

## Аннотация

### к рабочей программе по математике

Рабочая программа учебного предмета «Математика» предусматривает изучение математики на ступени основного общего образования – в 5-6-х классах – на базовом уровне.

Настоящая рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программы для общеобразовательных учреждений «Математика. 5-6 классы авторской программы по предмету «Математика» составителей И.И. Зубаревой Л. К. Борткевич. Математика рабочая программа 5-6 классы.

Тип программы: программа изучения математики на **базовом** уровне.

Срок реализации – 2 года.

Рабочая программа ориентирована на УМК под ред. И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича. (2015 г).

Рабочая программа содержит пояснительную записку, планируемые результаты, основное содержание программы, тематическое планирование.

Данная рабочая программа отражает содержание обучения математике, обязательное для усвоения в основной школе, конкретизируя распределение учебных часов по разделам курса в соответствии с годом обучения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Репяховская основная общеобразовательная школа»

Согласовано:

Руководитель ШМО

*Гриш* Гришакова Н.Н.

Протокол № 4

от «25» июня 2016 г.

Согласовано:

Заместитель директора по

УВР

*А.А.* Штыленко А. А.

от «25» июня 2016 г.

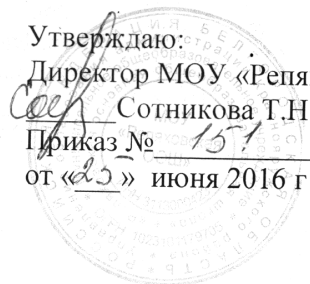
Утверждаю:

Директор МОУ «Репяховская О

*Сотн* Сотникова Т.Н.

Приказ № 151

от «25» июня 2016 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «МАТЕМАТИКА»

уровень: основное общее образование

5-6 классов (базовый уровень)

срок реализации программы: 2 года

Составитель: Мельникова Тамара Ивановна

**Рабочая программа по математике разработана на основе:**

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- авторской программы по предмету «Математика» составителей И.И. Зубаревой Л. К. Борткевич. Математика рабочая программа 5-6 классы;

- предметная линия учебников И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича. (2015 г).

**Изменения в вносимые в рабочую программу:**

В авторской программе на изучение курса 5 класса отводится 170 часов, 5 часов в неделю, на изучение курса 6 класса отводится 210 учебных часов, 6 часов в неделю.

Согласно календарному учебному графику и учебному плану МОУ «Репяховская ООШ»

рабочая программа рассчитана на 374 учебных часов в 5-6 классах: 5 класс – 170 часов, 6 класс – 204 часов при 34 учебной неделе.

**Реализация программы обеспечивается учебно-методическим комплектом:**

- 5 класс Математика. 5 кл.: И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович М.: Мнемозина, 2015.
- 6 класс Математика. 6 кл.: И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович М.: Мнемозина, 2016
- Математика. 5-6 кл.: метод. пособие для учителя / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – 4-е изд., – М.: Мнемозина, 2015.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа**

**По завершении изучения курса математики 5-6 классов выпускник научится:**

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

**Выпускник получит возможность:**

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

## **Измерения, приближения, оценки**

**Выпускник научится:**

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

**Выпускник получит возможность:**

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближённым.

## **Элементы алгебры**

**Выпускник научится:**

- оперировать понятиями «числовое выражение», «буквенное выражение», упрощать выражения, содержащие слагаемые с одинаковым буквенным множителем; работать с формулами;
- решать простейшие линейные уравнения с одной переменной;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- понимать и применять терминологию и символику, связанную с отношением неравенства, в простейших случаях.

**Выпускник получит возможность:**

- научиться выполнять преобразования целых буквенных выражений, применяя законы арифметических действий;
- овладеть простейшими приёмами решения уравнений; применять аппарат уравнений для решения разнообразных текстовых (сюжетных) задач.

## **Описательная статистика и вероятность**

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- находить вероятность случайного события в простейших случаях;
- решать простейшие комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или их комбинаций с использованием правила произведения.

## **Наглядная геометрия**

### **Выпускник научится:**

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур, градусную меру углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ ;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять площадь прямоугольника, круга, прямоугольного треугольника и площади фигур, составленных из них, объём прямоугольного параллелепипеда.

### **Выпускник получит возможность:**

- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКИ**

Построение курса математики 5-6 классов в учебниках «Математика, 5 класс», «Математика, 6 класс» авторов И.И.Зубаревой, А.Г. Мордковича основано на идеях и принципах системно-деятельностного подхода в обучении, заложенных в основу Стандарта (ФГОС 2010 г.), что обеспечивает обучающимся:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.

При системно-деятельностном подходе основными технологиями обучения являются проблемно-поисковая, исследовательская технологии. Именно они позволяют создать такое образовательное пространство, в котором ученик становится субъектом процесса обучения. Применение этих технологий

при работе по УМК «ПРО» обеспечивается строгим соблюдением такого дидактического принципа, как принцип систематичности и последовательности изложения теоретического материала.

Изучение математики в 5-6 классах дает возможность обучающимся достичь следующих результатов в направлении **личностного развития**:

1) владение знаниями о важнейших этапах развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей, десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел; происхождение геометрии из практических потребностей людей);

2) умение строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики (устные и письменные), понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, выполнять перевод с естественного языка на математический и наоборот;

3) стремление к критичности мышления, распознаванию логически некорректного высказывания, различению гипотезы и факта;

4) стремление к самоконтролю процесса и результата учебной математической деятельности;

5) способность к эмоциональному восприятию математических понятий, логических рассуждений, способов решения задач, рассматриваемых проблем;

**в метапредметном направлении:**

1) сформированности первоначальных представлений о математике как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

2) умения понимать и использовать математические средства наглядности (схемы, таблицы, диаграммы, графики) для иллюстрации содержания сюжетной задачи или интерпретации информации статистического плана;

3) способности наблюдать, сопоставлять факты, выполнять аналитико-синтетическую деятельность, умение выдвигать гипотезы при решении учебно-познавательных задач, понимать необходимость их проверки, обоснования;

4) умения выстраивать цепочку несложных доказательных рассуждений, опираясь на изученные понятия и их свойства;

5) способности разрабатывать простейшие алгоритмы на материале выполнения действий с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;

6) понимания необходимости применять приемы самоконтроля при решении математических задач;

7) стремления продуктивно организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) сформированности основы учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

9) способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни (простейшие ситуации);

**в предметном направлении:**

1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, луч, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера, цилиндр, конус), о достоверных, невозможных и случайных событиях;

3) овладения практически значимыми математическими умениями и навыками, их применением к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:

- выполнять устные, письменные, инструментальные вычисления;
- выполнять алгебраические преобразования для упрощения простейших буквенных выражений;
- использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей, объемов геометрических фигур;
- пользоваться формулами площади, объема, пути для вычисления значений неизвестной величины;
- решать простейшие линейные уравнения

## 5 класс

### Натуральные числа

#### Учащиеся должны знать/понимать:

- понятия числовые и буквенные выражения; координатный луч; уравнение, корень уравнения; математический язык, математическая модель;
- законы арифметических действий.

#### Учащиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия с натуральными числами;
- решать примеры на все действия с многозначными числами;
- располагать числа на координатном луче;
- сравнивать числа;
- округлять натуральные числа;
- свободно владеть формулами нахождения периметра и площади прямоугольника;
- решать задачи на движение.

### Обыкновенные дроби

#### Учащиеся должны знать/понимать:

- понятие обыкновенная дробь, неправильная дробь, смешанное число; окружность, круг;
- основное свойство дроби;
- правила отыскания части от целого и целого по его части;
- правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями;
- правила умножения и деления обыкновенной дроби на натуральное число.

#### Учащиеся должны уметь:

- выполнять деление с остатком;
- переводить неправильную дробь в смешанное число и наоборот;
- применять основное свойство дроби при сокращении дробей и приведении их к новому знаменателю;
- выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями, смешанных чисел;
- выполнять умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число;
- решать уравнения и задачи с применением дробей;
- строить окружность заданного радиуса.

### Геометрические фигуры

#### Учащиеся должны знать/понимать:

- понятие угол, развернутый угол, биссектриса угла; треугольник; расстояние между двумя точками, масштаб, расстояние от точки до прямой, перпендикуляр, взаимно перпендикулярные прямые, серединный перпендикуляр;
- виды углов;
- виды треугольников;
- формулу площади треугольника;
- основное свойство углов треугольника;
- свойство серединного перпендикуляра;
- свойство биссектрисы угла.

#### Учащиеся должны уметь:



- строить углы и определять их вид;
- сравнивать углы наложением и измерять при помощи транспортира;
- вычислять площадь треугольника по формулам;
- применять свойство углов треугольника при решении задач;
- строить перпендикуляр и биссектрису треугольника.

### **Десятичные дроби**

#### **Учащиеся должны знать/понимать:**

- понятие десятичная дробь, степень числа, процент;
- правила выполнения арифметических действий с десятичными дробями.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- читать и записывать десятичные дроби;
- переводить одни единицы измерения величин в другие;
- выполнять все арифметические действия с десятичными дробями;
- сравнивать десятичные дроби;
- находить среднее арифметическое чисел;
- переводить обыкновенную дробь в десятичную и наоборот;
- переводить проценты в дроби и наоборот;
- решать задачи на проценты;
- решать задачи на все действия с дробями.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений, проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- для решения практических задач, связанных с нахождением объемов прямоугольного параллелепипеда и куба, длины окружности и площади круга.

### **Геометрические тела**

#### **Учащиеся должны знать/понимать:**

понятие прямоугольный параллелепипед.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять построение прямоугольного параллелепипеда;
- выполнять построение развертки прямоугольного параллелепипеда;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда и куба по формулам.

### **Введение в вероятность**

#### **Учащиеся должны знать/понимать:**

- понятия достоверные, невозможные и случайные события.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- составлять дерево возможных вариантов;
- решать простейшие комбинаторные задачи.

### **6 класс**

### **Положительные и отрицательные числа. Координаты.**

#### **Учащиеся должны знать/понимать:**

- понятия положительные и отрицательные числа, противоположные числа, модуль числа; параллельные прямые, параллелограмм; алгебраическая сумма;

симметрия относительно прямой; числовые промежутки, строгие и нестрогие неравенства; система координат;

- правила сравнения чисел с помощью координатной прямой;
- правила сложения и вычитания чисел с одинаковыми и разными знаками;
- свойства алгебраической суммы, правило вычисления значения алгебраической суммы;
- правила умножения и деления чисел с одинаковыми и разными знаками, обыкновенных дробей и смешанных чисел.

**Учащиеся должны уметь:**

- строить фигуру, симметричную относительно точки;
- отмечать числа с разными знаками на числовой прямой;
- сравнивать отрицательные числа и числа с разными знаками;
- находить модуль данного числа и решать уравнения с модулем;
- выполнять сложение чисел с одинаковыми и разными знаками;
- применять переместительный и сочетательный законы при вычислении значения алгебраической суммы;
- строить на координатной прямой числовые промежутки, записывать их аналитическую модель;
- выполнять умножение и деление положительных и отрицательных чисел, обыкновенных дробей и смешанных чисел;
- строить прямоугольную систему координат, строить точки по заданным координатам, находить координаты точек.

### **Преобразование буквенных выражений**

**Учащиеся должны знать/понимать:**

- понятия подобные слагаемые; математическая модель; окружность, длина окружности; круг, площадь круга; сфера, площадь сферы; шар, объем шара;
- распределительный закон умножения;
- правила раскрытия скобок;
- правила решения уравнений;
- правила нахождения части от целого и целого по его части;
- формулы длины окружности, площади круга, объема шара, площади сферы.

**Учащиеся должны уметь:**

- применять распределительный закон умножения для раскрытия скобок и преобразования выражений;
- приводить подобные слагаемые;
- решать уравнения различного уровня сложности;
- составлять математические модели для решения задач на составление уравнений;
- находить часть от целого и целое по его части;
- строить окружность по заданным значениям и находить длину окружности;
- находить площадь круга, площадь сферы, объем шара.

### **Делимость натуральных чисел**

**Учащиеся должны знать/понимать:**

- понятия наименьшее общее кратное, наибольший общий делитель; взаимно простые числа;
- признаки делимости произведения, суммы и разности чисел;

- признаки делимости чисел на 2, 3, 5, 9, 10 и 25;
- признак делимости на произведение.

**Учащиеся должны уметь:**

- применять признаки делимости произведения, суммы и разности чисел;
- применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10 и 25 при сокращении дробей;
- раскладывать составные числа на простые множители и оформлять запись в канонической форме;
- находить наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель с помощью разложения чисел на простые множители.

**Математика вокруг нас**

**Учащиеся должны знать/понимать:**

- понятия отношение двух чисел, пропорция, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины; достоверные, невозможные, случайные события, стопроцентная и нулевая вероятность, равновероятностные события;
- основное свойство пропорции;
- виды диаграмм: столбчатая, круговая, графическая, графическая накопительная;
- формулу вычисления вероятности.

**Учащиеся должны уметь:**

- составлять верные пропорции, используя основное свойство пропорции;
- решать задачи на составление пропорций;
- строить столбчатую, круговую, графическую диаграммы;
- по условию задачи определять, какие величины прямо пропорциональны, какие обратно пропорциональны, а какие не являются ни теми, ни другими;
- характеризовать события словами стопроцентная вероятность, нулевая вероятность, маловероятно, достаточно вероятно;
- решать простые вероятностные задачи.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 класс

(170 часов в год)

#### Арифметика

**Натуральные числа (27ч).** Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Деление с остатком.

**Дроби (60ч).** Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями: сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями (простейшие случаи), умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число. Нахождение части от целого и целого по его части в два приема.

Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

**Текстовые задачи (24 ч).** Решение текстовых задач арифметическим способом. Математические модели реальных ситуаций (подготовка учащихся к решению задач алгебраическим методом).

**Измерения, приближения, оценки (8 ч).** Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего нас мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем нас мире.

Представление зависимости между величинами в виде формул.

**Проценты (7 ч).** Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.

### **Начальные сведения курса алгебры**

**Алгебраические выражения (11 ч).** Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Упрощение выражений (простейшие случаи приведения подобных слагаемых).

Уравнение. Корень уравнения. Решение уравнений методом отыскания неизвестного компонента действия (простейшие случаи)

**Координаты (2 ч).** Координатный луч. Изображение чисел точками координатного луча.

### **Начальные понятия и факты курса геометрии.**

**Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. (18ч)** Точка, прямая и плоскость. Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная.

Прямоугольник. Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Развернутый угол. Биссектриса угла. Свойство биссектрисы угла.

Треугольник. Виды треугольников. Сумма углов треугольника.

Перпендикулярность прямых. Серединный перпендикуляр. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку.

Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Развертка прямоугольного параллелепипеда.

#### **Измерение геометрических величин. (9 ч)**

Длина отрезка. Длина ломаной, периметр треугольника, прямоугольника. Расстояние между двумя точками. Масштаб. Расстояние от точки до прямой.

Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры.

Периметр и площадь прямоугольника. Площадь прямоугольного треугольника, площадь произвольного треугольника.

Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба.

### **Вероятность (начальные сведения)**

Достоверные, невозможные и случайные события. Перебор вариантов, дерево вариантов (4 ч).

**6 класс**  
**(204 ч в год)**  
**Арифметика**

**Рациональные числа (48 ч).** Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами.

Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту, процентного отношения. Задачи с разными процентными базами.

Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональные и обратно пропорциональные величины.

**Натуральные числа (24 ч).** Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.

**Дроби (48 ч).** Арифметические действия с обыкновенными дробями: сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (случаи, требующие применения алгоритма отыскания НОК), умножение и деление обыкновенных дробей. Нахождение части от целого и целого по его части в один прием.

### **Начальные сведения курса алгебры**

**Алгебраические выражения. Уравнения (48 ч).** Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Равенство буквенных выражений. Упрощение выражений, раскрытие скобок (простейшие случаи). Алгоритм решения уравнения переносом слагаемых из одной части уравнения в другую.

Решение текстовых задач алгебраическим методом (выделение трех этапов математического моделирования).

Отношения. Пропорциональность величин.

**Координаты (12 ч).** Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. Формула расстояния между точками координатной прямой.

Декартовы координаты на плоскости; координаты точки.

### **Начальные понятия и факты курса геометрии.**

**Геометрические фигуры и тела, симметрия на плоскости (16 ч).** Центральная и осевая симметрия. Параллельность прямых. Окружность и круг. Число  $\pi$ . Длина окружности. Площадь круга.

Наглядные представления о шаре, сфере. Формулы площади сферы и объема шара.

### **Вероятность (начальные сведения)**

**Первые представления о вероятности (8 ч).** Первое представление о понятии «вероятность». Число всех возможных исходов, правило произведения. Благоприятные и неблагоприятные исходы. Подсчет вероятности наступления или не наступления события в простейших случаях.

**5 класс**  
**Тематическое планирование**

№ п/п	Содержание материала	Количество часов		Количество контрольных работ
		по программе	фактически	
1	Натуральные числа	43	43	3
2	Обыкновенные дроби	35	35	2
3	Геометрические фигуры	22	22	1
4	Десятичные дроби	44	44	2
5	Геометрические тела	12	12	1
6	Введение в вероятность	4	4	
7	Повторение	12	9	1
8	Резерв	2	-	
	Итого	175	170	10

**6 класс**  
**Тематическое планирование**

№ п/п	Содержание материала	Количество часов		Количество контрольных работ
		по программе	фактически	
1	Положительные и отрицательные числа	74	74	3
2	Преобразование буквенных выражений	43	43	2
3	Делимость натуральных чисел.	38	38	2
4	Математика вокруг нас	34	34	1
5	Повторение	18	14	1
6	Итоговая контрольная работа	1	1	1
7	Резерв	2	-	
	Итого	210	204	9