

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕПЯХОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
МОУ «Репяховская ООШ»
Протокол от «30» 03 2018г.
№ 5
Председатель педагогического
совета Сотникова Т.Н. Сотникова

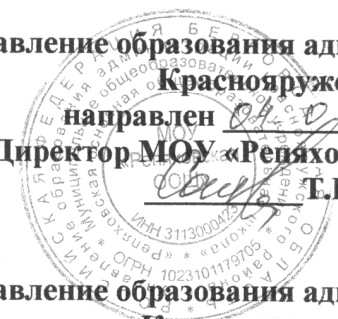
Утвержден управляющим советом
МОУ «Репяховская ООШ»
Протокол от «2» 04 2018г.
№ 2
Председатель управляющего
совета Пугачев Н.П. Пугачев

Введен в действие приказом по
МОУ «Репяховская ООШ»
от «2» 04 2018 г.
№ 10-08
Директор МОУ «Репяховская ООШ»
Сотникова Т.Н. Сотникова



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Репяховская основная общеобразовательная школа»
за 2017 год**

Отчет МУ «Управление образования администрации
Краснояржского района
направлен 04.04 2018г.
Директор МОУ «Репяховская ООШ»
Сотникова Т.Н. Сотникова



Отчет МУ «Управление образования администрации
Краснояржского района»
принят 05.04. 2018 г.
Начальник МУ «Управления
образования администрации
Краснояржского района
Головенко Е.Г. Головенко

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное общеобразовательное учреждение «Репяховская основная общеобразовательная школа» (сокращенное наименование: МОУ «Репяховская ООШ»).

1.2. Адрес:

- юридический: 309431 Белгородская область, Краснояружский район, с. Репяховка, ул. Школьная, дом 9;

- фактический: 309432 Белгородская область, Краснояружский район, с. Репяховка, ул. Школьная, дом 9.

1.3. Телефон: 8 (47263)49-6-28

Факс: 8 (47263) 49-6-28

e-mail: repjahovkasch@rambler.ru

1.4. Устав принят Управляющим советом 02.10.2017 г., протокол №4, согласован с начальником МУ «Управление образования администрации Краснояружского района», утвержден Постановлением администрации муниципального района «Краснояружский район» от 30.10.2017 г. № 251.

1.5. Учредитель Муниципальный район «Краснояружский район» Белгородской области, в лице администрации района, действующей на основании Устава, принятого решением 29 сессии Совета депутатов Краснояружского района от 27 июля 2007 года № 206: свидетельство о государственной регистрации RU315130002007002 выдано Управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Центральному федеральному округу 30.08. 2007 г.

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 31 №002237973, дата постановки на учет 29.12.2000 г., ИНН 3113000423.

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 31 №002237971 от 06.03.2013 г., ОГРН 1023101179705

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31 Л01 № 0002193, регистрационный № 8392 от 18 ноября 2016 г. выдана Департаментом образования Белгородской области

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации 31А01 № 0000319, регистрационный № 3748 от 14 мая 2014 г., выдано Департаментом образования Белгородской области

1.10. Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным): Приказ Департамента образования Белгородской области от 14 мая 2014 года № 1647 «О государственной аккредитации общеобразовательных учреждений Белгородской области»

2. *Режим работы учреждения*

Продолжительность учебной недели в МОУ «Репяховская ООШ» работает в режиме пятидневной учебной недели для

учащихся 1-9 классов. Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени - объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 2 - 4 классов – 4-5 уроков;

для обучающихся 5 - 6 классов – 5-6 уроков;

для обучающихся 7 - 9 классов – 6-7 уроков.

Продолжительность уроков (мин.): продолжительность урока во всех классах (за исключением 1 класса) не превышает 40 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока не более 40 минут каждый), во втором полугодии – по 4 урока в день, один раз в неделю 5 урок физкультуры.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): 10 минут, 20 минут.

В 1 классе в режиме дня одна перемена продолжительностью 40 мин.

Сменность занятий: учебные занятия проводятся в первую смену.

3. Условия организации образовательного процесса:

3.1. Тип здания- типовое, 1971 года постройки

Год создания учреждения: Постановление главы местного самоуправления Краснояружского района Белгородской области от 8 декабря 2000 года № 400 муниципальная Репяховская общеобразовательная школа среднего (полного) образования переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Репяховская основная общеобразовательная школа» Краснояружского района.

**3. Показатели
деятельности МОУ «Репяховская ООШ» (дошкольная разновозрастная группа),
подлежащей самообследованию**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2016/2017

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	30 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	30 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	30 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	30 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе :	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека, 100/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека, 100/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам	2 человека, 100/%

	аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0человек/0%
1.8.2	Первая	2 человека,100/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек0/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека,100/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2человека,100/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2человека,100/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30человек/2человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на	1,7 кв.м.

	одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**4. Показатели
деятельности МОУ «Репяховская ООШ», подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
		2017
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	77 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	33 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	44 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	24 человек/31 %
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,3 балл
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,57 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по биологии	15,6 балл
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по обществознанию	20,75 балл
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по обществознанию, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по биологии, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	53человек, 77%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	27человек/ 35%
1.17	Регионального уровня	0
1.18	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19	Международного уровня	0 человек 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/50%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	6

	присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/50%
1.30	Высшая	0
1.31	Первая	6 человек/50%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.33	До 5 лет	2 человек/17%
1.34	Свыше 30 лет	4 человек/33%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/17%
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/25%
1.37	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
1.38	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	77человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,6 кв.м

5. Аналитическая часть

Показатель по школе по численности обучающихся стабилен. В целом, имеется тенденция к стабильному показателю общей численности обучающихся, средней наполняемости классов.

В учреждении функционирует одна дошкольная разновозрастная группа.

Разновозрастная группа включает две подгруппы: средняя и подготовительная.

В целом наполняемость разновозрастной группы стабильная, произошло увеличение воспитанников подготовительной подгруппы. Необходимо уделить внимание наполняемости учебно-методическим материалом.

Система управления

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Учредителем контролируется утверждение и внесение изменений в Устав в целях выполнения законодательства РФ, определяется порядок финансирования и согласовывается бюджет образовательного учреждения для реализации муниципального задания, контролируется расходование финансовых и материальных средств, в том числе на основании отчета о самообследовании. Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников коллектива Учреждения, педагогический совет, управляющий совет.

В состав Управляющего совета МОУ «Репяховская ООШ» входят представители родителей (законных представителей) обучающихся, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, а также представители общественности.

В 2017-2018 учебном году проведены заседания Управляющего совета со следующей повесткой дня:

Заседание №1 Управляющего совета:

1. О рассмотрении Учебного плана на 2016-2017 учебный год.

2. О согласовании Режимы работы ОУ на 2016 -2017 учебный год.
3. О распределении стимулирующей части ФОТ.
4. О рассмотрении отчета о самообследовании работы школы по итогам 2016-2017 учебного года.
5. Утверждение локальных актов.

Заседание №2:

1. Реализация инновационной деятельности по развитию и социализации личности обучающихся через формирование читательской культуры.

Заседание №3

1. Финансовый отчет руководителя ОУ за 2016 год.
2. Об итогах учебной деятельности по итогам 1 полугодия 2016-2017 учебного года.
3. О распределении стимулирующей части ФОТ.

Заседание №4

1. Проект Учебного плана в части содержания части, формируемой участниками образовательных отношений
2. Согласование контингента учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, для организации оздоровления и отдыха в летних пришкольных лагерях.
3. Рассмотрение заявлений участников образовательного процесса и анализ проблемных областей в организации работы ОУ.
4. Принятие локальных актов, регламентирующих правовое положение участников образовательного процесса.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации образовательного процесса.

На заседаниях педагогического совета в 2016-2017 учебном году проведено рассмотрение локальных актов, а также следующих тематических вопросов: 1.ФГОС ООО: актуальные проблемы реализации.

2. Реализация принципов воспитания, изложенных в ФГОС.
3. Обобщение АПО и др.

В 2016 – 2017 учебном году проходили общие собрания работников коллектива Учреждения:

1. Профилактические и предупредительные меры по предупреждению террористических актов. Эффективность пропускного режима ОУ

2. Об организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
3. О подготовке к районному конкурсу благоустройству территории ОУ.

2 заседание

1. Рассмотрение и принятие Положения об общем собрании работников муниципального образовательного учреждения «Репяховская ООШ».
2. Об избрании председателя общего собрания работников муниципального образовательного учреждения «Репяховская ООШ»
3. Об избрании секретаря общего собрания работников муниципального образовательного учреждения «Репяховская ООШ»
4. Избрание членов Управляющего совета муниципального образовательного учреждения «Репяховская ООШ».

Таким образом, система управления в образовательной организации строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Задачей по совершенствованию системы управления является расширение числа вопросов для общественной оценки с привлечением родительской общественности, представителей управляющего совета и обеспечение полной открытости образовательной организации.

Содержание и качество подготовки обучающихся

В образовательном учреждении общеобразовательная деятельность осуществляется на основе основной образовательной программы начального общего образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы по реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года на уровне среднего общего образования. Реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа, требованиям к структуре и количеству учебных часов на каждом уровне. Основные образовательные программы учитывают потребности и запросы участников образовательного процесса, так как разрабатывается на основе анализа результатов анкетирования участников образовательных отношений на каждом уровне образования. Учитывают региональные особенности приоритетов в воспитательной работе, в том числе духовно-нравственное воспитание и патриотическое воспитание обучающихся. Содержание внеурочной деятельности, образовательные технологии и результативность образовательной деятельности изучаются через анкетирование родителей, педагогов, обучающихся. В 2017-2018 учебном году школа осуществляла обучение по программам дошкольного, начального общего и основного общего образования.

Тенденция увеличения/уменьшения количества обучающихся в школе:

Учебный год	Количество обучающихся
2015-2016	76
2016-2017	76

Из таблицы видим, что до 2018 года наблюдается увеличению количества обучающихся в школе.

Средняя наполняемость классов в прошедшем учебном году составила 9,4 человек.

Все учащиеся 1-4 классов занимаются по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования. Третий год обучающиеся школы в штатном режиме обучались в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Работа учителей по выполнению учебного плана строилась на основе утвержденных рабочих программ по предметам, написанных согласно авторских программ. УМК соответствовал федеральному перечню и учебному плану.

Программный материал по предметам выдан в полном объеме. Практическая часть по учебным предметам учителями-предметниками организована и проведена, обучающимися выполнена в полном объеме по всем предметам учебного плана.

Качество знаний по школе за 3 года:

Уч.год	2015/2016	2016/2017
КЗ (%)	41,5%	35%

Из таблицы видим, что качество знаний учащихся по сравнению с прошлым годом повысилось всего лишь на 1 %.

Успеваемость по школе по всем предметам учебного плана на протяжении трех лет составляет 100%. По итогам года 4 человек имеют «5», второгодников нет.

Анализ успеваемости учащихся по ступеням обучения:

	2015/2016	2016/2017
Начальная школа	39%	28%
Основная школа	43%	40%

Из таблицы видно, что в начальной школе качество знаний значительно снизилось.

Данная ситуация вызвана тем, что с каждым годом увеличивается количество детей имеющих проблемы в развитии, связанные с дефектами речи, ещё одной проблемой является то, что в школе обучаются дети, слабо владеющие русским языком 9 (билингвизм). Для исправления ситуации учителям необходимо включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения учащихся с целью ликвидации выявленных пробелов, акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать

последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные, необходимо постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся, работать над проблемой, связанной с пониманием условия.

Анализ результатов ГИА в 2018 году

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП соответствующим требованиям федеральных образовательных стандартов основного общего образования. Абсолютное большинство учащихся проходит ГИА в форме основного государственного экзамена в 9-х классах. В системе оценки качества образования на сегодняшний день ОГЭ являются самыми значимыми и самыми объективными явлениями.

По результатам ГИА -9 100% обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании.
Результаты ГИА в сравнении с оценками за год:

Предмет	Средняя оценка	Подтвердили годовую оценку		Получили оценку выше годовой		Получили оценку ниже годовой	
		кол-во уч-ся,	%	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся,	%
Русский язык	3,75	2	50 %	2	50	0	
Математика	3,25	3	75 %	0	0	1	25
Обществознание	3	1	25			3	75
Биология	3,25					4	100

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных оценок показал, что все учащиеся по тем или иным предметам не подтвердили свои оценки. Слабые результаты получены по обществознанию: качество знаний на ГИА -0% , а по годовым оценкам- 75%.

Предмет	Кол-во сдававших	На «5» и «4»	На «3»	На «2»	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %
Русский язык	4	3	1	-	75	100
Математика	4	1	3		25	100
Обществознание	4	0	4		0	100
Биология	4	1	3	-	25	100

Качество знаний по ГИА 9 классов МОУ «Репяховская ООШ»

Предмет	2015-2016			2016-2017	
	По школе	По району	По области	По школе	По району
Русский язык	75	74,0	80, 66	75	62,3
Алгебра\математика	75	63,8	75	25	
биология	75	68,4	73,5	25	12,7
обществознание	37,5	33,3	39,4	0	55,1

Данные по предметам, включенным в государственную аттестацию 9 класса.

Предмет	Всего уч-ся	Допущено к итоговой аттестации	Средняя оценка	Подтвердили годовую оценку		Получили оценку выше годовой		Получили оценку ниже годовой	
				кол-во уч-ся,	%	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся,	%
Русский язык	14	14	4,1	2	71,4%	2	28,6%	0	0
Математика	14	14	3,6	6	42,8% %	2	14,3%0	6	42,9%
Обществознание	13	13	3,5	9	69,2%	0	0	4	30,8%
Биология	13	13	3,2	8	53,8%	0	0	5	46,2%
литература	1	1	5	1	100				
физика	1	1						1	100

Несомненно, что результаты экзаменов предметов по выбору во многом определяются контингентом обучающихся, выбирающих их для сдачи. Менее мотивированные обучающиеся, обучающиеся, испытывающие сложности в обучении, как правило, выбирают предметы биология, обществознание. Необходимо в целом работать над прочным освоением программного материала всеми школьниками, реализовывать индивидуальный подход и обеспечивать развитие учеников с различными способностями.

Для более успешной подготовки к экзаменам учителями –предметниками проведен анализ тем, вызывающих наибольшие затруднения (в разрезе школы и учителей) для включения в методическую работу.

Таким образом, анализ результатов ОГЭ на сегодняшний день является ключевым в оценке качества образования. Главным принципом при выборе экзаменов ГИА должна стать осознанность выбора предметов обучающимися.

Из выше изложенного следует, что необходимо в школе продолжить работу по решению следующих задач: создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности, формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями.

Главной задачей остается улучшение уровня подготовки учащихся к ГИА. Учителям – предметникам необходимо уделять больше внимания учащимся, которые могут получить высокие баллы на экзаменах. Для этого должна быть спланирована индивидуальная работа на уроках и во внеурочное время со всеми категориями учащихся.

Организация занятий внеурочной деятельностью является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Для организации внеурочной деятельности привлечены педагоги школы.

Учащихся привлекают кружки спортивной направленности. Работа с одаренными и способными учащимися, их выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений системы работы с детьми.

Требования к структуре по внеурочной деятельности на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования по направлениям развития личности выполняются.

Направление спортивно-оздоровительное представлено кружками и секциями ОУ, программами внеурочной деятельности, особенностями режима обучения и организации групп по присмотру и уходу за детьми, системой мероприятий в работе классного руководителя, воспитательными мероприятиями спортивной направленности (школьная спартакиада, Дни здоровья).

Направление духовно-нравственное представлено кружками, программами внеурочной деятельности, взаимодействием с социальными партнерами, системой мероприятий в работе классного руководителя и

воспитательными мероприятиями духовно-нравственной направленности.

Направление социальное представлено кружками, программами внеурочной деятельности, взаимодействием с социальными партнерами, системой мероприятий в работе классного руководителя, воспитательные мероприятия.

Направление общеинтеллектуальное представлено кружками ОУ, программами внеурочной деятельности, научным обществом учащихся.

Направление общекультурное представлено кружками ОУ, программами внеурочной деятельности, системой мероприятий в работе классного руководителя и воспитательными мероприятиями.

Увеличивается число социальных партнеров, заинтересованных в воспитании подрастающего поколения.

Преимущества социального партнерства: - включение учащихся в различные виды деятельности в микрорайоне: участие в территориальном управлении, природоохранных мероприятиях, праздниках, в развитии партнерских связей и обменов с различными территориями. С участием социальных партнеров проходит реализация многих школьных проектов. Наиболее весомые: Зелена столица, Экологические акции. В нашей школе педагоги ведут работу с одаренными детьми и добиваются определенных результатов на муниципальном и региональном уровнях.

№ п/п	ФИО ученика	Наименование мероприятия	ФИО учителя	уровень	Результат
1.	Горбенко Анастасия	Районная неделя «Музей и дети» - эмблема	Мельникова Т.И.	районный	3 место
2.	Активисты школьного музея	Районная неделя «Музей и дети» -визитная карточка школьного актива	Мельникова Т.И.	районный	2 место
3.	Дворниченко	Районная неделя «Музей и дети» -	Мельникова Т.И.	районный	1 место

	Анастасия, Ткаченко Алина, Федченко Дарья	экспозиционно- выставочная деятельность			
4.	Литвинова Юлия	Районная неделя «Музей и дети» - «Экспонат говорит..»	Мельникова Т.И.	районный	3 место
5.	Бараненко Денис	Конкурс по электробезопасности и энергоэффективности «Энергия и человек»	Сотникова Т.Н.	районный	призер
6.	Федченко Ангелина	Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	Литвинова О.И.	районный	3 место
7.	Агаева Диана	Конкурс художественного чтения «Здесь тяга моя земная..»	Кельберер Н.В.	районный	2 место
8.	Постникова Анна	Конкурс художественного чтения «Здесь тяга моя земная..»	Кельберер Н.В.	районный	2 место
9.	Федченко Ангелина	Конкурс художественного чтения «Здесь тяга моя земная..»	Семикопенко Н.А.	районный	2 место
10.	Ткаченко Алина	Конкурс по пропаганде безвозмездного донорства на территории Белгородской области-лучший лектор	Демченко Ж.Н.	районный	1 место
11.	Федченко Ангелина	Конкурс по пропаганде безвозмездного донорства на территории Белгородской области-лучший плакат	Литвинова О.И	районный	1 место
12.	Литвинова Юлия	Конкурс по пропаганде безвозмездного донорства на территории Белгородской области-лучший рисунок	Литвинова О.И.	районный	1 место
13.	Луценко Татьяна	Конкурс по пропаганде безвозмездного донорства на территории Белгородской области-лучший рисунок	ЛитвиноваТ.А.	районный	2 место
14.	Погореленко Тимофей	Конкурс по пропаганде безвозмездного донорства на территории Белгородской области-	Семикопенко Н.А..	районный	1 место

		новаторские идеи			
15.		Конкурс «Защити озоновый слой и климат Земли» -метод. разработка	Папуша Светлана Анатольевна	районный	3 место
16.	Литвинова Алина	Конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Литвинова Т.А.	районный	2 место
17.	Литвинова Алина	Конкурс детских фильмов и фотографий «Зеркало природы- 2016г.)	Литвинова Т.А.	районный	3 место
18.	Дворниченко Анастасия	Конкурс исследовательских работ «Отечество»	Литвинова Т.А.	районный	2 место
19.	Семикопенко Артем	Конкурс рисунков по ПДД «Детству безопасные дороги»- рисунок	Ляпина С.А.	районный	победитель
20.	Семикопенко Георгий	Конкурс рисунков по ПДД «Детству безопасные дороги»- плакат	Ляпина С.А.	районный	победитель
21.	Сочнев Даниил	Конкурс рисунков по ПДД «Детству безопасные дороги»- рисунок	Ляпина С.А.	районный	победитель
22.	команда школы	соревнование по русской лапте в зачет спартакиады	Демин С.Е.	районный	3 место
23.	команда школы	соревнование по шахматам в зачет спартакиады	Демин С.Е.	районный	3 место
24.	команда школы	соревнования по гимнастике в зачет спартакиады	Демин С.Е.	районный	2 место
25.	команда девочек школы	соревнования по волейболу	Демин С.Е.	районный	1 место
26.	команда мальчиков школы	соревнования по волейболу	Демин С.Е.	районный	2 место
27.	команда девочек школы	соревнования по мини- футболу	Демин С.Е.	районный	2 место
28.	команда мальчиков школы	соревнования по мини- футболу	Демин С.Е.	районный	3 место

29.	команда девочек школы	соревнования по футболу	Демин С.Е.	районный	3 место
30.	команда мальчиков школы	соревнования по хоккею	Демин С.Е.	районный	2 место
31.	Агаева Диана	«Живая классика»	Кельберер Н.В.	районный	2-е место
32.	Губин Максим	«Мой безопасный Интернет»	Папуша С.А.	районный	1-е место
33.	Бараненко Денис	«Молодежь выбирает»	Семикопенко Н.А.	районный	3-е место
34.	Литвинова Юлия	«Мой Бог», рисунок	Литвинова О.И.	районный	3-место
35.	Литвинова О.И.	«Мой Бог», рисунок	Литвинова О.И.	районный	1-е место
36.	Литвинова Алина	«Мой Бог», декоративно-прикладное творчество	Литвинова Т.А.	районный	1-е место
37.	Постников Даниил	«Мой Бог», декоративно-прикладное творчество	Папуша С.А.	районный	3-е место
38.	Литвинова Юлия	«Мой Бог», декоративно-прикладное творчество	Литвинова О.И.	районный	1-е место
39.	Федченко Дарья	«Мой край – родная Белгородчина»	Семикопенко Н.А.	районный	3-е место
40.	Ткаченко Алина	«Мой край – родная Белгородчина»	Семикопенко Н.А.	районный	3-е место
41.	Марченко И.А.	«Педагогический дебют-2016»		районный	1-е место
42.	МОУ «Репяховская ООШ»	«Зеленый огонек», акция «В автомобильном кресле место классное – место безопасное»	Сотникова Т.Н.	районный	победитель
43.	Литвинова Юлия	«Родной природы красота»	Литвинова О.И.	районный	2-е место
44.	Федченко Ангелина	«Родной природы красота»	Литвинова О.И.	районный	1-е место
45.	Литвинова О.И.	«Родной природы красота»	Литвинова О.И.	районный	3-е место
46.	Гришакова Н.Н.	«Приближая дыхание весны...»	Гришакова Н.Н.	районный	3-е место
47.	Дворниченко Анастасия	Конкурс школьников по с/х профессиям	Гришакова Н.Н.	районный	1-е место
48.	Утева Елена	Конкурс школьников по с/х профессиям	Гришакова Н.Н.	районный	3-е место
49.	Кабачихина Изабелла	Конкурс школьников по с/х профессиям	Гришакова Н.Н.	районный	3-е место
50.	Семикопенко	Конкурс на лучшее пасхальное яйцо	???	районный	2-е место

	Маргарита				
51.	Литвинова Юлия	Конкурс на лучшее пасхальное яйцо	???	районный	1-е место
52.	Бараненко Денис	«Свой голос»	Семикопенко Н.А.	районный	1-е место
53.	ЗуфаровЗуфар	«Юность России»	Папуша С.А.	районный	2-е место
54.	Постников Даниил	«Юность России»	Папуша С.А.	районный	2-е место
55.	Литвинова Алина	«Юность России»	Литвинова Т.А.	районный	3-е место
56.	Коллектив учащихся школы	«Зеленая планета» / «Природа. Культура. Экология»	Мельникова Т.И.	районный	1-е место
57.	Гришаква Диана	«Край родной - Белгородчина»	Семикопенко Н.А.	районный	1-е место
58.	Федченко Ангелина	«Край родной - Белгородчина»	Семикопенко Н.А.	районный	2-е место
59.	Литвинова Юлия	«Край родной - Белгородчина»	Литвинова О.И.	районный	1-е место
60.	Кабачихина Изабелла	«Край родной - Белгородчина»	Демченко Ж.Н.	районный	2-е место
61.	Семикопенко Маргарита	акция «Береги свою планету! Ведь другой на свете нету» рисунок	Литвинова О.И.	районный	3-е место
62.	Литвинова Юлия	акция «Береги свою планету! Ведь другой на свете нету» рисунок	Литвинова О.И.	районный	2-е место
63.	Губин Максим	акция «Береги свою планету! Ведь другой на свете нету» сочинение	Папуша С.А.	районный	2-е место
64.	Оксененко Матвей	акция «Береги свою планету! Ведь другой на свете нету» сочинение	Кельберер Н.В.	районный	3-е место
65.	Федченко Дарья Юрьевна	«Мой отчий край» Номинация «Виртуальная экскурсия».	Папуша С.А.	районный	1-е место
66.	Утева Елена	«Мой отчий край» Номинация «Фотография»	Литвинова Т.А.	районный	1-е место

67.	Литвинова Алина	Православный фестиваль	Литвинова Т. А.	районный	3-е место
68.	Губин Максим	Православный фестиваль	Папуша С. А.	районный	3-е место
69.	Федченко Дарья Юрьевна	«Мой отчий край» Номинация «Презентация» . ЦДО	Папуша С.А.	районный	1-е место
70.	Утева Елена	«Мой отчий край» Номинация «Фотография» ЦДО	Папуша С.А.	районный	1-е место
71.	Федченко Ангелина	«Мой отчий край» Номинация «Фотография» ЦДО	Литвинова Т.А.	районный	3-е место
72.	Дворниченко Анастасия	«Мой отчий край» Номинация «Фотография» ЦДО	Семикопенко Н.А.	районный	1-е место
73.	Басараб Виктория	«Мой отчий край» Номинация «Творческие поделки» ЦДО	Семикопенко Н.А.	районный	1-е место
74.		Смотр-конкурс ДОО	Литвинова Т.А.	районный	3-е место
75.	МОУ «Репяховская ООШ», 9 класс	Экологический марафон «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля», природоохранная акция «Земля - наш дом» Номинация «Лучший экологический субботник»	Сотникова Татьяна Николаевна, директор	районный	1-е место
76.	Бараненко Денис	«Свой голос»	Семикопенко Н.А.	районный	1-е место
77.	Федченко Ангелина	Пасхальный фестиваль детского творчества	Литвинова О.И.	районный	1-е место
78.	Губин Максим	Пасхальный фестиваль детского творчества	Папуша С.А.	районный	3-е место
79.	Литвинова Алина	Пасхальный фестиваль детского творчества	Литвинова Т.А.	районный	3-е место
80.	МОУ «Репяховская ООШ»	Районная спартакиада школьников		районный	2-е место
81.	Коллектив учащихся	Спартакиада детей работников ЗАО «Краснояржский бройлер»	Семикопенко Н.А., Мельникова Т.И.	районный	3-е место
82.	Коллектив учащихся, 9 класс	Природоохранная акция «Земля – наш дом»	Сотникова Т.Н.	районный	1-е место

83.	Литвинова Т.А.	Всероссийская акция «Я – гражданин России»	Сотникова Т.Н.	региональный	2-е место
-----	----------------	--	----------------	--------------	-----------

Таким образом, отмечается рост личностных результатов образовательной деятельности обучающихся по итогам выступления учащихся на конкурсах и соревнованиях районного, областного уровней. Отмечается повышение информационной компетентности обучающихся.

Внедрение ФГОС НОО и ФГОС ООО позволяет планировать и достигать путем применения технологий системно-деятельностного обучения предметные и метапредметные результаты, индивидуально их диагностировать и достигать персонального роста детей и подростков. В качестве задачи на новый учебный год рассматривается включение в систему внеурочной деятельности работы по программам духовно-нравственного воспитания и развития классных руководителей, а также проведение коррекционно-развивающих занятий в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация образовательного процесса в дошкольных разновозрастных группах структурного подразделения «Детский сад» осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, парциальных программ «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной и «Белгородоведение» Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой и др., коррекционной программы для дошкольников с недоразвитием речи.

«Программа воспитания и обучения детей с фонетики – фонематическим недоразвитием речи» Филичевой Т.Б, Чиркиной Т.В. Готовность выпускников подготовительной к школе группы к обучению в школе определялась с помощью педагогической диагностики. Количественный анализ результатов диагностического обследования показал, что готовность к обучению в школе у большинства детей сформирована на достаточно высоком уровне. 100 % выпускников имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является одним из благоприятных показателей для начала обучения в школе.

Дошкольные группы работают в режиме 5 -дневной рабочей недели (в режиме полного дня – 12 часов).

Продолжительность учебного года - 39 учебных недель.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней подгруппах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной к школе подгруппах не превышает 75 и 90

минут соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводится физкультминутка (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Количество компонентов организованной образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления организованная образовательная деятельность познавательной направленности чередуются с организованной образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

В середине учебного года (с 1 января по 10 января) и в летний период (с 1 июня по 31 августа) для воспитанников организуются каникулы. В дни каникул осуществляется деятельность педагога с воспитанниками эстетической и оздоровительной направленности.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников, уровня освоения основной образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Проведение организованной образовательной деятельности как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) используется в возрасте не ранее 6 лет.

Дошкольная группа располагается на 1-м этаже общеобразовательного учреждения. Материально-техническая база представлена 1 групповой комнатой, 1 спальней, 1 туалет.

Достичь положительных результатов в работе с дошкольниками педагогам помогает организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. В группах созданы оптимальные условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников. Групповые помещения условно подразделяются на три зоны: Зона умеренной активности: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания»; Зона средней активности: «Центр конструирования», «Центр экспериментирования»,

«Центр социально – эмоционального развития», «Центр творчества», «Центр безопасности»; Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства». Все центры оснащены необходимыми материально-техническими ресурсами.

Созданы условия для индивидуальных, подгрупповых и коллективных игр и занятий продуктивной деятельностью дошкольников, чтобы каждый ребенок мог найти себе удобное и комфортное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Учтены половые различия воспитанников (гендерная специфика), принципы вариативности, насыщенности, доступности и безопасности при организации предметной развивающей среды.

Педагогами осуществляется своевременное изменение предметно-игровой среды в соответствии с новым содержанием игр. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Имеется прогулочная площадка, обеспечивающая физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Все материалы и оборудование имеют сертификаты качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Востребованность выпускников

43 % (6 чел.) выпускников основной школы продолжили обучение в 10 классе, 57 % (8 чел.) продолжили обучение в средних специальных учебных заведениях Белгородской области.

Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие выводы: количественный и качественный состав педагогических кадров является стабильным.

Показатель числа педагогов, имеющих квалификационные категории и оставляет 58%. В 2016-2017 учебном году на основании поданного заявления прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию 1 педагог.

Высшее образование имеют 56 % педагогов.

Плановость и контроль за прохождением курсовой подготовки осуществляется через перспективное планирование. На данный момент курсы пройдены 100% педагогических работников.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

представлено авторскими УМК по предметам. Педагогическим коллективом ежегодно определяется список учебников и учебных пособий на уровень образования, обеспечивая преемственность содержания.

Список учебников соответствует федеральному перечню рекомендованных или допущенных учебников для общеобразовательных учреждений. Для учебных и элективных курсов используются учебные пособия, изданные в организациях, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе. В образовательном учреждении имеется библиотечно-информационный центр. Для обеспечения доступа к интернет-ресурсам имеются учебные места в кабинете информатики, а также 9 учебных кабинетов оснащены компьютерной техникой с выходом в интернет. Всего оборудовано 17 мест для работы с ресурсами Интернет. Количество компьютеров в ОУ – 18, число педагогов на 1 компьютер – 1, число учащихся на 1 компьютер – 4,2.

Художественная литература составляет 6798 экз., учебно-методическая литература – 132 экз., учебники 2053 экз. Справочная литература составляет 452 экз. Общий библиотечный фонд 36797 экз. Электронные диски 244 экз. Имеется электронный контент, установлен на сервере и обеспечивает защиту на все учебные кабинеты, объединенные в локальную сеть.

Электронные приложения к учебникам, аудиокниги, электронный дидактический материал имеется как приложение по следующим предметам: Немецкий язык, ОРКСЭ, ОДНКНР, обучение грамоте (1 класс), литературное чтение (1-4 класс), история, искусство, математика, химия.

В образовательном учреждении имеется официальный сайт Адрес сайта школы: <http://www.yaruga-yo.belnet.ru/SCOOLS/Repyahowka/index.htm>.

Для организации работы школы созданы банки данных в соответствии с мониторингом: характеристика кадровых ресурсов, материально-технического, учебно-методического, информационно-технического обеспечения, результатов реализации основной образовательной программы в части учебной и воспитательной работы.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В образовательном учреждении разработана и реализуется программа мониторинга, направленная на создание механизмов устойчивого развития ОУ и достижение показателей качества образования.

Объекты мониторинг соотносятся с направлениями оценочной деятельности и её целями в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. Направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с ФГОС является оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и

критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

В соответствии с основной образовательной программой внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

В соответствии с Законодательством внутришкольный мониторинг, как механизм внутренней оценки образовательной организации, дополняется мониторинговыми исследованиями муниципального, регионального и федерального уровней, т.е. внешней оценкой. В соответствии с этим, к критериям внутришкольного мониторинга относятся показатели самообследования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную аттестацию обучающихся.

К внешним мониторинговым процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Для реализации программы мониторинга привлекаются педагогические работники. В соответствии со ст. 47 п.5. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается педагогическая работа по ведению мониторинга. На основании должностных обязанностей мониторинг проводят заместители директора, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.

При определении показателей мониторинга в соответствии с ФГОС использован уровневый подход к представлению и интерпретации результатов и фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Также показатели выражены в виде количественной оценки критериев (число), в виде доли (%), качественной характеристики (да\нет).

Особенности оценки метапредметных результатов

Формами оценки являются:

- Мониторинг читательской грамотности проводится на основе письменной работы на межпредметной основе;
- Мониторинг ИКТ-компетентности проводится на основе практической работы в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью.
- Мониторинг сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий проводится в ходе наблюдения за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Стартовая диагностика на базе комплексной работы для оценки познавательных универсальных учебных действий (УУД) как важнейшей части метапредметных результатов обучения, мониторинг сформированности метапредметных результатов обучения для отслеживания динамики их индивидуального развития (познавательные УУД), диагностика регулятивных и коммуникативных УУД в проектной деятельности, диагностика читательской грамотности, межпредметные диагностики (сформированность межпредметных понятий как части метапредметных результатов) на базе различных образовательных областей, диагностика ИКТ-компетентности.

К инструментарию для оценки достижения планируемых результатов относятся разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- интегрированные контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты; практические работы;
- творческие работы; диагностические задания;
- наблюдение и анализ, самоанализ и самооценка

Перечисленных видов диагностик проводятся с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Мониторинг уровня достижения личностных результатов проводится только той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся проводится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участия в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Для достижения личностных результатов образовательной деятельности в образовательном учреждении реализуется программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. В соответствии с образовательной программой

□ мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих объектов:

□ профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

□ периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

□ профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся. Реализация ООП ДО предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью дошкольников в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;

- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.