

Папуша Светлана Анатольевна.

**Урок развития творческой устной и письменной речи по материалу
рассказа Н. И. Сладкова
«Ивовый пир».**

- Цели:**
- *учить извлекать из текста целостную авторскую мысль;*
 - *приобщать детей к способам выражения своей мысли;*
 - *обеспечить применение учащимися знаний и способов действий в изменённой и новой ситуации;*
 - *способствовать развитию у школьников умений классифицировать познавательные объекты;*
 - *развивать речь, умение анализировать художественный текст, находить в нем выразительные средства языка.*
 - *Воспитывать интерес к родному языку, гордость за его богатство.*

Материалы: *тексты на каждого ученика (см. Приложение №1), толковые словари Ожегова, картинки насекомых (муравья, пчелы, бабочки, шершня, мухи, комара, шмеля, кузнечика, осы и др.) карточка – помощник (см. Приложение №2), динамическая картина «Ива» (см. приложение №3), музыкальное сопровождение П.И. Чайковский «Времена года».*

Оборудование: *магнитофон, аудиокассета П.И. Чайковский «Времена года».*

Ход урока:

1. Проверка домашнего задания.

«Сборник заданий по русскому языку для 3 класса. ЛМ - № 11.»

Зацвела² ива, и со всех¹ сторон слетелись³ гости.⁴ Учащиеся выполняют разборы на доске.

2. Первичное чтение текста учителем.

Зацвела ива, и со всех сторон слетелись гости. Кусты и деревья ещё голые, серые; ива среди них как букет, да не простой, а золотой. Каждый ивовый барашек – пуховый жёлтый цыплёнок: сидит и светится. Пальцем тронешь – пожелтеет палец. Щёлкнешь – золотой дымок запарит. Понюхаешь - мёд.

Спешат гости на пир.

Шмель прилетел – неуклюжий, мохнатый, как медведь. Забасил, заворочался, весь в пыльце измазался.

Прибежали муравьи: поджарые, быстрые, голодные. Набросились на пыльцу, и раздулись у них животы, как бочки. Того и гляди ободки на животах лопнут.

Комарики прилетели: ножки горсточкой, крылышки мельтешат. Крошечные вертолётки.

Жуки какие - то копошатся.

Мухи жужжат.

Бабочки крылья распластали.

Шершень на слюдяных крыльях полосатый, злой и голодный, как тигр.

Все гудят и торопятся: зазеленеет ива – пиру конец.

Н. Сладков.

3. Разминка (по материалам текста).

-Сегодня на уроке мы с вами будем работать над развитием речи. За правильные ответы вы будете получать весенние призы.

а) **словарная работа:** скандирование ЛМ №11

-Какие из словарных слов нашего столбика есть в данном тексте? (комар, бабочка, муравей), запись слов (1 ученик на доске);

- подберите родственников к слову комар. (комарик, комарище, комариная, комарёнок, комариха).
- Составьте предложение с «чужаком», используя словарные слова.

б) **фонетическая разминка:**

- найдите в тексте слова, в которых:
- **1в.** букв больше чем звуков (пальцем, тронешь, весь, шмель)
- **2в.** букв меньше чем звуков.(серые, пожелтеет)

в) **начальная форма слов.**

-верни начальную форму слов.

в пыльце, у них, голые, распускает, распустит, сер.

- найдите в тексте сочинительное словосочетание (кусты и деревья).

- подчинительное словосочетание (голые деревья).

г) диагностика на слух:

живот, мёд, прибежали, неуклюжий.

Счёт орфограмм: *щёлкнешь* (3)

Д) синтаксис:

- чем осложнено предложение №9?(однородные члены предложения)
- построить схему этого предложения.[О, О, О].
- Определить тип простого предложения.(4б)деятель не назван.

4. Физминутка.

5. Анализ текста.

- Приступаем к анализу текста.
- Определите тип текста? Тему текста?
- Как можно озаглавить этот текст? Вам поможет карточка-помощник.
- Какое название наиболее точно соответствует нашему тексту?

Карточка – помощник. (У каждого ученика).

1. Приход весны.

2. Зацвела ива.

3. Ивовый пир.

- Как вы понимаете значение слова пир?
- Пир на весь мир, пир горой.
- Где употребляются эти выражения.
- На какие части разделён текст?
- О чём говорится в начале текста?
- В основной части?
- Кто прилетел на пир?
- Как автор описывает шмеля?
- Что значит **неуклюжий**? Подберите синоним к этому слову.
- Неповоротливый, нескладный, неловкий.
- Какие части речи использует автор чтобы его описать?

(имена прилагательные для описания внешнего вида, глаголы для описания его движения)

-Какие выразительные средства языка использует автор?

(сравнение)

-Кто ещё прилетел на пир?

-Какие комарики?

-Как вы понимаете выражение горсточкой? Покажите.

-Поджарые, смотрим в словаре.

6. Работа со словарями. Работа в малых группах.

Поджарый - худощавый, рослый человек.

-Что сказано о мухах?

-Подчеркните согласные буквы, назовите их. (ж-ж-ж)

-Что вам напоминает этот звук? (жужжание)

-Что сказано о шершне? Какие слова-краски использует автор?

-Почему все гудят и торопятся?

-Каким настроением наполнен текст?

7. Решение связного текста.

-Вернёмся к иве.

-С чем сравнивает автор иву?
жёлтенький цыплёнок.(5)

8. Итог урока.

Вывешивается картина. (На картине нарисована только ива).

-Такая картина описана в тексте?

-Давайте попробуем её оживить. Мы это сделаем с помощью призов, которые вы заработали.

Дети прикрепляют на картину насекомых. А теперь вслушайтесь в звуки.(Включаю музыку «Полёт шмеля»)

9. Инструктаж домашнего задания.

Весна – чудесное время, время пробуждения. Какие чувства испытываете Вы весной? Опишите, что происходит в это время года в мире природы и в Вашей душе. (Домашнее задание)

Приложение 1.

Зацв..ла ива, и со всех сторон слетелись гости. Кусты и дерев..я ещё голые, серые; ива среди них как букет, да (не) простой, а золотой. Каждый ивовый бараш.к – п..ховый ж..лтый ц..плёнок: с..дит и свети(тся). Пальцем трон..ш.. – пожелтеет палец. Щ..лкнешь – з..л..той дымок запарит. Понюхаешь - мё...

Спешат гости на пир.

Шмель пр..летел – (не)уклюжий, мохнатый, как медве..ь. Забасил, заворочался, весь в пыльце измазался.

Приб..жали мурав..и: поджарые, быстрые, г..лодные. Набросились на пыльцу, и раздулись у них ж..воты, как бочки. Того и гляди обо..ки на животах лопнут.

К..марики прилетели: но..ки горсточкой, крылышки мельтешат. Крошечн... вертолётики.

Жуки какие (то) копошатся.

Мухи жу....ат.

Бабочки крыл..я распластали.

Шершень на слюдяных крыльях п..лосатый, злой и голодный, как тигр.

Все гудят и торопятся: зазеленеет ива – пиру конец.

Н. Сладков.

Приложение 2.

Карточка – помощник.

1.Приход весны.

2.Зацвела ива.

3. Ивовый пир.