёт рецептивный словарь. Его объём – примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

Словообразование

Школьники учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

- выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);
- по формальным признакам определять принадлежность знакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся узнавать в тексте и понимать значение:

- временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;
- определительных придаточных предложений с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов.

Морфология

Ученики учатся узнавать и понимать:

- значение глагольных форм в *Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv*;
- значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv: könnte, Es wäre schön...*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Сфера общения	Содержание программного материала	Кол-во часов
•	социально-бытовая	<i>Я и мои друзья</i>	8
I	социально-культурная	<i>Старый типичный немецкий город. Что в нём? Самые начальные сведения о Германии: столица, федеральные земли</i>	9
II	социально-культурная	<i>Жители города, их занятия. Домашние животные в нашей жизни</i>	11
III	социально-культурная	<i>Мой город (моё село)</i>	9
IV	социально-бытовая	<i>Жители города, их занятия. Семья</i>	11
V	социально-бытовая, учебно-трудовая	<i>Квартира. Дом. Помощь по дому</i>	10
VI	социально-культурная	<i>Природа (зимой, весной). Праздники (Рождество, Новый год)</i>	10
VII	социально-культурная, учебно-трудовая	<i>Некоторые экологические проблемы города (села). Покупки (канцтоваров, сувениров). Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия</i>	13
VIII	социально-культурная	<i>Мой город (моё село). Что можно показать немецким гостям? Что мы учимся делать в школе и дома</i>	9
IX	учебно-трудовая, социально-культурная	<i>Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся. Семейные традиции. Празднование дня рождения</i>	12
Всего часов			102

6 КЛАСС

№ п/п	Сфера общения	Содержание программного материала	Кол-во часов
•	социально-бытовая	<i>Я и мои друзья. Воспоминания о летних каникулах</i>	5
I	учебно-трудовая	<i>Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?</i>	12
II	социально-культурная социально-бытовая	<i>Некоторые сведения о немецкоязычных странах, их природе. Жизнь в селе имеет свои прелести. Покупки</i>	13
III	учебно-трудовая	<i>Немецкие школы. Какие они?</i>	16
IV	учебно-трудовая	<i>Любимые и нелюбимые учебные предметы</i>	12
V	учебно-трудовая	<i>Досуг. Хобби. Как для всего найти время? Распорядок дня. Здоровье. Гигиена</i>	17
VI	учебно-трудовая социально-культурная социально-бытовая	<i>Коллективные поездки по своей стране – одна из традиций немецкой школы. Еда. Некоторые сведения о немецкоязычных странах, их достопримечательности. Посещение кафе,</i>	13

		<i>ресторана</i>	
VII	учебно-трудовая социально-бытовая	<i>Чтение – вот лучшее учение. Одежда. Внешность</i>	13
		Повторение	1
Всего часов			102

7 КЛАСС

№ п/п	Сфера общения	Содержание программного материала	Кол-во часов
•	социально-бытовая	<i>Воспоминания о летних каникулах</i>	5
I	социально-культурная	<i>Что понимают немецкие и российские школьники под словом Родина? О чём рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии. Некоторые общие сведения об этих странах, их природе</i>	11
II	социально-культурная	<i>Наиболее крупные города немецкоязычных стран, их достопримечательности</i>	14
III	социально-культурная	<i>Транспорт. Посещение кафе, ресторана</i>	14
IV	социально-культурная	<i>Жизнь в селе имеет свои прелести</i>	13
V	социально-культурная	<i>Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?</i>	18
VI	учебно-трудовая	<i>Спорт и другие увлечения</i>	24
		Повторение	3
Всего часов			102

8 КЛАСС

№ п/п	Сфера общения	Содержание программного материала	Кол-во часов
I	социально-бытовая	<i>Кто, где, как провёл каникулы. Я и мои друзья</i>	18
II	учебно-трудовая	<i>Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Разные типы школ в Германии. Конфликты в школе. Об изучении иностранных языков</i>	29
III	социально-бытовая	<i>Готовимся к поездке в Германию. Покупки. В немецких семьях готовятся к встрече гостей</i>	29
IV	социально-культурная	<i>Путешествуем по Германии. Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей</i>	22
		Повторение	4
Всего часов			102

9 КЛАСС

№ п/п	Сфера общения	Содержание программного материала	Кол-во часов
	социально-бытовая	Повторительный курс. <i>Кто, где, как провёл каникулы</i>	6
I	социально-бытовая, социально-культурная	Место чтения в жизни молодёжи. Немецкие классики	21
II	социально-бытовая, социально-культурная	Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?	23
III	учебно-трудовая	Выбор профессии	24
IV	социально-культурная	Средства массовой информации	24
		Повторение	4
Всего часов			102

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание обучения немецкому языку охватывает:

1. Языковые единицы: единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В базовом курсе это наиболее частотные коммуникативно значимые лексические единицы, используемые в типичных стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элементы речевого этикета.

Лексика даётся на широком социокультурном фоне, в частности, предусматривается овладение безэквивалентной и фоновой лексикой в рамках изучаемой тематики, т. е. язык изучается в тесной связи с культурой носителей данного языка.

2. Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т. е. то, о чем мы говорим, читаем, пишем и т. д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичных ситуаций общения со сквозной темой «Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий их мир». Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом социально-культурный контекст.

3. Речевые и умственные действия с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед учащимися учитель (или учебник) или которые возникают у учащихся в результате собственных интенций. На их основе формируются знания, умения и навыки, выступающие как способы общения (виды речевой деятельности — аудирование, говорение, чтение, письмо) и как средства познавательной деятельности.

4. Чувства, эмоции, возникающие в связи с предметным содержанием и речевыми действиями, на основе которых формируются ценностные ориентации.

Ниже представлено содержание обучения немецкому языку на этапе 8 класса базового курса в соответствии с основными компонентами этого содержания, выделенными выше.

5 КЛАСС

1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

А. Социально-бытовая сфера общения(у нас в стране и в Германии)

Я и мои друзья.

Семья.

Квартира. Дом.

Помощь по дому.
Домашние животные в нашей жизни.
Покупки (канцтоваров, сувениров).
Семейные традиции. Празднование дня рождения.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Что мы учимся делать в школе и дома.
Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся.
Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Старый типичный немецкий город. Что в нём?
Жители города, их занятия.
Мой город (моё село). Что можно показать немецким гостям?
Некоторые экологические проблемы города (села).
Природа (зимой, весной).
Праздники (Рождество, Новый год).
Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеральных земель, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города).

6 КЛАСС

1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Сферы общения и тематика (предмет речи, проблемы)

А. Социально-бытовая сфера общения(у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.
Воспоминания о летних каникулах.
Распорядок дня. Еда.
Здоровье. Гигиена.
Внешность.
Досуг. Хобби. Как для всего найти время?
Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?
Немецкие школы. Какие они?
Любимые и нелюбимые учебные предметы.
Коллективная поездка по своей стране – одна из традиций немецкой школы.
Спорт и другие увлечения.
Чтение – вот лучшее учение.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?

О чём рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Транспорт. Посещение кафе, ресторана.

Жизнь в селе имеет свои прелести.

Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

7 КЛАСС

1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

А. Социально-бытовая сфера общения(у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Воспоминания о летних каникулах.

Распорядок дня. Еда.

Здоровье. Гигиена.

Внешность.

Досуг. Хобби. Как для всего найти время?

Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?

Немецкие школы. Какие они?

Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Коллективная поездка по своей стране – одна из традиций немецкой школы.

Спорт и другие увлечения.

Чтение – вот лучшее учение.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?

О чём рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Транспорт. Посещение кафе, ресторана.

Жизнь в селе имеет свои прелести.

Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

8 КЛАСС

1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространённых ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провёл каникулы.

Кто, что читал.

Место чтения в жизни молодёжи.

Проблемы в семье. Конфликты.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Современная молодёжь.

Какие у неё проблемы?

Молодёжная субкультура.

Деятели культуры, немецкие классики Гёте, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

9 КЛАСС

1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространённых ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провёл каникулы.

Кто, что читал.

Место чтения в жизни молодёжи.

Проблемы в семье. Конфликты.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Современная молодёжь.

Какие у неё проблемы?

Молодёжная субкультура.

Деятели культуры, немецкие классики Гёте, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Основная литература

1. Программы для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы / под ред. И.Л. Бим. – М.: «Просвещение», 2008.
2. Бим, И.Л. Немецкий язык: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение.
3. Бим, И.Л., Садова, Л.В. Немецкий язык: рабочая тетрадь: пособие для учащихся образоват. учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение.

Дополнительная литература

1. Бим, И.Л. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, О.В. Каплина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2002. – 174 с.
2. Занимательный немецкий. 2-11 классы: внеклассные мероприятия / авт.-сост. Т.Г. Живенко. – Волгоград: Учитель, 2010. – 137 с.
3. Немецкий язык в таблицах: справочное пособие / авт.-сост. О.В. Лукин. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005. 63, [1] с. – (Немецкий для школьников).
4. Практическая грамматика немецкого языка: Учеб. пособие / сост. О.Г. Лёвина. - Белгород: Изд-во БелГУ, 2003. – 236 с.
5. Салькова, В.Е. Немецкий язык: 100 разговорных тем: Ответы на экзаменационные вопросы: Учебное пособие / В.Е. Салькова. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 384 с. (Серия «Студенту на экзамен»).

Словари

1. Большой немецко-русский словарь / авт.-сост. К. Лейн, Д.Г. Мальцева, А.Н. Зуев и др. – 13-е изд., стереотип. – М.: Рус. Яз. – Медиа, 2006. – 1038, [2] с.
2. Немецко-русский словарь: 20 000 слов / сост. Н.В. Глен-Шестакова, В.Б. Линднер, А.О. Орлова, И.В. Рахманов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз, 1983. – 528 с.
3. Немецко-русский и русско-немецкий словарь для школьников. Грамматическое приложение. – М.: ЗАО «СЛАВЯНСКИЙ ДОМ КНИГИ», 1998. – 528 с.

Оборудование

1. Таблицы демонстрационные по грамматике немецкого языка

Информационные ресурсы в сети Интернет

1. <http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/flm/deindex.htm> кино-архив Гёте-института
2. <http://www.vitaminde.de/> молодежный журнал
3. <http://www.goethe.de/uun/prj/pod/deindex.htm> музыкальные подкасты от Гёте-института
4. http://yaruga-yo.belnet.ru/RMO_ENG/html/home.html - сайт Методического объединения учителей иностранных языков. Красноярский район
5. <http://www.languagelink.ru/services/german/onlinetest/> тест online.