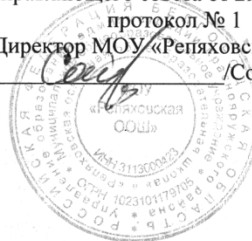


Согласован на заседании  
Управляющего совета от 29.08.2016 г.,  
протокол № 1  
Директор МОУ «Репяховская ООШ»  
/Сотникова Т.Н



**ОТЧЕТ**  
**о самообследовании**  
**МОУ «Репяховская основная общеобразовательная школа»**  
**(полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом)**  
**по итогам 2015/2016 учебного года**

Принят Учредителем  
«29» августа 2016 г.  
Начальник МУ «Управление образования  
администрации Красноярского района»  
/Головенко Е.Г.



2016 г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Репяховская основная общеобразовательная школа»**  
**1. Аналитическая часть**  
**1.1. Образовательная деятельность**

Показатель	Количество		Анализ динамики показателя
Всего классов	9	100	Показатель стабилен
Всего обучающиеся	76	100	Показатель стабилен
в том числе:			
- на 1 ступени образования	30	30	Показатель стабилен
- на 2 ступени образования	46	70	Показатель стабилен
Дети-инвалиды	0	0	Показатель стабилен

Учреждение имеет самостоятельное структурное подразделение «Детский сад», действующее на основании Положения. В детском саду одна дошкольные разновозрастная группа.

Разновозрастная группа включает две подгруппы: средняя подгруппа (воспитанники 5 года жизни); подготовительная к школе подгруппа. В целом, имеется тенденция к стабильному показателю общей численности обучающихся, средней наполняемости классов.

### **1.2. Система управления**

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Учредителем контролируется утверждение и внесение изменений в Устав в целях выполнения законодательства РФ, определяется порядок финансирования и согласовывается бюджет образовательного учреждения для реализации муниципального задания, контролируется расходование финансовых и материальных средств, в том числе на основании отчета о самообследовании.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников коллектива Учреждения, педагогический совет, управляющий совет.

В состав Управляющего совета МОУ «Репяховская ООШ» входят представители родителей (законных представителей) обучающихся, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, а также представители общественности.

В 2015-2016 учебном году проведены заседания Управляющего совета со следующей повесткой дня:

1. О рассмотрении Учебного плана на 2015-2016 учебный год.
2. О согласовании Режимы работы ОУ на 2015 -2016 учебный год.

3. О распределении стимулирующей части ФОТ.
4. О рассмотрении отчета о самообследовании работы школы по итогам 2015-2016 учебного года.
5. Утверждение локальных актов.

#### Заседание №2

1. Реализация инновационной деятельности по развитию и социализации личности обучающихся через формирование читательской культуры.

#### Заседание №3

1. Финансовый отчет руководителя ОУ за 2015 год.
2. Об итогах учебной деятельности по итогам 1 полугодия 2015-2016 учебного года.
3. О распределении стимулирующей части ФОТ.

#### Заседание №4

1. Проект Учебного плана в части содержания части, формируемой участниками образовательных отношений
2. Согласование контингента учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, для организации оздоровления и отдыха в летних пришкольных лагерях.
3. Рассмотрение заявлений участников образовательного процесса и анализ проблемных областей в организации работы ОУ.
4. Принятие локальных актов, регламентирующих правовое положение участников образовательного процесса.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации образовательного процесса. На заседаниях педагогического совета в 2015-2016 учебном году проведено рассмотрение локальных актов, а также следующих тематических вопросов:

1. Создание условий и поддержки высокой мотивации учебной деятельности школьников на уроке.
2. Проблема преемственности образовательного процесса в школе и психологические трудности перехода с одной ступени образования на другую.
3. Результаты мониторинга образовательной деятельности
4. Профессиональный стандарт педагога
5. Обобщение АПО и др.

В 2015 – 2016 учебном году проходили общие собрания работников коллектива Учреждения:

1. Профилактические и предупредительные меры по предупреждению террористических актов. Эффективность пропускного режима ОУ
2. Об организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
3. О подготовке к областному конкурсу благоустройству территории ОУ

## 2 заседание

1. Рассмотрение и принятие Положения об общем собрании работников муниципального образовательного учреждения «Репяховская ООШ».
2. Об избрании председателя общего собрания работников муниципального образовательного учреждения «Репяховская ООШ»
3. Об избрании секретаря общего собрания работников муниципального образовательного учреждения «Репяховская ООШ»
4. Избрание членов Управляющего совета муниципального образовательного учреждения «Репяховская ООШ».

Таким образом, система управления в образовательной организации строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Задачей по совершенствованию системы управления является расширение числа вопросов для общественной оценки с привлечением родительской общественности, представителей управляющего совета и обеспечение полной открытости образовательной организации.

5

2. Об избрании председателя общего собрания работников муниципального образовательного учреждения «Краснояржская средняя общеобразовательная школа №1»
3. Об избрании секретаря общего собрания работников муниципального образовательного учреждения «Краснояржская средняя общеобразовательная школа №1»
4. Избрание членов Управляющего совета муниципального образовательного учреждения «Краснояржская средняя общеобразовательная школа №1»

Таким образом, система управления в образовательной организации строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Задачей по совершенствованию системы управления является расширение числа вопросов для общественной оценки с привлечением родительской общественности, представителей управляющего совета и обеспечение полной открытости образовательной организации.

### 1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В образовательном учреждении общеобразовательная деятельность осуществляется на основе основной образовательной программы начального общего образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы по реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года на уровне среднего общего образования.

Реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа,

требованиям к структуре и количеству учебных часов на каждом уровне. Основные образовательные программы учитывают потребности и запросы участников образовательного процесса, так как разрабатывается на основе анализа результатов анкетирования участников образовательных отношений на каждом уровне образования. Учитывают региональные особенности приоритетов в воспитательной работе, в том числе духовно-нравственное воспитание и патриотическое воспитание обучающихся. В школе активно развивается кадетское движение. Содержание внеурочной деятельности, образовательные технологии и результативность образовательной деятельности изучаются через анкетирование родителей, педагогов, обучающихся.

Динамика внутришкольного мониторинга качества образования по показателю «Доля обучающихся, обучающихся на «4» и «5»» положительна при реализации основного общего и среднего общего образования, отмечено повышение показателя в начальных классах:

Начальное общее образование:

2013-2014 – 42%

2014-2015 – 43%

2015-2016 – 42%

Основное общее образование:

2013-2014 – 35%

2014-2015 – 42%

2015-2016 – 43%

Успеваемость по школе составила 100%

#### **Анализ результатов ГИА в 2016 году**

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП соответствующим требованиям федеральных образовательных стандартов основного общего образования. Абсолютное большинство учащихся проходит ГИА в форме основного государственного экзамена в 9-х классах. В системе оценки качества образования на сегодняшний день ОГЭ являются самыми значимыми и самыми объективными явлениями.

Эти результаты являются одним из главных источников информации о состоянии образования.

Сопоставления со среднеобластными показателями ГИА за текущий год.

#### **Средний балл и средняя оценка по результатам экзаменов в 9 классе:**

предмет	Средний балл	Средний балл (область)	Результативность	Средняя оценка	Средняя оценка (область)
Русский язык	33,4	32,7	1,02	4,5	4,3
Математика	17,8	17,9	0,9	3,9	3,9
Обществознание	21,5	21,8	0,9	3,1	3,3
Биология	28,8	31,5	0,9	4	3,9

Таким образом, средний балл выше областных показателей получен по русскому языку, по остальным предметам показатель ниже областного.

**Степень достижения планируемых результатов образовательной программы свидетельствуют показатели, отражающие сдачу ОГЭ с 1 раза.**

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших с первого раза удовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	8/8
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших с первого раза удовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	6/8

Следует обратить внимание на подготовку к ГИА обучающихся по математике, оказать методическую помощь учителям, своевременно выявлять причины низкой успеваемости для коррекции знаний отдельных школьников.

**Соотнесение результатов ОГЭ и ЕГЭ с текущей успеваемостью и результатами административного контроля.**

Проведённое сопоставление указанных результатов позволяет сделать выводы об эффективности обучения или неуспешности как в целом по школе, так и в разрезе конкретных учителей и конкретных предметов.

#### **Качество знаний**

Предмет	Средняя оценка	Подтвердили годовую оценку		Получили оценку выше годовой		Получили оценку ниже годовой	
		кол-во уч-ся,	%	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся,	%
Русский язык	4,5	2	28,5 %	3	42.8	2	
Математика	3,85	4	57 %	0	0	1	14
Обществознание	3,125						
Биология	4						

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных оценок показал, что большая часть обучающихся получили оценки соответствующие годовым:

Несомненно, что результаты экзаменов предметов по выбору во многом определяются контингентом обучающихся, выбирающих их для сдачи. Менее мотивированные обучающиеся, обучающиеся, испытывающие сложности в обучении, как правило выбирают предметы биология, география. Необходимо в целом работать над прочным освоением программного материала всеми школьниками, реализовывать индивидуальный подход и обеспечивать развитие учеников с различными способностями.

Для более успешной подготовки к экзаменам учителями – предметниками проведен анализ тем, вызывающих наибольшие затруднения (в разрезе школы и учителей) для включения в методическую работу.

Таким образом, анализ результатов ОГЭ на сегодняшний день является ключевым в оценке качества образования. Главным принципом при выборе экзаменов ГИА должна стать осознанность выбора предметов обучающимися.

Организация занятий внеурочной деятельностью является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Для организации внеурочной деятельности привлечены педагоги школы, педагоги МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей». Учащихся привлекают

кружки спортивной направленности. Работа с одаренными и способными учащимися, их выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений системы работы с детьми.

В рамках реализации проекта «Интеллект +», а также муниципальной подпрограммы «Одаренные дети», в целях повышения уровня знаний обучающихся по предметам естественно – научного и гуманитарного циклов, физической культуре, технологии, основам безопасности жизнедеятельности, на основании приказа МУ «Управление образования администрации Краснояружского района» обучающиеся образовательного учреждения с 7 по 9 класс участвовали в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в период с 10.11.2016г. по 02.12.2016г. Олимпиада проходила по 17 предметам, завоевано 6 призовых мест.

**Сводный отчет  
по итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады  
школьников в 2015 – 2016 учебном году**

обж	призер (2 м.)	Горбенко Артем	7	Дикун В.В.
русский язык	призер	Постникова Татьяна	7	Семикопенко Н.А..
физическая культура	призер	Бараненко Денис	7	Желудченко А.В.
краеведение	призер	Постникова Татьяна	7	Демченко Ж.Н.
православная культура	победитель	Постникова Татьяна	7	Демченко Ж.Н.
православная культура	призер	Агаева Диана	5	Демченко Ж.Н.
православная культура	призер	Дворниченко Анастасия	8	Демченко Ж.Н.

Требования к структуре по внеурочной деятельности на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования по направлениям развития личности выполняются. Направление спортивно-оздоровительное представлено кружками и секциями, программами внеурочной деятельности, особенностями режима обучения и организации групп по присмотру и уходу за детьми, системой мероприятий в работе классного руководителя, воспитательными мероприятиями спортивной направленности (школьная спартакиада, Дни здоровья). Направление духовно-нравственное представлено кружками, программами внеурочной деятельности, взаимодействием с социальными партнерами, системой мероприятий в работе классного руководителя и воспитательными мероприятиями духовно-нравственной направленности. Направление социальное представлено кружками, программами внеурочной деятельности, взаимодействием с социальными партнерами, системой мероприятий в работе классного руководителя, воспитательными мероприятиями. Направление общеинтеллектуальное представлено кружками, программами внеурочной деятельности. Направление общекультурное представлено кружками ОУ, программами внеурочной деятельности, системой мероприятий в работе классного руководителя и воспитательными мероприятиями.

Таким образом, отмечается рост личностных результатов образовательной деятельности обучающихся по итогам выступления учащихся на конкурсах и соревнованиях районного, областного уровней.

Отмечается повышение информационной компетентности обучающихся. Внедрение ФГОС НОО и ФГОС ООО позволяет планировать и достигать путем применения технологий системно-деятельностного обучения предметные и метапредметные результаты, индивидуально их диагностировать и достигать персонального роста детей и подростков.



В качестве задачи на новый учебный год рассматривается включение в систему внеурочной деятельности работы по программам духовно-нравственного воспитания и развития классных руководителей, а также проведение коррекционно-развивающих занятий в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.

Увеличивается число социальных партнеров, заинтересованных в воспитании подрастающего поколения. Преимущества социального партнерства: - включение учащихся в различные виды деятельности в микрорайоне: участие в территориальном управлении, природоохранных мероприятиях, праздниках, в развитии партнерских связей и обменов с различными территориями. С участием социальных партнеров проходит реализация многих школьных проектов. Наиболее весомые: Зелена столица, Экологические акции. В нашей школе педагоги ведут работу с одаренными детьми и добиваются определенных результатов на муниципальном и региональном уровнях.

№ п/п	ФИО ученика	Наименование мероприятия	ФИО учителя	уровень	Результат
1.	Гришакова Диана	конкурс проектно-исследовательских и творческих работ учащихся и педагогов «Живое серебро Белгородчины»	Гришакова Н.Н.	районный	призер (3м.)
2.	Литвинова Юлия	конкурс проектно-исследовательских и творческих работ учащихся и педагогов «Живое серебро Белгородчины»	Гришакова Н.Н.	районный	призер (2м.)
3.	Коллектив учащихся 6-7 классов	конкурс проектно-исследовательских и творческих работ учащихся и педагогов «Живое серебро Белгородчины»	Гришакова Н.Н.	районный	призер (3 м.)
4.	Папуша Максим	конкурс по сельскохозяйственным профессиям	Гришакова Н.Н.	районный	призер
5.	Федченко Ангелина	конкурс «Сохраним природное и культурное наследие Белгородчины»	Семикопенко Н.А.	районный	победитель
6.	Шубина Валентина	конкурс художественного слова «Мой край- родная Белгородчина»	Папуша С.А.	районный	победитель
7.	Литвинова Алина	конкурс художественного слова	Литвинова Т.А.	районный	призер (3м.)

		«Мой край- родная Белгородчина»			
8.	Постникова Татьяна	конкурс художественного слова «Мой край- родная Белгородчина»	Семикопенко Н.А.	районный	победитель
9.	Доценко Алена	конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	Зинченко А.В.	районный	призер (3м.)
10.	Гришакова Олеся	конкурс «Я-исследователь»	Литвинова Т.А.	районный	победитель
11.	Дворниченко Анастасия	Конкурс исследовательских краеведческих работ участников Всероссийского туристско-краеведческого движения учащихся «Отечество», посвященного 70-летию Победы в ВОВ.	Литвинова Т.А.	районный	призер (2м.)
12.	Оленников Валерий,	конкурс сочинений «Молодежь выбирает»	Семикопенко Н.А.	районный	победитель
13.	Постникова Татьяна	конкурс «Адрес детства- Россия»	Семикопенко Н.А.	районный	призер
14.	Литвинова Юлия	конкурс «Адрес детства- Россия»	Демченко Ж.Н. Гришакова Н.Н..	районный	призер
15.	Дворниченко Анастасия	конкурс «Адрес детства- Россия»	Кельберер Н.В.	районный	призер 3м
16.	команда школы	соревнования юношей по лапте	Цуркан Д.Э.	районный	призер
17.	команда школы	соревнования юношей по лапте	Желудченко А.В.	районный	призер
18.	команда школы	соревнования по гимнастике	Цуркан Д.Э.	районный	призер
19.	команда школы	легкоатлетический кросс «Золотая осень»	Желудченко А.В.	районный	призер
20.	команда школы	соревнования по шахматам	Желудченко А.В.	районный	призёр (3 места)
21.	Литвинова Юлия	Василенковские чтения	Мельникова Т.И.	районный	призер

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного

возраста.

Организация образовательного процесса в дошкольных разновозрастных группах структурного подразделения «Детский сад» осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальных программ «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной и «Белгородоведение» Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой и др., коррекционной программы для дошкольников с недоразвитием речи «Программа воспитания и обучения детей с фонетики – фонематическим недоразвитием речи» Филичевой Т.Б, Чиркиной Т.В. Готовность выпускников подготовительной к школе группы к обучению в школе определялась с помощью педагогической и психологической диагностики. Количественный анализ результатов диагностического обследования показал следующее: высокий уровень готовности к школьному обучению показали 3 воспитанников, что составляет 37,5 % от числа всех выпускников; средний – 3 воспитанников, что составляет 37,5 % , низкий – 2 воспитанника, что составляет 25 % от числа всех выпускников.

Таким образом, готовность к обучению в школе у большинства детей сформирована на достаточном уровне. 75% выпускников имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является одним из благоприятных показателей для начала обучения в школе.

#### **1.4. Организация учебного процесса**

МОУ «Репяховская ООШ» работает в режиме пятидневной учебной недели с 01.09.2016г. Продолжительность уроков не превышает 45 минут. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока не более 45 минут каждый). Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): минимальная продолжительность перемены -10 минут и максимальная – 20 минут.

Сменность занятий: учебные занятия проводятся в первую смену.

Дошкольные группы работают в режиме 5 -дневной рабочей недели (в режиме полного дня – 12 часов). Продолжительность учебного года - 39 учебных недель.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней подгруппах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной к школе подгруппах не превышает 75 и 90 минут соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводится физкультминутка(продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Количество компонентов организованной образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления организованная образовательная деятельность познавательной направленности чередуются с организованной образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

В середине учебного года (с 1 января по 10 января) и в летний период (с 1 июня по 31 августа) для воспитанников организуются каникулы. В дни каникул осуществляется деятельность педагога с воспитанниками эстетической и оздоровительной направленности.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников, уровня освоения основной образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Проведение организованной образовательной деятельности как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) используется в возрасте не ранее 6 лет.

### **1.5. Востребованность выпускников**

12,5 % (1 чел.) выпускников основной школы продолжают обучение в 10 классе, 25 % (2 чел.) продолжают обучение в Ракитянском агротехническом техникуме, 62,5% (5) выпускников продолжают обучение на бюджетной основе в средних специальных учебных заведениях Белгородской области.

### **1.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие выводы: количественный и качественный состав педагогических кадров является стабильным и имеет тенденцию к росту.

№ п/п	Ф.И.О. учителя, работающего на конец 2015-2016 учебного года	Квалификационная категория	Должность	Образование (наименование учебного заведения, специальность и квалификация по диплому, год окончания)	Педагож общий	Педагож в данной школе
1	Сотникова Татьяна Николаевна	первая	директор	высшее, БГПИ, физика и математика, учитель физики и математики, 1989	27	10
2	Штыленко Алла Анатольевна	первая соответствие занимаемой должности	зам. директора учитель	высшее, Украинский заочный политехнический институт, 1988, ГОУ СПО «Яковлевское педагогическое училище», технология, учитель технологии со специальностью «Обслуживающий труд» 2007 г	26	5
3	Пугачева Надежда Григорьевна	соответствие занимаемой должности			45	45
4	Мельникова Тамара Ивановна	первая	учитель библиотекарь	высшее, БелГУ, математика, учитель математики и информатики, 1989	30	30
5	Кельберер Наталья Викторовна	первая	учитель	высшее, БГПИ им М.С. Ольминского, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы, 1885 г	38	38
6	Семикопенко Наталья Александровна	первая	учитель	высшее, ГОУ высшего профессионального образования «Белгородский государственный университет, русский язык и литература с доп.специальностью немецкий язык, учитель русского языка, литературы и иностранного языка (немецкого), 2009	7	7
7	Демченко Жанна Николаевна	первая	учитель	высшее, БГПИ, педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов, 1994	23	15
8	Дикун Валерий Владимирович	соответствие занимаемой должности	учитель	высшее, БелГУ, география, учитель географии, 1998	27	27
9	Гришакова Надежда Николаевна	первая	учитель	высшее, Харьковский государственный пединститут, биология и химия, учитель биологии и химии, 1987	30	30
10	Дёмин Сергей Емельянович <i>совместитель</i>	первая	учитель	высшее, БГПИ, физическая культура, учитель физической культуры, 1993	30	10

11	Желудченко Артем Владимирович	без категории	учитель	высшее, специальность – по направлению подготовки 44.0301 педагогическое образование, квалификация - бакалавр	2	2
12	Зинченко Александр Васильевич	первая	учитель музыкальный руководитель	высшее, Харьковский институт искусств им. Котляревского, баян, преподаватель-дирижёр оркестра народных инструментов, 1987 г	30	2
13	Гришакова Валентина Николаевна	соответствие занимаемой должности	учитель	ср. профес., Валуйское педучилище, преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, учитель начальных классов, воспитатель, 1984	33	33
14	Папуша Светлана Анатольевна	первая	учитель	высшее, БелГУ, педагогика начального образования, учитель начальных классов, 1997	30	30
15	Литвинова Татьяна Александровна	первая	учитель	ср. профес., Белгородское педучилище № 2, учитель начальных классов общеобразовательной школы, учитель начальных классов, 1989	26	4
16	Марченко Инна Александровна	без категории	учитель	среднее профессиональное, Белгородский педагогический колледж, учитель нач. классов	2	2
17	Литвинова Оксана Игоревна	без категории	учитель	Бакалавр, БГИИК, 5156.54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы. 2016	1	1
18	Кормич Ольга Петровна	первая	учитель	высшее, БГПИ им М.С. Ольминского, немецкий и английский язык, учитель иностранных языков	25	1

Показатель числа педагогов, имеющих квалификационные категории и оставляет 67%. В 2015-2016 учебном году на основании поданных заявлений прошли аттестацию на первую категорию квалификационную 2 педагога. Высшее образование имеют 83 % педагогов.

#### **Количественные показатели повышения квалификации по годам**

<b>Год прохождения курсов</b>	<b>Количество прошедших переподготовку педагогов</b>	<b>% прохождения курсовую</b>
2012-2013	7	35 %
2013-2014	5	30 %
2014-2015	9	52%
2015-2016	5	33%

Плановость и контроль за прохождением курсовой подготовки осуществляется через перспективное планирование. В 2015-2016 учебном году прошли курсы повышения квалификации 5 человек (33%).

*Повышение профессионального уровня учителей на курсах повышения квалификации проходит согласно графику, курсовая переподготовка имеется у всех педагогов (кроме по искусству). Многие учителя, которые будут преподавать в 5- 6 кл., прошли курсовую подготовку по ФГОС. Курсовая*

подготовка (1 раз в 3 года есть у всех, кроме Штыленко А.А. (матем)., Демченко Ж.Н. (история), Зинченко Л.А. (музыка, находилась в длит. отпуске). Курсовая подготовка этих учителей запланирована на сентябрь 2016/2017 уч.года.

### Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Ф.И.О. участника	Уровень	Название	Результат
Демченко Ж.Н.	Муниципальный	«Самый классный классный»	Призер (2 место)
Литвинова Т.А.	региональный	конкурс «Культурное наследие Белгородчины»	победитель
Демченко Ж.Н.	районный	конкурс проектно-исследовательских и творческих работ учащихся и педагогов «Живое серебро Белгородчины»	призер (2м.)
Демченко Ж.Н.	районный	Районная неделя «Музей и дети» посвященная 25-летию образования Краснояружского района- сценарий урока	победитель
Демченко Ж.Н.	районный	Районная неделя «Музей и дети» посвященная 25-летию образования Краснояружского района- буклет	2 место

*Наибольшую активность в прошедшем учебном году проявили учителя- Демченко Ж.Н. и Литвинова Т.А.. На протяжении ряда лет остается проблематичной низкая активность участия педагогов в школьном конкурсе « Учитель года».*

**1.7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса** представлено авторскими УМК по предметам. Педагогическим коллективом ежегодно определяется УМК, обеспечивая преемственность содержания. Перечень учебников соответствует федеральному перечню рекомендованных или допущенных учебников для общеобразовательных учреждений. Для учебных и элективных курсов используются учебные пособия, изданные в организациях, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе (приказ

Минобрнауки РФ от 31.03.14г. № 253). В образовательном учреждении имеется библиотечно-информационный центр. Для обеспечения доступа к интернет-ресурсам имеются учебные места в кабинете информатики, а также 9 учебных кабинетов оснащены компьютерной техникой с выходом в интернет. Всего оборудовано 17 мест для работы с ресурсами Интернет. Количество компьютеров в ОУ – 18, число педагогов на 1 компьютер – 1, число учащихся на 1 компьютер – 4,2.

Банк данных учебно-методической, информационно-технической оснащенности создан с использованием АИБС МАРК–SGL (версия для школьных библиотек). Художественная литература составляет 6798 экз., учебно-методическая литература – 132 экз., учебники 2053 экз. Справочная литература составляет 452 экз. Общий библиотечный фонд 9435 экз. Электронные диски 244 экз. Имеется электронный контент, установлен на сервере и обеспечивает защиту на все учебные кабинеты, объединенные в локальную сеть.

Электронные приложения к учебникам, аудиокниги, электронный дидактический материал имеется как приложение по следующим предметам: английский язык (1,7,8,9 класс), православная культура (1-4,5-9 класс), обучение грамоте (1 класс), литературное чтение (1-4 класс), ОБЖ, музыка (1-4 класс), биология (5-7,9 класс), русский язык, литература, история, право, экономика, искусство, алгебра, геометрия, химия, обществознание.

В образовательном учреждении имеется официальный сайт <http://www.yaruga-yo.belnet.ru/SCOOLS/Реруаhowka/doc.htm>. Для организации работы администрации школы, социально-психологической службы используется 3 компьютеров. Созданы банки данных в соответствии с мониторингом: характеристика кадровых ресурсов, материально-технического, учебно-методического, информационно-технического обеспечения, результатов реализации основной образовательной программы в части учебной и воспитательной работы. Учебно-методический комплекс для реализации основной образовательной программы дошкольного образования представлен пособиями, которые педагоги используют при работе по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программ: «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной; «Белгородоведение» Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой и др.

Школа расположена в типовом двухэтажном здании, год постройки -1971. В 2015-2016 учебном году и в период подготовки ОУ к новому учебному году произведен косметический ремонт лестничных маршей, рекреаций, учебных кабинетов, произведена замена освещения классных комнат.

В школе имеется столовая, библиотека, спортивный зал, учебные кабинеты (11), стадион, обустроенная пришкольная территория.



Наименование объекта	Количество мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	80	84 кв.м	холодильник — 3 мармит - 1 электросковорода-1 электроплита -2 измельчитель овощей -1 машина картофелеочистительная -1 мясорубка -1 парокомвектомат-1 прилавок - 1
Библиотека		28,41 кв.м	
Спортивный зал		144,5 кв.м	
Кабинет информатики	15	49 кв.м.	
Кабинет начальных классов	15	47 кв.м.	
Кабинет начальных классов	15	47 кв.м.	
Кабинет начальных классов	15	46 кв.м.	
Кабинет начальных классов	15	46 кв.м.	
Предметные кабинеты	6	264 кв.м	

Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ составляет от 70 до 100% по разным предметам учебного плана.

Структурное подразделение «Детский сад» располагается на 1-м этаже общеобразовательного учреждения. Материально-техническая база представлена 1 групповой комнатой, спальней, 1 туалет.

Достичь положительных результатов в работе с дошкольниками педагогам помогает организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. В группах созданы оптимальные условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников. Групповые помещения условно подразделяются на три зоны: Зона умеренной активности: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания»; Зона средней активности: «Центр конструирования», «Центр экспериментирования»,

«Центр социально – эмоционального развития», «Центр творчества», «Центр безопасности»; Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства». Все центры оснащены необходимыми материально-техническими ресурсами.

Созданы условия для индивидуальных, подгрупповых и коллективных игр и занятий продуктивной деятельностью дошкольников, чтобы каждый ребенок мог найти себе удобное и комфортное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Учтены половые различия воспитанников (гендерная специфика), принципы вариативности, насыщенности, доступности и безопасности при организации предметной развивающей среды.

Педагогами осуществляется своевременное изменение предметно-игровой среды в соответствии с новым содержанием игр. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Имеется прогулочная площадка, обеспечивающая физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Все материалы и оборудование имеют сертификаты качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

### **1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В образовательном учреждении разработана и реализуется программа мониторинга, направленная на создание механизмов устойчивого развития ОУ и достижение показателей качества образования.

Объекты мониторинг соотносятся с направлениями оценочной деятельности и её целями в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. Направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с ФГОС является оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

В соответствии с основной образовательной программой внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор

профиля обучения;

оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

В соответствии с Законодательством внутришкольный мониторинг, как механизм внутренней оценки образовательной организации, дополняется мониторинговыми исследованиями муниципального, регионального и федерального уровней, т.е. внешней оценкой. В соответствии с этим, к критериям внутришкольного мониторинга относятся показатели самообследования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним мониторинговым процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация ,
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Для реализации программы мониторинга привлекаются педагогические работники. В соответствии со ст. 47 п.5. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается педагогическая работа по ведению мониторинга. На основании должностных обязанностей мониторинг проводят заместители директора, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.

При определении показателей мониторинга в соответствии с ФГОС использован уровневый подход к представлению и интерпретации результатов и фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. Также показатели выражены в виде количественной оценки критериев (число), в виде доли (%), качественной характеристики (да\нет).

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Формами оценки являются:

- Мониторинг читательской грамотности проводится на основе письменной работы на межпредметной основе;
- Мониторинг ИКТ-компетентности проводится на основе практической работы в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью.
- Мониторинг сформированности регулятивных, коммуникативных и

познавательных учебных действий проводится в ходе наблюдения за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. Стартовая диагностика на базе комплексной работы для оценки познавательных универсальных учебных действий (УУД) как важнейшей части метапредметных результатов обучения, мониторинг сформированности метапредметных результатов обучения для отслеживания динамики их индивидуального развития (познавательные УУД), диагностика регулятивных и коммуникативных УУД в проектной деятельности, диагностика читательской грамотности, межпредметные диагностики (сформированность межпредметных понятий как части метапредметных результатов) на базе различных образовательных областей, диагностика ИКТ-компетентности.

К инструментарию для оценки достижения планируемых результатов относятся разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- интегрированные контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты; практические работы;
- творческие работы; диагностические задания;
- наблюдение и анализ, самоанализ и самооценка

Перечисленных видов диагностик проводятся с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Мониторинг уровня достижения личностных результатов проводится только той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся проводится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации,

ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;

- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Для достижения личностных результатов образовательной деятельности в образовательном учреждении реализуется программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. В соответствии с образовательной программой

мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих объектов:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся

Реализация ООП ДО предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития

дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью дошкольников в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Муниципальное общеобразовательное учреждение реализует программы дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования согласно Лицензии. Учреждение прошло государственную аккредитацию в 2014 году, имеет соответствующее Свидетельство.

По итогам 2015-2016 учебного года успеваемость по школе составила 100%, 5% обучающихся по итогам года имеют оценки «4» и «5», что является недостаточным показателем.

По итогам государственной итоговой аттестации все обучающиеся 9 класса получили Аттестат об основном общем образовании.

Образовательная программа предполагает проведение на школьном уровне олимпиад, конкурсов, смотров, конференций, соревнований. Возможность участия предоставлена 100% обучающимся. Муниципальное общеобразовательное учреждение обеспечено педагогическими кадрами.

Имеется специалисты педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая, учитель – логопед, музыкальный руководитель. Уровень квалификации педагогических работников позволяет решать современные задачи образования и обеспечивать выполнение образовательной программы с оптимальным результатом. Совершенствование инфраструктуры ведется в направлении компьютеризации. В учреждении имеется локальная сеть, объединяющая все кабинеты. Оснащены компьютерной техникой все учебные кабинеты.

Имеется необходимость в установке дополнительных персональных компьютеров для функционирования библиотеки и эффективного использования медиаресурсов.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

1) Получение оптимальных предметных результатов путем:

- внедрения компетентно-деятельностного подхода в обучении,
- повышение объективности системы текущего контроля,
- повышения качества преподавания на основе рассмотрения эффективных приемов при изучении учебных тем, вызывающих затруднения обучающихся;
- системы административного контроля за качеством проведения уроков, промежуточного анализа качества освоения общего образования на основе административных контрольных работ;
- совершенствование системы подготовки к ВПР, ГИА, контроль за выполнением всего комплекса запланированных мероприятий.

2) совершенствование здоровьесберегающей среды, разработка и внедрение адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, работы над содержанием коррекционно-развивающей деятельности социально-психологической службы школы

3) реализация школьных проектов по гражданскому и нравственному воспитанию как системообразующих в воспитательной работе, создание в школе информационной среды, пропагандирующей ЗОЖ, нравственные идеалы, патриотизм и гражданственную активность;

4) создание условий для повышения профессионального мастерства педагогических работников в области применения эффективных технологий, приемов, методик, направленных на формирование читательской компетенции и навыков смыслового чтения, совершенствование системы непрерывного повышения уровня квалификации педагогов;

5) совершенствование управления качеством образования на основе результатов мониторинга образовательного процесса:

6) совершенствование МБР, обновления компьютерной техники;

7) активизация работы с родителями как партнерами в организации образовательной деятельности, повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей, повышение открытости образовательного учреждения, использование информационных технологий для взаимодействия с социальными партнерами и родителями.

Результаты говорят о том, что коллектив дошкольных групп включен в активную творческую деятельность, педагоги работают над повышением своего профессионального мастерства и на повышение престижа дошкольного образования.