

Аннотация к рабочей программе по биологии в 6-9 классах.

Рабочая программа представляет собой программу для преподавания биологии в 6,7,8,9 классах общеобразовательных школ базового уровня обучения. Программа составлена в соответствии с : Федеральным компонентом Государственного стандарта основного общего образования, примерной программой основного общего образования по биологии, программой основного общего образования по биологии. 6-9 класс. Авторы: В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, В.М.Пакулова.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Биология. Бактерии. Грибы. Растения./ Пасечник В.В., Латюшин В.В., Пакулова В.М.- Москва, ООО «Дрофа», 2011.
2. Биология. Животные. 7 класс», В.В.Латюшин., ООО «Дрофа», 2012.
3. Биология. Человек и его здоровье» Маш Р.Д., « Дрофа», 2010.
4. Биология. «Введение в общую биологию и экологию»: учеб. для 9 класса общеобразоват. учреждений/ А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник.- 6-е изд. , стереотип. – М.: Дрофа, 2009.

На изучение биологии в 6 классе отводится 35 часов по 1 часу в неделю, в 7 и 8 классах – 70 часов по 2 часа в неделю. А в 9 классе - 68 часов, 2 часа в неделю. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы (6 класс - 6,7 класс – 7, 8 класс – 19, 9 класс – 4), демонстрации опытов, проведение наблюдений.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, перечня лабораторных работ и оборудования к ним.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕПЯХОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

<p>СОГЛАСОВАНО Руководитель МО <u>Гриш</u> Гришакова Н.Н. Протокол № _____ от « <u>25</u> » <u>июня</u> 2015г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора школы По УВР МОУ «Репяховская ООШ» <u>Штыленко А.А.</u> « <u>25</u> » <u>июня</u> 2015г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА Директор МОУ «Репяховская ООШ» <u>Сотникова Т.Н.</u> Приказ № <u>240</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2015г.</p>
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ
6 - 9 класс
основное общее образование
базовый уровень**

Составитель:
Гришакова Надежда Николаевна,
учитель биологии
МОУ «Репяховская ООШ»

2015 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа представляет собой программу для преподавания биологии в 6-9 классах общеобразовательных школ базового уровня обучения. Программа составлена в соответствии с: Федеральным компонентом Государственного стандарта основного общего образования, примерной программой основного общего образования по биологии, программой основного общего образования по биологии. 6-9 класс. Авторы: В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, В.М.Пакулова.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебников:

5. Биология. Бактерии. Грибы. Растения./ Пасечник В.В., Латюшин В.В., Пакулова В.М.- Москва, ООО «Дрофа», 2011.
6. Биология. Животные. 7 класс», В.В.Латюшин., ООО «Дрофа», 2012.
7. Биология. Человек и его здоровье» Маш Р.Д., « Дрофа», 2010.
8. Биология. «Введение в общую биологию и экологию»: учеб. для 9 класса общеобразоват. учреждений/ А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник.- 6-е изд. , стереотип. – М.: Дрофа, 2009.

На изучение биологии в 6 классе отводится 35 часов по 1 часу в неделю, в 7 и 8 классах – 70 часов по 2 часа в неделю. А в 9 классе - 68 часов, 2 часа в неделю. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, демонстрации опытов, проведение наблюдений.

Целью изучения биологии в 6 классе является:

- обеспечить активную познавательную деятельность учащихся, используя различные формы ее организации: фронтальную, коллективную, индивидуальную;
- выработать умения выполнять устно и письменно задания;
- учащиеся получают общие представления о структуре биологической науки, её методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе.
- учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов и растений, многообразии растительных сообществ, их изменении под влиянием деятельности человека, научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены *лабораторные работы - 6*, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, ее разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за ее сохранность. Учащиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек – часть природы, его жизнь зависит от нее и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

Целью изучения биологии в 7 классе является:

- усвоить основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности животных,
- называть признаки царств живой природы, подцарств, типов и классов животных, причины и результаты эволюции, изменчивости, наследственности приспособленности,

- распознавать организмы животных, органы и их системы органов
- решать задачи экологического, эстетического содержания.

Знакомство с красотой природы Родины, ее разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за ее сохранность. Учащиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек – часть природы, его жизнь зависит от нее и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены: *лабораторные работы - 7, экскурсии- 3*, проведение наблюдений.

Целью изучения биологии в **8 классе** является:

- получить знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды;
- определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяют осознать учащимся единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей;
- важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих и нарушающих здоровье человека.

Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек - важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности.

В программе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Целью изучения биологии в **9 классе** является:

- обобщить знания о жизни и уровнях ее организации,
- раскрыть мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле,
- обобщить и углубить понятия об эволюционном развитии организмов.

Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, ее разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за ее сохранность. Учащиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек – часть природы, его жизнь зависит от нее и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены: *лабораторные работы - 4, экскурсии- 2, демонстрации опытов - 7, проведение наблюдений*. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Изменения в рабочей программе по биологии 6 класс

№ п\п	Название тем	Количество часов по авторской программе	Количество часов по календарно – тематическому планированию
	Введение	2	2
1	Клеточное строение организмов	4	4
2	Царства Бактерии и Грибы	4	4
3	Царство Растения	5	5
4	Строение и многообразие покрытосеменных растений	8	8
5	Жизнь растений	7	7
6	Природные сообщества	3	3
	Резерв времени	2	2
	Всего часов:	35	35

В авторской программе предложено 2 часа резервного времени. В календарно – тематическом планировании : это урок № 34. Повторение знаний по теме «Жизнь растений» и урок № 35.Итоговое занятие. Летние задания.

Изменения в рабочей программе по биологии 7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов по авторской программе	Количество часов в рабочей программе
1	Введение. Общие сведения о животном мире.	2	2
2	Раздел 1. Многообразие животных. Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные.	34 2 16 16	37 2 17 18
3	Раздел 2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных.	14	14
4	Раздел 3. Индивидуальное развитие животных.	3	3
5	Раздел 4. Развитие животного мира на Земле.	3	3
6	Раздел 5. Биоценозы.	4	4
7	Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека.	5	6
8	Резерв времени.	5	1

Всего часов:	70	70
--------------	----	----

В авторской программе запланировано 5 часов резервного времени. В настоящем календарно-тематическом планировании эти часы распределены так: 3 часа в Раздел 1: Многообразие животных: Урок № 21. Обобщающий урок по теме « Многообразие беспозвоночных животных»; Урок № 39. Обобщающий урок по теме «Многоклеточные хордовые животные» для повторения пройденного материала в связи с подготовкой к ГИА. Урок № 12. Тип моллюски, для изучения большого учебного материала. 1 час в Раздел 6: Животный мир и хозяйственная деятельность человека на усиление изучения темы. 1 час – Урок № 70 Итоговое занятие. Летние задания.

Изменения в рабочей программе по биологии 8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
1	Введение.	1	1
2	Раздел 1. Происхождение человека.	3	3
3	Раздел 2. Строение и функции организма.	57	58
	Тема 2.1. Общий обзор организма.	1	1
	Тема 2.2. Клеточное строение организма. Ткани.	5	5
	Тема 2.3. Рефлекторная регуляция органов и систем организма.	1	1
	Тема 2.4. Опорно-двигательная система.	7	7
	Тема 2.5. Внутренняя среда организма.	3	3
	Тема 2.6. Кровеносная и лимфатическая системы организма.	6	6
	Тема 2.7. Дыхательная система.	4	4
	Тема 2.8. Пищеварительная система.	6	6
	Тема 2.9. Обмен веществ и энергии.	3	3
	Тема 2.10. Покровные органы. Терморегуляция.	3	3
	Тема 2.11. Выделительная система.	1	1
	Тема 2.12. Нервная система человека.	5	5
	Тема 2.13. Анализаторы.	5	5
	Тема 2.14. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.	5	6
	Тема 2.15. Железы внутренней секреции.	2	2
4	Раздел 3. Индивидуальное развитие организма.	5	7
5	Резерв времени	4	-
	Итоговое занятие	-	1
	Всего часов:	70	70

В рабочую программу внесены изменения в части « Резерв времени». Из предложенных 4 часов резервного времени два вошли в тему 2.14 «Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика », 1 час – в Раздел 3. Индивидуальное развитие организма на усиление тем. И еще час – это урок 70. Итоговое занятие.

Изменения в рабочей программе по биологии 9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов по авторской программе	Количество часов в рабочей программе
1	Введение .	2	2
2	Молекулярный уровень.	10	10
3	Клеточный уровень.	15	15
4	Организменный уровень.	14	14
5	Популяционно-видовой уровень.	3	3
6	Экосистемный уровень.	8	8
7	Биосферный уровень.	4	4
8	Эволюция.	7	7
9	Возникновение и развитие жизни на Земле.	7	5
	Всего:	70	68

В теме 1.3. Организменный уровень – предложены конкретные уроки, раскрывающие основные закономерности передачи наследственной информации:

Урок № 31. Моногибридное скрещивание.

Урок № 32. Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание.

Уроки № 33- 34. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.

Урок № 35. Сцепленное наследование признаков. Закон Т.Моргана.

Урок № 36. Взаимодействие генов.

Урок № 37. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.

Кроме того, изменено количество часов из 70 на 68. Поскольку в 9 классе всего 34 учебные недели. В связи с этим на изучение темы « Возникновение и развитие жизни на Земле» вместо 7 часов в рабочей программе запланировано только 5 часов, но программа выполняется полностью.

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Название тем	Количество часов по программе	Количество лабораторных работ
	Введение	2	-
1	Клеточное строение организмов	4	2
2	Царства Бактерии и Грибы	4	-

3	Царство Растения	5	-
4	Строение и многообразие покрытосеменных растений	8	3
5	Жизнь растений	7	-
6	Природные сообщества	3	1
	Резерв времени	2	-
	Всего часов:	35	6

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов в рабочей программе	Количество лабораторных работ	Экскурсии
1	Введение. Общие сведения о животном мире.	2	-	-
2	Раздел 1. Многообразие животных. Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные.	37 2 17 18	3 2	- 1
3	Раздел 2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных.	14	1	-
4	Раздел 3. Индивидуальное развитие животных.	3	1	-
5	Раздел 4. Развитие животного мира на Земле.	3	-	-
6	Раздел 5. Биоценозы.	4	-	1
7	Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека.	6	-	1
8	Резерв времени.	1	-	
	Всего часов:	70	7	3

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов по рабочей программе	Количество лабораторных работ
1	Введение.	1	-
2	Раздел 1. Происхождение человека.	3	-
3	Раздел 2. Строение и функции организма.	58	-
	Тема 2.1. Общий обзор организма.	1	-
	Тема 2.2. Клеточное строение организма. Ткани.	5	1
	Тема 2.3. Рефлекторная регуляция органов и систем организма.	1	-
	Тема 2.4. Опорно-двигательная система.	7	4

	Тема 2.5. Внутренняя среда организма.	3	1
	Тема 2.6. Кровеносная и лимфатическая системы организма.	6	5
	Тема 2.7. Дыхательная система.	4	1
	Тема 2.8. Пищеварительная система.	6	1
	Тема 2.9. Обмен веществ и энергии.	3	2
	Тема 2.10. Покровные органы. Терморегуляция.	3	-
	Тема 2.11. Выделительная система.	1	-
	Тема 2.12. Нервная система человека.	5	1
	Тема 2.13. Анализаторы.	5	1
	Тема 2.14. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.	6	2
	Тема 2.15. Железы внутренней секреции.	2	-
4	Раздел 3. Индивидуальное развитие организма.	7	-
5	Резерв времени	-	-
	Итоговое занятие	1	-
	Всего часов:	70	19

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов в рабочей программе	Количество лабораторных работ	Экскурсии
1	Введение .	2	-	-
2	Молекулярный уровень.	10	-	-
3	Клеточный уровень.	15	1	-
4	Организменный уровень.	14	1	-
5	Популяционно-видовой уровень.	3	1	-
6	Экосистемный уровень.	8	-	1
7	Биосферный уровень.	4	-	-
8	Эволюция.	7	-	-
9	Возникновение и развитие жизни на Земле.	5	1	1
	Всего:	68	4	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (приложение)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
6 класс
Биология. Бактерии. Грибы. Растения.
(35 часов, 1 час в неделю)

Введение (2 часа)

Биология – наука о живой природе. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана. Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

1. Клеточное строение организмов (4 часа)

Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп).

Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрация микропрепаратов различных растительных тканей.

• Лабораторные работы

1. Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Рассматривание клеток с помощью лупы.
2. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

2. Царства Бактерии и Грибы (4 часа)

Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Демонстрация муляжей плодовых тел шляпочных грибов, натуральных объектов (трутовика, ржавчины, головни, спорыньи), лишайников.

3. Царство Растения (5 часов)

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания и роль в природе и жизни человека, их охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых растений в природе и жизни человека.

4. Строение и многообразие покрытосеменных растений (8 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменение корней.

Побег. Почка и ее строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Видоизменение листьев. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация.

• Лабораторные работы

3. Изучение строения цветка.

4. Ознакомление с различными видами соцветий.

5. Ознакомление с сухими и сочными плодами.

5. Жизнь растений (7 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Рост растений. Размножение растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение.

Демонстрация опытов получения вытяжки хлорофилла; опытов, доказывающих поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету, образование крахмала, дыхание растений, испарение воды листьями.

6. Природные сообщества (3 часа)

Основные экологические факторы и их влияние на растения. Характеристика основных экологических групп растений.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека. Демонстрация комнатных растений и гербарных экземпляров растений различных экологических групп.

• Лабораторная работа

6. Изучение особенностей строения растений различных экологических групп.

7 класс

Биология. Животные.
(70 часов, 2 часа в неделю)

Введение. Общие сведения о животном мире (2 часа)

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

РАЗДЕЛ 1

Многообразие животных (37 часов)

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

Многоклеточные животные. Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

1. Знакомство с многообразием кольчатых червей.

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Демонстрация разнообразных моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Демонстрация морских звезд и других иглокожих, видеофильма.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

2. Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые. Многообразие. Среда

обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

3. Изучение представителей отрядов насекомых.

Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Надкласс Рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа

4. Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа

5. Изучение внешнего строения птиц.

Экскурсия 1. Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация видеофильма.

РАЗДЕЛ 2

Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (14 часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения.

Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

Лабораторная работа

6. Изучение особенностей различных покровов тела.

РАЗДЕЛ 3

Индивидуальное развитие животных (3 часа)

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Лабораторная работа

7. Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

РАЗДЕЛ 4

Развитие животного мира на Земле (3 часа)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

РАЗДЕЛ 5

Биоценозы (4 часа)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсии 2. Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

РАЗДЕЛ 6

Животный мир и хозяйственная деятельность человека (6 часов)

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Экскурсия 3. Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.

8 класс

Человек и его здоровье

(70 часов, 2 часа в неделю)

Введение (1 час) Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

РАЗДЕЛ 1 Происхождение человека (3 часа)

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы. Человек как вид.

Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков древней культуры человека.

РАЗДЕЛ 2

Строение и функции организма (58 часов)

Тема 2.1. Общий обзор организма (1 час)

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов.

Тема 2.2. Клеточное строение организма. Ткани (5 часов)

Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.

Демонстрация разложения пероксида водорода ферментом каталазой.

Лабораторная работа

1. Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп. Микропрепараты клетки, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.

Тема 2.3. Рефлекторная регуляция органов и систем организма (1 час)

Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

1. Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения. Коленный рефлекс и др.

Тема 2.4. Опорно-двигательная система (7 часов)

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Причины

нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Демонстрация скелета и муляжей торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков, распилов костей, приемов первой помощи при травмах.

Лабораторные работы

2. Микроскопическое строение кости.

3. Мышцы человеческого тела (выполняется либо в классе, либо дома). Утомление при статической и динамической работе.

4. Выявление нарушений осанки.

5. Выявление плоскостопия (выполняется дома).

2. Самонаблюдения работы основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки.

Тема 2.5. Внутренняя среда организма (3 часа)

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммунитет клеточный и гуморальный. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусноносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Лабораторная работа

6. Рассмотрение крови человека и лягушки под микроскопом.

Тема 2.6. Кровеносная и лимфатическая системы организма (6 часов)

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрация моделей сердца и торса человека, приемов измерения артериального давления по методу Короткова, приемов остановки кровотечений.

Лабораторные работы

7. Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке.

8. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение.
9. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.
10. Опыты, выясняющие природу пульса.
11. Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку.

Тема 2.7. Дыхательная система (4 часа)

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкость легких. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Демонстрация модели гортани; модели, поясняющей механизм вдоха и выдоха; приемов определения проходимости носовых ходов у маленьких детей; роли резонаторов, усиливающих звук; опыта по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе; измерения жизненной емкости легких; приемов искусственного дыхания.

Лабораторные работы

12. Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.

Тема 2.8. Пищеварительная система (6 часов)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Демонстрация торса человека.

Лабораторная работа

13. Действие ферментов слюны на крахмал.

3. Самонаблюдения: определение положения слюнных желез; движение гортани при глотании.

Тема 2.9. Обмен веществ и энергии (3 часа)

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

Лабораторные работы

14. Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки.

15. Составление пищевых рационов в зависимости от энерготрат.

Тема 2.10. Покровные органы. Терморегуляция (3 часа)

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Демонстрация рельефной таблицы «Строение кожи».

4. Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки; определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

Тема 2.11. Выделительная система (1 час)

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Демонстрация модели почки, рельефной таблицы «Органы выделения».

Тема 2.12. Нервная система человека (5 часов)

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система; нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.

Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.

Демонстрация модели головного мозга человека.

Лабораторные работы

16. Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга. Рефлексы продолговатого и среднего мозга; штриховое раздражение кожи — тест, определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы автономной нервной системы при раздражении.

Тема 2.13. Анализаторы (5 часов)

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция.

Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортикальная часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Кортикальная часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Демонстрация моделей глаза и уха; опытов, выявляющих функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

Лабораторная работа

17. Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением.

Тема 2.14. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (6 часов)

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.

Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание.

Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Демонстрация безусловных и условных рефлексов человека по методу речевого подкрепления; двойственных изображений, иллюзий установки; выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

Лабораторные работы

18. Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа.

19. Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при произвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом.

Тема 2.15. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 часа)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Демонстрация модели черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза; модели гортани с щитовидной железой, почек с надпочечниками.

РАЗДЕЛ 3

Индивидуальное развитие организма (7 часов)

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля — Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт.

Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Демонстрация тестов, определяющих типы темпераментов. *Итоговое занятие 1 ч*

9 класс

Введение в общую биологию

(68 часов, 2 часа в неделю)

Введение (2 часа)

Уровни организации живой природы

(54 часа)

Введение (2 часа)

Биология как наука и методы ее исследования. Понятие « жизнь ». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

Раздел 1

Уровни организации живой природы(54 часа)

Т е м а 1 . 1 . Молекулярный уровень (10 часов)

Качественный скачок от неживой к живой природе. Многомолекулярные комплексные системы (белки, нуклеиновые кислоты, полисахариды). Катализаторы. Вирусы.

Тема 1.2. Клеточный уровень (15 часов)

Основные положения клеточной теории. Клетка — структурная и функциональная единица жизни. Прокариоты, эукариоты. Автотрофы, гетеротрофы.

Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов.

Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Энергетические возможности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз).

Демонстрация модели клетки; микропрепаратов митоза в клетках корешков лука; хромосом; моделей-аппликаций, (2) иллюстрирующих деление клеток; (1)расщепления пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

Лабораторная работа

1. Рассмотрение клеток растений, животных под микроскопом.

Тема 1.3. Организменный уровень (14 часов)

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

Демонстрация (3) микропрепарата яйцеклетки и сперматозоида животных.

Лабораторная работа.

2. Выявление изменчивости организмов.

Тема 1.4. Популяционно-видовой уровень (3 часа)

Вид, его критерии. Структура вида. Популяция — форма существования вида. Экология как наука. Экологические факторы.

Демонстрация (4) гербариев, коллекций, моделей, муляжей, живых растений и животных.

Лабораторная работа

3. Изучение морфологического критерия вида.

Тема 1.5. Экосистемный уровень (8 часов)

Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Демонстрация (5) коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи в биогеоценозах; моделей экосистем.

1. Экскурсия в биогеоценоз.

Тема 1.6. Биосферный уровень (4 часа)

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы.

Демонстрация (6) моделей-аппликаций «Биосфера и человек».

РАЗДЕЛ 2

Эволюция (7 часов)

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов — микроэволюция. Макроэволюция.

Демонстрация живых растений и животных, гербариев и коллекций, иллюстрирующих изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора.

2. Экскурсия

Причины многообразия видов в природе.

РАЗДЕЛ 3

Возникновение и развитие жизни (5 часов)

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Демонстрация окаменелостей, отпечатков, скелетов позвоночных животных, моделей.

Лабораторная работа

4. Изучение палеонтологических доказательств эволюции Итоговое занятие.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные, групповые, фронтальные.

Средства контроля

Формы контроля знаний учащихся являются проверочные работы (тесты в форме ГИА), лабораторные работы, самостоятельные работы, тестирование, работа по карточкам.

Самостоятельные работы, тестирование, работа по карточкам используются при проведении текущего контроля знаний и способов деятельности учащихся при изучении темы в ходе урока на 10-15 минут.

Для проведения проверочных работ используется Рабочая тетрадь.

Для организации текущих проверочных работ – «Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Биология. Основная школа» Кузнецова В.Н., Интеллект – Центр, 2006.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

6 класс

Литература основная:

1. Учебник « Биология. Бактерии. Грибы. Растения» Пасечник В.В., Латюшин В.В., Пакулова В.М., 200 г.
2. Рабочая тетрадь «Биология. Бактерии. Грибы. Растения» Пасечник В.В., Латюшин В.В., Пакулова В.М., 2010г
3. Поурочные планы по учебнику В.В.Пасечника « Биология 6 кл».

Литература дополнительная:

1. « Ботаника для учителя» Яковлев Г.П., М: Просвещение, 1996.
2. « Книга для чтения по ботанике» Трайтак Д.И., М: Просвещение, 1992.
3. « Книга для чтения по ботанике» Трайтак Д.И., М: Просвещение, 1996.
4. « Биология в таблицах 6-11» Козлова Т.А., « Дрофа», 2006.
5. « Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Биология. Основная школа» Кузнецова В.Н., Интеллект-Центр, 2006.

Оборудование и приборы:

НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

1. Гербарий по морфологии и биологии растений
2. Гербарий с определительными карточками по систематике растений:
 - семейство крестоцветные,
 - семейство розоцветные,
 - семейство пасленовые,
 - семейство бобовые,
 - семейство астровые,
 - семейство лилейные,
 - семейство злаки.
3. Гербарий «Основные отделы растений»:
 - водоросли,
 - мхи, лишайники,
 - папоротники, хвощ,
 - сосна,
 - шиповник,
 - гриб-трутовик.
4. Гербарий «Сельскохозяйственные растения»
5. Микропрепараты:
 1. Кожица лука.
 2. Лист камелии.
 3. Митоз в корешке лука.
 4. Ветки липы.
 5. Эпидермис листа герани.
 6. Корневой чехлик и корневые волоски.
 7. Пыльник.
 8. Завязь и семяпочка.
 9. Зерновки ржи.

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Таблицы по биологии «Отделы растений»

- 1 серия

ПРИСПОСОБЛЕНИЯ

Материалы «Фенологические наблюдения»

Этикетки к комнатным растениям

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ по 1 компл.

1. Репетитор по биологии
2. Уроки биологии: растения
3. Лабораторный практикум (Учебное электронное пособие: Биология 6-11 класс) СД 1

Определитель растений СД 2

4. Презентации (Кирилл и Мифодий):

- Голосеменные,
- Диаграмма и формула цветка,
- Бесполое размножение,
- Гриб! Кто ты? (Био) , - Химический состав растений (своя), папка « Видео».

7 класс

Основная литература: 1. Учебник « Биология. Животные. 7 класс», Латюшин В.В., ООО « Дрофа»-200 .
2. Рабочая тетрадь « Биология. Животные. 7 класс», Латюшин В.В., Ламехова Е.А., « Дрофа», Москва-2007.
3. « Поурочные планы по учебнику В.В.Латюшина « Биология 7 кл» Галушкова Н.И., Волгоград: Учитель, 2006.

Дополнительная литература: 1. « Книга для чтения по зоологии»

2. « Биология в таблицах 6-11» Козлова Т.А., « Дрофа», 2006.

3. Биология. Животные.7 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику В.В.Латюшина и В.А.Шапкина « Биология.Животные»: Пособие для учителя/ В.В.Латюшин, Г.А.Уфимцева.-М.: Дрофа,2003.

4.Биология: тесты для поступающих в вузы/Р.Г.Заяц.- Мн.: Вышш.шк., 2005.

5. Дидактический материал по зоологии. А.И.Никишов, А.В.Теремов.Пособие для учителей и учащихся по биологии.- Москва « РАУБ» « Цитадель», 1997.

Оборудование и приборы НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

1. Коллекции: « Беззубка», « Раковины моллюсков».

СКЕЛЕТЫ

Скелет голубя

МУЛЯЖИ

Ископаемые формы животных

МОДЕЛИ

Мозг позвоночных- 1 компл.

ПОСОБИЯ ПЕЧАТНЫЕ

Таблицы по зоологии (строение) -1 сер.

Таблицы по зоологии (разнообразие) -1сер.

Дидактический материал

Внешнее строение насекомого

Внутреннее строение брюхоногого моллюска

Внутреннее строение гидры

Внутреннее строение дождевого червя

Внутреннее строение лягушки

Внутреннее строение млекопитающего
Внутреннее строение насекомого
Внутреннее строение птицы
Внутреннее строение рыбы
Размножение гидры
Развитие животного мира на Земле
Развитие птицы
Цикл развития аскариды

Компьютерные программы

1. Репетитор по биологии
2. Лабораторный практикум (Учебное электронное пособие: Биология 6-11 класс) СД 1
Коллекция фотоизображений и видеозаписей поведения животных СД 2
3. Презентации(Кирилл и Мифодий):
 - зоология (о рыбах),
 - кровообращение,
 - приматы,
 - Бесполое размножение,
 - строение конечностей животных, - путешествие к царевне-лягушке (своя).

8 класс

Литература основная:

1. Учебник « Биология. Человек и его здоровье» Маш Р.Д., « Дрофа», 2008.
2. Рабочая тетрадь « Биология. Человек», Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, « Дрофа», Москва-2007.
3. Тематическое и поурочное планирование к учебнику « Биология. Человек», Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, « Дрофа», Москва-2004.
4. Биология. Человек. 8 класс: поурочные планы по учебнику Д.В.Колесова, Р.Д.Маша, И.Н.Беляева/авт. -сост. Г.В.Чередникова.-Волгоград: Учитель,2007.

Литература дополнительная:

1. « Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека» Пособие для учащихся. И.Д.Зверев .Изд.2-е, перераб. М., « Просвещение», 1978.
2. « Самостоятельные работы учащихся по анатомии, физиологии и гигиене человека» Пособие для учителя. В.С.Анисимова, Е.П.Бруновт, Москва « Просвещение» 1987.
3. « Лабораторные и практические занятия по биологии» Яковлева А.В., « ВЛАДОС»,2003.

Оборудование и приборы:

1. НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

1. Микропрепараты:
 - гладкие мышцы,
 - поперечно-полосатые мышцы,
 - рыхлая соединительная ткань,
 - кровь человека,

- кровь лягушки,
- костная ткань,
- однослойный эпителий,
- сперматозоиды млекопитающего.

2. ПОСОБИЯ ПЕЧАТНЫЕ

Оказание доврачебной помощи при несчастных случаях

Таблицы по анатомии и физиологии

Таблицы по гигиене

3. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ

1. Репетитор по биологии

2. Лабораторный практикум (Учебное электронное пособие: Биология 6-11 класс)

СД 1

3. Биология , Просвещение , 8 класс.

4. Презентации(Кирилл и Мифодий):

- дыхание,

- витамины,

- анализаторы (Био), Основы рационального питания, Мочевыделительная система, Иммунитет.

9 класс

Литература основная:

1. Учебник : Биология« Введение в общую биологию и экологию» Каменский А.А., ООО « Дрофа», 2009.

2. Рабочая тетрадь: « Биология. Введение в общую биологию» В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов: Дрофа, Москва- 2008.

3. Поурочные планы по учебнику А.А.Каменского и др. « Биология. Введение в общую биологию и экологию», И.Ф.Ишкина: Волгоград 2004.

4. Программа: Г.М. Пальдяева. Биология. 5-11 классы: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника: ООО Дрофа – 2010.

Литература дополнительная:

1. « Биология. Тесты для поступающих в ВУЗы», Р.Г.Заяц, В.Э. Бутвиловский: Минск « Вышэйшая школа» 2005.

2. « Задания для самостоятельной работы по общей биологии» Мишина Н.В., « Просвещение», 1988.

3. « Биология в таблицах 6-11», Козлова Т.А., « Дрофа», 2006.

4. « Биология: общие закономерности. Книга для учителя», Сивоглазов В.И., М.: Школа-Пресс, 1996.

5. «Биология.5-11 классы: развернутое тематическое планирование/ авт.-сост. М.В.Оданович.- Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2010

Оборудование и приборы:

1.НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

Гербарии

По курсу основ общей биологии -1 компл.

Формы сохранности ископаемых растений и животных

2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Таблицы по общей биологии-2сер.

Уровни организации живой природы-1сер.

3. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ

1. Репетитор по биологии

2. Лабораторный практикум (Учебное электронное пособие: Биология 6-11 класс) СД 1

3. Презентации (Кирилл и Мифодий):

- высокомолекулярные соединения, - естественный отбор,
- жиры, - основы генетики.
- зарубежные ученые-биологи, - борьба за существование(Био).
- аминокислоты,
- органические вещества,
- отечественные ученые-биологи,
- белки,
- бесполое размножение,
- ученые-генетики, их открытия.

ОБОРУДОВАНИЕ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ 9 класс

№ п\п	Название	Оборудование
1	Рассматривание клеток растений, животных под микроскопом.	Микроскоп, микропрепараты « Клетки чешуи лука», « Плоский эпителий», таблицы « Растительная и животная клетки»
2	Выявление изменчивости организмов.	Гербарии растений
3	Изучение морфологического критерия вида.	Два вида дикорастущих растений или гербарии дикорастущих растений, таблица « Критерии вида»
4	Изучение палеонтологических доказательств эволюции .	Коллекция « Формы ископаемых организмов»

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения предмета учащиеся 6 класса должны:

Называть

- признаки царств живой природы, отделов растений, классов и семейств цветковых растений, причины и результаты эволюции;

приводить примеры

- усложнения растений в процессе эволюции, природных и искусственных сообществ, наиболее распространенных видов и сортов растений;

характеризовать

- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений; деление клетки,
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного организмов, лишайника как комплексного организма,

- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов),
- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений,
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные),
- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;

распознавать

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений; клетки, ткани, органы и системы органов растений,
- наиболее распространенные виды растений своего региона, растения разных семейств, классов, отделов, съедобные и ядовитые грибы;

применять знания

- о строении и жизнедеятельности растений для обоснования приемов их выращивания, мер охраны,
- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов питания, профилактики отравлений и заболеваний,

делать выводы

- о клеточном строении организмов всех царств, о родстве и единстве органического мира, об усложнении растительного мира в процессе эволюции;

наблюдать

- сезонные изменения в жизни растений, результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов;

соблюдать правила: приготовления микропрепаратов и рассматривать их под микроскопом, наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений, проведения простейших опытов изучения жизнедеятельности растений, бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе, профилактики отравления ядовитыми грибами, растения.

В результате изучения предмета учащиеся 7 класса должны:

Называть: признаки царств живой природы, подцарств, типов и классов животных, причины и результаты эволюции;

приводить примеры: усложнения животных в процессе эволюции, изменчивости, наследственности и приспособленности животных к среде обитания, наиболее распространенных видов и пород животных;

характеризовать: строение и функции клеток животных, строение и жизнедеятельность животного организма, дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме, размножение, рост и развитие животных, среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные), природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;

обосновывать: взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды, родство млекопитающих животных и человека, роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере;

распознавать: организмы животных, клетки, ткани, органы и системы органов животных, наиболее распространенные виды животных своего региона, животных разных классов и типов;

сравнивать: строение и функции клеток растений и животных, организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов, типы животных, классы хордовых,;

применять знания: о строении и жизнедеятельности животных, о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов;

делать выводы: об усложнении животного мира в процессе эволюции

наблюдать: сезонные изменения в жизни животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных, результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов;

соблюдать правила: наблюдения за сезонными изменениями в жизни животных, поведением аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека, проведение простейших опытов изучения поведения животных, бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе.

В результате изучения предмета учащиеся 8 класса должны:

Называть: общие признаки живых организмов, причины и результаты эволюции;

Характеризовать: строение, функции клетки человека, деление клетки, строение и жизнедеятельность организма человека, обмен веществ и превращение энергии, размножение, рост и развитие человека, роль ферментов и витаминов в организме, дыхание, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме, иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;

Распознавать: клетки, ткани, органы и системы органов человека;

Сравнивать: строение и функции клеток растений и животных;

применять знания: о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний, о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов питания, профилактики отравлений и заболеваний;

делать выводы

- о клеточном строении организмов всех царств,
- о родстве и единстве органического мира,
- об усложнении животного мира в процессе эволюции, о происхождении человека от животных;

наблюдать

- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов;

соблюдать правила

- приготовления микропрепаратов и рассматривать их под микроскопом,
- проведения простейших опытов изучения жизнедеятельности человека,

здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены, профилактики отравления ядовитыми грибами, растениями.

В результате изучения предмета учащиеся 9 класса должны:

Называть

- * общие признаки живых организмов,
 - признаки царств живой природы,
 - причины и результаты эволюции;

приводить примеры

- усложнения растений и животных в процессе эволюции,
- природных и искусственных сообществ,
- изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;

характеризовать

- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных,
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира,
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов,
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов),

- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений, животных,
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные),
- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;

обосновывать

- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности,
- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере;

распознавать

- организмы бактерий, грибов, растений, животных,
- наиболее распространенные виды растений своего региона, растения разных семейств, классов, отделов, съедобные и ядовитые грибы;

сравнивать

- строение и функции клеток растений и животных,
- организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;

применять знания

- о строении и жизнедеятельности бактерий, вирусов, для обоснования приемов хранения продуктов питания, профилактики отравлений и заболеваний,
- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны,
- о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразии видов;

делать выводы

- о клеточном строении организмов всех царств,
- о родстве и единстве органического мира, об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции.