

Тема: «Синтаксический разбор сложного предложения». 2 класс

Тип урока: урок комплексного закрепления знаний и способов действий.

Цели: организовать деятельность учащихся по воспроизведению изученного материала о сложном предложении;
обеспечить закрепление умений строить схемы сложных предложений, выполнять синтаксический разбор таких предложений;
способствовать развитию фонематического слуха, орфографической зоркости;
развивать умения решать задачи по алгоритмам;
обогащать словарь учащихся.

Оборудование: таблица «Слова-скрепы»;
напечатанные на полосках предложения;
авторский учебник Ю.А. Поташкиной «Русский язык для 2 класса»;
таблица «Синтаксический разбор сложного предложения»;
«Домашние задания по русскому языку для 2 класса».

Ход урока:

1. Организационный момент.

Запись числа и классной работы с орфографической защитой.

2. Проверка домашнего задания Отвечают дежурные по домашнему заданию.

1. Синтаксический разбор сложного предложения «*Был зимний день, стоял мороз трескучий*». [...], [...]. Пов., невоскл., сложн., из 2 ПП, связ. бессоюзн. с-ю => БСП из 2 ПП, между которыми став. „.

Второе предложение простое распространённое, неосложнённое. Кто? Что? Мороз- это подлежащее. Что утверждается или отрицается о подлежащем? Стоял- это сказуемое. Мороз какой? Трескучий - это определение.

2. Фонетический разбор слова «*стоял*¹» .[стајал].

3. Разбор по составу слова «*зимний*²».

*признак предмета;

*зимние, окончание –ие, зимний –ий, основа слова-зимн;

*зима, зимушка, зимовать => корень зим;

• приставки нет;

• суффикс н, осенний, летний.

- Все ли согласны с ответами товарищей?

3. Разминка.

1. Скандирование ЛМ – 15 (стр. 4).

Найдите и запишите слова, в которых по 2 слога: *вторник, четверг*,
Проверка по цепочке.

2. Найдите начальную форму слов: *от меня (я), зимнего (зимний), доской (доска) зелёная (зелёный), ответим (ответить), отвечаем (отвечать)*.

4. Разведите по значению и написанию:

слезать с крыши – лезет, перелез=> корень лез;

слизать с блюда- лижет, слизывать => корень лиз.

5. Диагностика на слух: название всех орфограмм, содержащихся в слове.

Широкие (ы//и п. шип., безуд. окончания прил.);

Зажигать(прав. прист., безуд. гласн. в корне);

вьюга(Ь//ь знаки);

Решение задач на слух по «цепочке» у доски.

Тушёнка(о//ё п. шип.); камыш(ь- знак. грам. формы), держит(безуд. окончания глаг.).

5. Синтаксическая часть разминки:

а) Чем осложнено простое предложение «*Раньше всех чижи встают и до вечера поют*»?

Речёвка об однородных членах предложения «*Если члены близнецы...*».

Чем осложнено простое предложение «*Мама, мы идём сегодня в лес*»?

Верните предложение со знаками.

Речёвка о чужаках «*Если видишь чужака...*».

б) Сколько простых предложений в сложном?

« В синем небе звёзды блещут,

В синем море волны плещут,

Туча по небу идёт,

Бочка по морю плывёт.»

[...], [...], [...], [...].

Назовите тему каждого предложения.

6. Решение связного текста.

Зажигается от свечки. (8).

*слышится j после согласного?

*есть шипящие и ц?

*есть неясные гласные а//о, е//и?

*собираем родственников (назовите болтливых);

*это название-отличитель единичного предмета?

6. Физкультминутка:

Вопросы дополнения, определения, обстоятельства.

7. Сообщение темы урока.

Тема урока - «Синтаксический разбор сложного предложения».

- Достаточно ли хорошо мы умеем выполнять синтаксический разбор сложного предложения? Сегодня мы ещё поработаем над этой темой.

8. Актуализация знаний (повторение о сложном предложении).

- Чем простое предложение отличается от сложного предложения?

- Назовите виды сложных предложений по средствам связи.

- Чем отличаются бессоюзные сложные предложения от других видов сложных предложений?

- Назовите сочинительные слова-скрепы, подчинительные слова-скрепы.

9. Работа над сложными предложениями (синтаксический разбор, таблица 20).

1. Наступает вечер, солнце в тучку село.

[...], [...].

2. Иду один тропинкою лесною, и в небе надо мной горит звезда.

[...], и [...].

10. Обобщение знаний.

Какими видами связи соединяются простые предложения в сложном?

11. Домашнее задание.

Выполнить синтаксический разбор третьего предложения.

Ворошит сугробы ветер¹, на полях блестит снежок².

12. Рефлексия.

Довольны ли вы своими знаниями?

Покажите своё настроение: солнышко, тучку.

Выставление оценок за урок.

Разминки
для уроков русского языка
по авторской технологии Ю.А. Поташкиной.

№ 1.

- скандирование

лексический минимум 13: выписать слова, которые начинаются на глухой согласный звук.

- восстановление начальной формы: снежком, солнечные, за ней, отварит-отваривает;
- разведи по значению и написанию: запевать песню, запивать водой;
- диагностика на слух: друзья, весёлый, Россия, дотянуться;
- решение задач: камыш, заря, увидеть в окно;
- синтаксическая часть разминки:

а) чем осложнено простое предложение? Верните со знаками препинания: Погода, на счастье, на этот раз нас не подвела (осложнено вводным словом).

Как тебя зовут, мальчик? (осложнено обращением). Речёвка о «чужаках».

б) сколько простых предложений в сложном? А день темнеет, низы синеют, и трава седой росой в лугах белеет. (построение схемы).

№ 2.

- скандирование

лексический минимум 14: выписать слова, в которых два слога.

- восстановление начальной формы: мне, вечернюю, с весной, зимнего, распустит-распускает;
- разведи по значению и написанию: Если в доме много сора, в доме может вспыхнуть ссора;
- подбор синонимов: вьюга – метель, мёрзнуть – зябнуть;
- подбор антонимов: высокий – низкий, глухо – звонко, говорить – молчать;
- диагностика на слух: покатались, в коробке, холод, будет;
- решение задач: в сторонке, мышь, читаешь, ранним утром;
- синтаксическая часть разминки:

а) чем осложнено простое предложение? Верните со знаками препинания: Лес гудит, свистит, нагоняет сон. Речёвка об однородных членах. Скажите, доктор, чем я болен? Речёвка о «чужаках».

б) сколько простых предложений в сложном? Мужичком пахнет варевом, костры в дыму трещат, и рдеет красным заревом на холоде закат (построение схемы).

№ 3

- скандирование

лексический минимум 15: как называются 1-й и 2-й дни недели, напишите. В каком слове букв больше, чем звуков.

- восстановление начальной формы: ко мне, широкого, лапами, ответим-отвечаем;
- разведи по значению и написанию: застегнуть на пуговицы – застигнуть врасплох;
- подбор группы родственных слов: соберите «родственников» к слову похолодало. Назовите «болтливых родственников»;
- диагностика на слух: ключ, увидеть, подбежит;
- письменное решение задач: листья, предобрый, читать, цыган. Назовите исключения: цыган, на цыпочках, цыплёнку, цыкнул, цыц;
- синтаксическая часть разминки:
 - а) чем осложнено простое предложение? Верните со знаками препинания. Всё будет отлично, барышня! Речёвка о «чужаках». Ветер на море гуляет и кораблик подгоняет. Речёвка об однородных членах.
 - б) сколько простых предложений в сложном. Построим схему. Петушок угомонился, шум утих, и царь забылся.

№ 4

- скандирование лексический минимум 15: запишите слово, в котором есть удвоенные согласные (суббота). Повторяем написание изученных слов: аппарат, тонна, масса, хоккей, металл. Какое правило мы должны знать при написании этих слов? К какой части речи относятся эти слова?
- нахождение начальной формы: за ней, весёлые, под стеклом, слетел, слетает, в тетради;
- подбор синонимов: блестеть – сверкать, блистать – сиять; жар – зной, жара;
- подбор антонимов: весёлый – грустный, печальный, унылый; зло- добро;
- назовите лишнее слово: вычитать, зачитать, сочетать, перечитать. Почему?
- разведите по значению и написанию: лучину щепать – кого-то щипать;
- диагностика на слух: сделать, дочитает, лед, пушистый;
- письменное решение задач: шёлковый, кафе, хищная, весёлый, танцор;
- синтаксическая часть разминки:
 - а) чем осложнено простое предложение? Верните со знаками препинания. Валя боялась мышей, лягушек, жуков, пауков. Речёвка об однородных членах. Пойдём, Епифанушка, бакены зажигать. Речёвка о «чужаках».
 - б) сколько простых предложений в сложном? Построим схемы. Удит старик рыбу, а кот рядом. Лицо её дрогнуло, она схватила меня за руку, и мы побежали к двери.

№ 5

- скандирование лексический минимум 19: выпишите существительные женского рода единственного числа, определите склонение этих существительных;

- подберите «родственников» к слову снеговик, запишите только существительные, назовите род, склонение;
- разведите по значению и написанию: спешить в кино – спишите предложение;
- найдите лишнее слово: чушь, ветошь, плющ, сушь. Почему вы так думаете?
- нахождение начальной формы: за нами, голубого, небом, на доске, прощает – простил;
- диагностика на слух: коньки, застилать, прочитает, учиться;
- письменное решение задач по цепочке: цемент, цирк, подыграть, Москва, лишь. Назовите исключения: лишь, бишь, слышь, вишь;
- синтаксическая часть разминки:
 - а) постройте схемы предложений: «Вот молодец!» - сказал отец. «П!» - а. Мама очень удивилась: «Что с тобой, скажи на милость?» А: «П?» Это предложения с прямой речью.
 - б) сколько простых предложений в сложном? Построим схему. Вмиг по речи те спознали, что царевну принимали.

№6

- скандирование
- лексический минимум 15 (3 класс): запишите слова, которые являются «родственниками» тренер, тренировка. Составим устно предложения, используя слова лексического минимума. Тренер тренирует команды игроков в футбол, волейбол.
- найдите лишнее слово: горячий, пригорок, пригорает, горячо, горит;
- назовите начальную форму: к нему, радостным, по улице, пропустил – пропускает, убежал – бежит;
- диагностика на слух: шёл, билет, подхожу, испачкается;
- письменное решение задач по цепочке: сеятель, зипунишко, русоголовый, северо-восток, жёлтый;
- синтаксическая часть разминки:
 - а) чем осложнено простое предложение? Верните со знаками препинания. Тебя, папа, мама зовёт. Речёвка о «чужаках». В лесу, на опушке, стоял дом. Речёвка об обособленных членах предложения.
 - б) сколько простых предложений в сложном? Построим схемы предложений. Малыш думал о том прекрасном щенке, который повстречался ему сегодня. Маша смотрела за окно, отопление тихонько пищало свою тёплую песню, а зима сыпала снегом.

Использование современных образовательных технологий в разработке урока.

Гришакова В.Н.

с. Репяховка

Разминки проводятся на уроках русского языка по авторской технологии Ю. А. Поташкиной. Они проводятся с целью капельного повторения ранее изученного материала, начиная с первого класса. В основу данного этапа положен коммуникативный метод, который наилучшим образом способствует развитию речевых умений и навыков учащихся. Разминки способствуют развитию орфографической зоркости, фонематического слуха, словесно-логического мышления. Такие разминки можно проводить на уроках русского языка и по программам других авторов.