

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Репяховская основная общеобразовательная школа»**

Утверждён
педагогическим советом
протокол № 1
от 31.08.2016 г

**План
учебно-воспитательной
работы на
2016-2017 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1.

Проблемно-ориентированный анализ учебно- воспитательного процесса школы (ПОА)..... 3-14

Раздел №2.

Показатели результативности образовательного процесса 15-45

Раздел №3

Методическая работа.....46-66

Раздел №4 .

Воспитательная работа.....67-85

Раздел №5.

Внеурочная деятельность.....86-93

Раздел №6.

Социальная работа.....94-104

Раздел №7.

План подготовки и проведения ГИА105-112

Раздел №8.

Управление ОУ. Педсоветы..... 114

Раздел №9.

План ВШК.....117-142

Раздел №10.

Психолого- педагогические консилиумы.....143

Раздел I. Проблемно-ориентированный анализ учебно-воспитательного процесса за 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016 учебные годы

В соответствии с социокультурными условиями МОУ «Репяховская ООШ» и программой развития образовательного учреждения в минувшем учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы.

В работе с учащимися МОУ «Репяховская ООШ» руководствовалась ФЗ от 29.12.12г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Департамента образования Белгородской области, приказами Управления образования администрации Краснояружского района, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребёнка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ и учебников, использования инновационных технологий, индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

На конец 2015-2016 учебном году общая численность обучающихся составила 77 человека. Школа работала в режиме 6-дневной учебной недели (7-9 классы) и 5-дневной учебной недели (1-6 кл.)

На базе школы открыта и функционирует дошкольная разновозрастная группа в количестве 28 человек (5-дневная рабочая неделя).

В учебном плане на 2015/2016 учебный год соблюдались нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные базисным учебным планом.

Численность обучающихся по лицензионному нормативу составляет 220 человек.

В школе 9 классов-комплектов (из них на I ступени обучения- 4 класса, на II ступени - 5 классов). Средняя наполняемость классов в школе 8 человек.

Современный контингент учащихся представлен в таблице;

Таблица 1

№ п/п	Показатели	2015/2016 учебный год
1.	Количество учащихся	77
2.	Девочек	44
3.	Мальчиков	33
4.	Детей из многодетных семей	24

5.	Детей из неполных семей	13
6.	Детей из других сел (подвоз)	1
7.	Количество детей, лишившихся одного из кормильцев	2
8.	Детей – инвалидов	0
9.	Детей, проживающих с отчимом, мачехой	4
10.	Детей, находящихся под опекой	1

В своей работе школа учитывает социальную характеристику контингента не только учащихся, но и их родителей:

Таблица 2

Социальный состав родителей	%
Рабочие	70,9%
Служащие	-
Интеллигенция	14,5%
Пенсионеры	-
Безработные	12,0%
ЧП	2,6%

Таблица 3

Уровень образования
<ul style="list-style-type: none"> • высшее – 22 % • среднее специальное – 17 % • среднее – 59 % • основное общее – 3%

1. Здоровье учащихся (состояние здоровья детей, тенденции в его изменении).

Медицинское сопровождение учебно - воспитательного процесса является одним из важнейших направлений в формировании здорового образа жизни обучающихся . В школе систематически проводится диспансеризация, плановые профилактические прививки, медицинские осмотры.

Ежегодно в апреле- мае проводится медосмотр учащихся. Результаты медосмотра заносятся в медицинские карты учащихся, классные журналы. Сведения доводятся до родителей на родительских собраниях. В результате медосмотра было

установлено, что 100% учащихся относятся к основной группе здоровья. Освобожденных от занятий физической культурой нет.

Таблица 4

Распределение учащихся по группам здоровья:

Класс	Кол-во учащихся	В том числе по группам здоровья			
		I	II	III	IV
1	12	5	8	-	-
2	6	6	-	-	-
3	7	2	5		-
4	5	1	3	1	-
5	13	4	9	-	-
6	9	3	6	-	-
7	13	9	4	-	-
8	4	3	1	-	-
9	8	6	2	-	-
Всего:	77	39	37	1	-

Таблица 5

Распределение учащихся по физкультурным группам:

Группы здоровья	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
основная	72	94,8	76	92,7	77	100
подготовительная	3	3,9	5	6,1	-	-
специальная	1	1,3	1	1,2	-	-
освобожденные	-	-	-	-	-	-

1.1. Динамика за 3 года здоровых детей по результатам медосмотра

Таблица 6

Учебный год	Здоровые дети, %
2011-2012	24
2012-2013	5,4
2013-2014	28 (23 чел.)
2014-2015	30 (21 чел.)
2015-2016	Нет данных медосмотра

Анализ видов заболеваний на основании медосмотра за 5 лет

Таблица 7

Основные виды заболеваний	Учебный год, % больных детей				
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Кариес	16	21	41	33	18,1
ВСД	7	-	2	5,5	2,5
Нарушение осанки	1	2	5	5,5	6,4
Нарушение зрения	3	1	4	6,5	7,8
Нарушение речи	10	5	10	21,5	26,0
Заболевание крови	-	-	-	-	2,5 вновь выявленное заболевание

Как видно из таблицы основным видом заболеваемости обучающихся является нарушение речи (26%), нарушение зрения(7,8%). Вследствие «сидячей» жизни самая часто встречающаяся хроническая патология у детей: заболевание опорно-двигательного аппарата (сколиоз, нарушение осанки, плоскостопие). Далее – простудные заболевания и неврологические (головные боли, напряжения и др.)

В школе на регулярной основе ведется учет пропусков учащихся по болезни, работник ФАПа ведет контроль за состоянием здоровья обучающихся. Совместно с классными руководителями проводится учет состояния здоровья учащихся. Проведенный анализ показал, что в т.г. наиболее встречающимися заболеваниями являются ОРВИ, бронхит.

Анализ медицинских справок позволяет определять уровень и структуру заболеваемости, а также выявлять детей, болеющих часто (четыре и более раз в учебном году) или длительно (21 день и более одним заболеванием). Часто болеющие дети:

Количество часто болеющих детей по классам

Класс	Количество учащихся
1 класс	2
2 класс	2
3 класс	1
4 класс	2
5 класс	3
6 класс	2
7 класс	3
8 класс	2
9 класс	2

Детям, часто пропускающим занятия по болезни, уделяется особое внимание со стороны медицинских работников, т.к. за кратковременными, но частыми пропусками могут "скрываться" тяжелые заболевания. Своевременное выявление начальных стадий заболеваний и предболезненных функциональных расстройств у детей и подростков по данным о пропусках занятий и результатам профилактических осмотров – одна из важнейших задач медицинских работников. Внимательное отношение к здоровью каждого учащегося позволяет вовремя обратить внимание родителей на систематическое недомогание ребенка и направить школьника в поликлинику для углубленного обследования и необходимого лечения, тем самым, предотвратив формирование возможных осложнений.

Школой ежегодно проводится просветительская работа, а также подготовка юношей к РВК.

Для обеспечения активного двигательного режима школьников в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- Режим труда и отдыха строго соблюдается, между уроками имеются перемены по 10 – 20 минут, завтрак (после первого урока) - 20 минут; обед – 20 минут. Санитарное состояние учебных помещений соответствует требуемым нормам.
- Расписание соответствует санитарным нормам, учитывает суточные циклы работоспособности учащихся, исключает перегрузки. В течение года классными руководителями начальных классов организована работа спортивных часов, которые проводятся на свежем воздухе, наличие в режиме работы школы двух динамических пауз по 20 минут позволяют учащимся быстро и эффективно восстанавливать силы в

ходе занятий. Классные комнаты ежедневно проветриваются, на больших переменах проводится влажная уборка классов.

- **Зарядка перед занятиями.** Зарядка проходит организованно на свежем воздухе или в помещении (в зависимости от погодных условий), проводят назначенные КФК ученики старших классов.

- **Три часа физической культуры в неделю.** Уроки проводили учителя физической культуры Цуркан Д. Э. (1-4 кл), Дёмин С.Е. (5-9 кл)

- Уроки физической культуры посещают все учащиеся. В зависимости от группы здоровья учитель даёт детям определённую нагрузку. Уроки проводятся согласно расписанию: в спортивном зале или на стадионе.

- Динамическая пауза проводится на свежем воздухе. В течение 45 минут ученики с воспитателями разучивают игры, принимают участие в спортивных играх, эстафетах. В течение года учащиеся на динамической паузе проводят силовые упражнения на шведской стенке.

- Спортивные секции. Спортивные секции проводятся во второй половине дня. Расписание секций было составлено так, чтобы учащиеся могли посетить школу и в выходной день.

- Дни здоровья. Дни здоровья проводятся на свежем воздухе: в лесу или на территории школы. Эти мероприятия приобрели массовый характер, явка учащихся стопроцентная. Включаются в проведение данного мероприятия не только спортивные соревнования, но и различные конкурсы, подвижные игры.

- Физкультминутки на уроках.

- Школьная спартакиада.

- Организация и проведение однодневных и многодневных туристических походов.

Школа тесно сотрудничает с Репяховским ФАПом (договор с ЦРБ). По рекомендациям педиатра некоторые учащиеся прошли санаторно-курортное лечение в санаториях Белгородской области (Литвинова Ю., Федченко Д., Ткаченко А.).

В мае ежегодно проводится работа по организации летнего оздоровительного отдыха детей. В этом учебном году в пришкольном лагере отдохнули 74 ребенка. В списки лагеря обязательно включаются дети из многодетных семей, неблагополучных, дети «группы риска», находящиеся на ВШК. Их задействуют по мере возможности в различные мероприятия, спортивные и подвижные игры, экскурсии и походы. Мероприятия планируются так, чтобы дети ежедневно получали заряд бодрости и энергии, и при этом не терялась связь с природой. **Пришкольный лагерь «Солнышко» также предлагал детям экскурсионные поездки в г. Белгород, п.Красная Яруга, п. Ракитное, п.Томаровка.** В меню ежедневно присутствовали овощи и фрукты, проводилась витаминизация третьих и сладких блюд.

Участие в районных соревнованиях.

В 2015/2016 учебном году благодаря хорошо спланированной и организованной работе с учащимися во время уроков физической культурой, проведении спортивных секций и работе с одарёнными детьми, удалось добиться определённых результатов в районной спартакиаде - второе место среди основных школ. Такой высокий результат школа показывает на протяжении 4-х лет подряд.

Общая двигательная активность учащихся составляет 7-8 часов в неделю.

Ежегодно в январе-феврале проводится месячник оборонно-массовой работы. На заседании КФК составляется план проведения данного месячника. В него, кроме познавательных мероприятий и тимуровской работы, включаются спортивные соревнования. Итоги месячника подводятся на линейке, победители награждаются грамотами. Для агитации здорового образа жизни в школе оформлена сменная выставка, на которой помещается информация о вредных привычках, о правильном питании.

В 2015/2016 учебном году информация по спортивной работе размещалась на специальном съёмном стенде «Наши спортивные достижения», «ГТО».

Второй год обучающиеся на добровольной основе участвуют в сдаче норм ГТО. В прошедшем учебном году сдавали нормативы 72 человека школы. Имеются и положительные результаты: 9 человек награждены серебряными и бронзовыми значками.

За чистотой в кабинетах и школе следят дежурные учащиеся. Ежедневно в тетрадь по дежурству трудовой сектор выставляет оценки и указывает замечания по уборке в классах. Еженедельно данная информация оглашается на общешкольной рабочей линейке с указанием недостатков. Еженедельно дежурными по школе оформляется стенд «Дежурный шагает по школе».

В школе было организовано двухразовое питание: завтрак и обед. Сто процентов учащихся питается в школе. Продолжают реализовываться программы «Школьное молоко», «Мёд учащимся», «Яблоки», которые предусматривают завтрак учащихся, а также еженедельное употребление 20 граммов мёда, который предоставляется частным предпринимателем. 100% учащихся приняли участие в данной программе.

Медработники привлекаются для организации и проведения медосмотра, проведения тематических классных часов, организации выставок «За здоровый образ жизни!», активно участвуют в лагерной смене.

В результате всей работы уровень физического развития имеет тенденцию к повышению. Однако общее состояние здоровья практически не улучшается (наблюдение). Это происходит вследствие ухудшения здоровья поступающих в школу детей, условий жизни их семей, разрушения экологической среды.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе обучения.

Нарушения речи у школьников и дошкольников являются распространенными и имеют стойкий характер. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи у младших школьников способствует развитию мыслительной деятельности, более успешному усвоению школьной программы, социальной адаптации детей.

Цель работы: исправление дефектов устной и письменной речи.

Задачи:

- развитие и обогащение словарного запаса;
- развитие внимания, памяти и фонематического восприятия;
- развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;
- формирование лексико-грамматического строя языка;
- развитие звукобуквенного анализа и синтеза слов;
- формирование связной речи;
- развитие мелкой моторики рук;
- исправление недостатков звукопроизношения – одна из важнейших задач.

Диагностическая работа

Цель: Преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов и дошкольников

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников.
2. Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся, дошкольников определить причины затруднений в овладении письменной речи.
3. Проанализировать письменные работы учащихся вторых- четвертых классов.
4. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов и устной речи дошкольников.
5. Разъяснять специальные знания по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Для решения данных задач применялись следующие формы и методы:

1. Индивидуальное обследование ребенка.

2. Консультирование детей, родителей, педагогов.

3. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные).

Коррекционно – развивающее направление

За 2015-2016 учебный год проделана следующая работа:

Цель: Выявление детей с нарушениями устной и письменной речи. Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

1. Выявить учащихся и дошкольников с нарушением звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников, обусловленной первичным речевым нарушением.

2. Выявить группу школьников, испытывающих трудности в усвоении и овладении грамматических норм русского языка. Определить характер и причину нарушения письма и чтения.

3. Определить пути коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов и детей детского сада.

Основными способами получения информации о состоянии устной и письменной речи учащихся являются:

А) логопедическое обследование детей;

Б) экспертные опросы педагогов и родителей;

В рамках данного направления в течение учебного года проводилось исследование уровня сформированности учебной деятельности по основным предметам (русскому языку, чтению.)

Логопедическая диагностика учащихся проведена по таким направлениям:

- звукопроизношение

- обследование состояния общей моторики

- исследование произвольной моторики пальцев рук

- обследование артикуляционного аппарата:

обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата;

- фонетико-фонематических представлений

- звукового анализа и синтеза

- зрительного восприятия и узнавания

- пространственных представлений и ориентации

- общих представлений о предметах
- представлений о времени
- сформированность умения работать по словесной и письменной инструкции.

Диагностика сформированности речевой деятельности: владение техникой речи, состояния словарного запаса и представлений об окружающем. Для изучения данных видов деятельности детям были предложены такие методики как: чтение текстов, пересказ, составление рассказа по картинкам, так же были предложены тематические картинки и т.д.

Результаты обследования

За 2015-2016 учебный год обследовано 53 учащихся 1-6 классов и 7 детей детского сада.

Всего обследовано первоклассников- 12 учащихся.

Выявлено с нарушением устной речи- 5 учащихся.

Из них с дислалией – 4 учащихся.

С общим недоразвитием речи -1 учащихся.

Среди письменных работ вторых - шестых классов выявлено с нарушением письма и чтения, обусловленного фонетико- фонематическим недоразвитием речи -2 учащихся,

учащихся с нарушением письма и чтения, обусловленного ОНР - 7 учащихся, с несформированностью языковых и речевых средств - 1 учащийся.

Зачислено на школьный логопункт для занятий по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи 1 первоклассник (4 поставлены в очередь), 2 класс – 4 человека, 3 класс – 1 человек, 4 класс - 1 человек (1 поставлен в очередь), 5 класс - 2 человека (1 поставлен в очередь), 6 класс - 1 человек. 15.09.2015 года.

Обследовано дошкольников - 7 человек.

Выявлено с нарушением устной речи - 3 ребёнка

Из них с фонетико- фонематическим недоразвитием речи - 3 человека

Поставлены в очередь 3 ребёнка (4-5 лет) 15.09.2016года.

Всего зачислено на школьный логопункт в 2013-2014 учебном году для занятий по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи 10 детей.

Для детей были разработаны индивидуальные перспективные планы работы, а также проведены индивидуальные консультации с родителями.

Контроль посещения занятий осуществляли учитель-логопед, классный руководитель, воспитатель и родители.

По данному направлению была проведена следующая работа: индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д. Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии разработанного индивидуального коррекционного плана работы на учебный год.

Консультативное направление

Направление взаимодействия логопеда с педагогами

В рамках этого направления в течение учебного года осуществлялась систематическая связь с администрацией школы, учителями начальных классов, педагогами ДОУ, родителями детей, посещающих логопедический пункт; посещались уроки, занятия в целях выработки единой направленности в работе, посещались занятия кустового методического объединения.

Осуществлялось взаимодействие с педагогами по вопросам освоения обучающимися общеобразовательных программ. В работе с семьёй использовались разнообразные формы и методы работы: ознакомительные беседы; индивидуальные беседы.

Методическое направление

В течение учебного года работала над методической темой: "Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушением речи, как эффективное средство коррекции звукопроизношения"

В течение учебного года проводилось оформление логопедического кабинета:

методической литературой, пособиями, велась документация (перспективное планирование на весь учебный год, журнал учёта посещения занятий и др.).

При подготовке к консультациям и беседам с родителями, педагогами осуществлялась работа с методической литературой.

При подготовке к индивидуальным занятиям были составлены конспекты уроков.

Выводы.

Повторное диагностирование учащихся и дошкольников , проводимое с 15. 05. 16 по 24. 05. 16 позволяет отметить положительную динамику в коррекционно – образовательном процессе. Так у 2 учащихся начальной школы устранено дефектное произношение свистящих, шипящих звуков. Отмечаются положительные результаты в развитии фонетико-фонематического компонента речевой системы, хотя имеются затруднения в дифференциации звуков. Улучшилась связная речь. Поскольку у детей

имеются тяжёлые нарушения речи, у некоторых обусловлено билингвизмом, оставлено для продолжения занятий – 10 детей.

В 2015 – 2016 учебном году кабинет пополнялся печатными изданиями, приобретены некоторые игровые и дидактические материалы.

Достижению хорошего результата работы помешало:

- тяжесть дефекта,
- личностные особенности детей,
- отсутствие детей по болезни,
- долгая болезнь педагога,
- внешняя (показная) заинтересованность родителей в коррекционном процессе.

Анализируя работу, убеждаюсь в необходимости дополнительного самообразования в целях повышения эффективности работы.

Задачи на 2016-2017 учебный год

- Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.
- Повышение своего профессионального уровня.
- Пополнение кабинета играми и пособиями.

Исходя из выше сказанного, можно сделать **вывод**, что в школе ведётся целенаправленная работа по оздоровлению детей, заботе о физическом и духовном здоровье каждого ученика. Создаются предпосылки для укрепления здоровья школьников и условий для реализации ресурсов личности в разных сферах:

- интеллектуальная;
- творческая;
- общения и лидерства;
- художественная деятельность;
- спортивная.

В 2016/2017 учебном году задача школы - улучшение состояния здоровья и качества жизни детей, формирование и укрепление здорового образа жизни в социуме школы будет реализована за счет:

- сохранения, коррекции и укрепления физического и психического здоровья обучающихся и сотрудников школы;

- повышение мотивации школьников к здоровому образу жизни, формирование у них потребности в регулярных занятиях физкультурой и спортом через создание содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению школьников к здоровому образу жизни;
- популяризации форм здоровьесберегающей деятельности среди педагогов, обучающихся, их родителей через разработку и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья;
- учета индивидуальных показателей состояния здоровья обучающихся;
- усиление контроля за медицинским обслуживанием обучающихся;
- формирования у педагогов, обучающихся, родителей сознательного и грамотного отношения к своему здоровью;
- просветительской работы с педагогами, обучающимися, родителями, так как многие вопросы сохранения и улучшения здоровья школьников можно решить лишь объединенными усилиями школы и родителей
- оснащения спортивной базы школы инвентарём (приобретение мячей, лыж);
- оздоровление учащихся во время проведения пятой летней оздоровительной четверти;
- выполнение оздоровительных и реабилитационных мероприятий по результатам медосмотра.

Раздел 2. Показатели результативности образовательного процесса

Учебный план МОУ «Репяховская ООШ» на 2015/2016 учебный год определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся на каждой ступени обучения, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), а также формы промежуточной аттестации. Данный план предусматривал изучение предметов как федерального, регионального так и школьного компонентов.

Работа учителей по выполнению учебного плана строилась на основе утвержденных рабочих программ, написанных согласно примерных и авторских программ. УМК соответствовал федеральному перечню и учебному плану.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены, хотя количество часов по некоторым предметам меньше запланированных

из-за нерабочих и праздничных дней . Практическая часть по предметам учебного плана выполнена.

Крайне важной задачей школы является деятельность по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

В течение 2015/2016 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, четвертям и полугодиям с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Постоянно ведется сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет.

Качество знаний МОУ «Репяховская ООШ»

Таблица 9

Качество знаний				
(2011-2012 уч. год)	(2012-2013 уч. год)	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
42 %	43 %	42 %	43 %	41,5 %

Из таблицы видно, что качество знаний учащихся на протяжении 5-и лет остается стабильным. Успеваемость по школе снизилась и составляет 98%. В школе есть учащийся 9 класса Новгородский Д., который *не прошел ГИА по математике, и ему предоставлена возможность пересдачи экзаменов в сентябре.*

Учащаяся 2 класса Алиева Ильмира., и учащийся 3 кл. Столбырь С., находящиеся на интегрированном обучении по адаптированной программе НОО , освоили программу 2 и 3 кл. соответственно и продолжают дальнейшее обучение в 3 и 4 кл..

Учащиеся 5 класса Алиев Ризман и Алиева Э., находящиеся на интегрированном обучении по адаптированной программе ООО , освоили программу 5 класса и продолжают дальнейшее обучение на уровне основного общего образования в 6 классе.

Обучающаяся 6 кл. Полуляхова Н. обучалась в 6 кл. по адаптированной программе (интегрированное обучение) 8 вида и обучение в 7 кл . будет продолжено при такой же организации .

Анализ успеваемости учащихся по ступеням образования за три последних года позволяет увидеть более полную картину сравнения:

Таблица 10

Анализ успеваемости учащихся по ступеням образования

	(2011-2012 уч. год)	(2012-2013 уч. год)	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
1 ступень	57,6%	57 %	56 %	46%	39%
2 ступень	31,5%	28%	35 %	42%	43%

Из таблицы видно, что в основной школе качество знаний увеличилось, а в начальной школе качество знаний уменьшилось.

Начальное общее образование:

В настоящее время начальная школа работает по новым Федеральным государственным образовательным стандартам.

1. Контингент обучающихся начальной школы, его структура и движение. В 2015/16 учебном году в 1- 4 классах начальной школы обучалось **30** обучающихся. Средняя наполняемость классов начальной школы – **7,5** чел

1) Количественный состав обучающихся начальной школы

Таблица 11

Класс/ ступень	Количество обучающихся на начало учебного года (ОШ-1)	Выбыло	Прибыло	Количество обучающихся на года
1 кл	12	0	0	12
2 кл	6	0	0	6
3 кл	7	0	0	7
4 кл	5	0	0	5
1 ст.	30	0	0	30

Анализируя движение обучающихся начальной школы за год, следует отметить, что количество обучающихся в начальной школе не изменилось

2) Комплектование начальной школы (реализация ОУ вариативных УМК)

В начальной школе преподавание ведется по программе «Школа России».

3) Диагностические исследования первоклассников

а) психологическая готовность к школьному обучению

На 4 неделе 2015/2016 уч. года педагогом школы была проведена диагностическая работа по исследованию психологической готовности первоклассников к школьному обучению, предполагающей достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности. Отставание в развитии одного из компонентов психологической готовности влечет за собой отставание развития других сфер.

Исследование прошли 12 первоклассников (100%).

Учащиеся первого класса показали следующие уровни готовности к школе:

Таблица 12

№	Наименование ОУ	Кол-во детей, продемонстрировавших уровни готовности:				
		низкий (0-6 баллов)	ниже среднего (7-11 баллов)	средний (12-16 баллов)	выше среднего (17-19 баллов)	высокий (20-24 баллов)
8	МОУ "Репяховская ООШ"	16,67%	0,00%	50,00%	25,00%	8,33%
	Всего по муниципалитету:	2,81%	17,98%	30,34%	22,47%	26,40%

В ходе анализа полученных результатов выявлено, что **83,37%** обучающихся первого класса показали высокий и средний уровень готовности к школьному

обучению, из них **8,33%** всех первоклассников – высокий уровень. Вместе с тем всего у 16,67% исследуемых - низкий уровень готовности

б) физическая готовность к школьному обучению

Определяя структуру мониторинга для отслеживания уровня качества образования, в качестве одного из основных критериев выделили - здоровье обучающихся.

Первоклассники к началу учебного года имели следующие показатели здоровья

Таблица 13

Медицинская группа				Физкультурная группа			
Основная	Подготовит.	Специальная	Освобождены	1	2	3	4
12	-	-	-	5	8	-	-
100%	-	-	-	42%	58%	-	-

В нормативно-правовых и законодательных актах на образовательное учреждение возложена ответственность за формирование и сохранение здоровья учащихся; установлен порядок требований к соответствию условий осуществления образовательного процесса в учебном заведении. Вопрос о здоровьесбережении школьников обсуждался на совещании при директоре, где подробно были проанализированы здоровьесберегающие факторы учебного процесса в школе.

2. Результативность деятельности образовательного учреждения (качество образования)

1) Успеваемость обучающихся в 2015/2016 уч. году (сведения из отчетной документации)

Итоги успеваемости обучающихся 1 ступени в 2015-2016 учебном году по четвертям показаны в таблице

Успеваемость обучающихся 1 ступени в 2015-2016 учебном

Таблица 14

Начальные классы (1-4)				
Количество учащихся	На «4» и «5»	На «2»	Качество знаний	Успеваемость
2015-2016				
1 чтв				
12	5	-	42	100
2 чтв				
12	5	-	42	100
3 чтв				
18	6		33	100
4 чтв				
18	7		39	100
2015-2016 уч.год				
18	7		39	100

Итоги образовательных результатов обучающихся 1 ступени по предметам

Таблица 15

Предметы	класс	Русский язык	Литературное чтение	Английский язык	Математика	Окружающий мир	Музыка	Технология	Изобразительное искусство	Физическая культура
Успеваемость	2 кл.	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	3 кл.	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	4 кл.	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Ср. знач	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество	2 кл.	17	33	17	33	67	66	66	66	66

	3 кл.	57	85	71	86	86	86	86	86	100
	4 кл.	40	60	60	60	40	100	100	100	100
	Ср. зн	39	67	50	61	72	83	83	83	83
Доля обучающихся с одной «3» по данному предмету	2 кл.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	3 кл.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	4 кл.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Ср. знач	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Показатели качества обучения на ступени начального общего образования по годам

Таблица 16

	(2011-2012 уч. год)	(2012-2013 уч. год)	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
1 ступень	57,6%	57 %	56 %	46%	39%

Несмотря на качественный состав педагогов, работающих в начальной школе, возможности УМК, реализуемых с целью создания условий для раскрытия потенциальных возможностей каждого ребенка, на протяжении трех последних лет не удается получить стабильные показатели качества обучения обучающихся начальной школы.

Как видно из таблиц, наблюдается отрицательная динамика качества обучения на ступени начального общего образования. Отмечается низкое качество знаний по математике и русскому языку во 2 классе, по русскому языку и окружающему миру в 4 классе.

2) Анализ прохождения промежуточной аттестации обучающимися 1-4 классов

На основании приказа МОУ «Репяховская ООШ» № 103 от 07.05.2016 г. «О проведении промежуточной аттестации обучающихся 1-8 в 2015-2016 учебном году» в период с 26.05.16 по 31.05.16г. в школе проходила промежуточная аттестация за 2015-2016 учебный год в форме контрольных работ и комплексных работ в 1-4 классах:

Класс	Предмет	Форма
1	лит. чтение	контрольная работа
	изо	контрольная работа
2	окружающий мир	контрольная работа
	физкультура	контрольная работа
3	русский язык	контрольная работа
	технология	контрольная работа
4	английский язык	контрольная работа
	математика	контрольная работа

Целью промежуточной аттестации была оценка соответствия содержания и качества подготовки обучающихся 1-4 классов требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, контроль за уровнем усвоения школьниками базового учебного материала, коррекция на этой основе урочной и внеурочной деятельности учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

Итоги промежуточных контрольных работ 2015-2016 уч.год

Промежуточная аттестация в **1 классе** проходила по литературному чтению и изобразительному искусству. Аттестация проходила в форме контрольной работы. Работа отметками не оценивалась. Колесник Кармелита проходила промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, т.к. в основные сроки отсутствовала по болезни. Учащиеся по литературному чтению получили следующие результаты:

Повышенный уровень- 11-12б.-5 чел.

Базовый уровень- 7-10 б. 3 чел.

Низкий уровень-6-2 б.- 2 чел. (Алиева Озлам и Джавриева Сабина).

Учащиеся по изобразительному искусству получили следующие результаты:

Высокий уровень- 18- 20 б.-7 чел.

Базовый уровень- 17-10 б. -5 чел.

Итоги промежуточных контрольных работ за 2015-2016 уч.год

Таблица 18

Класс	Предмет	Форма	Качество знаний за год	Качество на аттестации	Успеваемость	КЗ итоговых оценок

				И		
1	лит. чтение	контрольная работа				
	изо	контрольная работа				
2	окружающий мир	контрольная работа	50 %	66,6 %	100 %	66,7 %
	физкультура	контрольная работа	66,7 %	66 %	100 %	66,7 %
3	русский язык	контрольная работа	57,1 %	56 %	100 %	57,1 %
	технология	контрольная работа	85,7 %	86 %	100 %	85,7 %
4	английский язык	контрольная работа	60 %	20 %	100 %	60 %
	математика	контрольная работа	60 %	60 %	100 %	60 %

**Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации 2015-2016
уч.г.**

Таблица 19

Класс	Предмет	Соответствие годовой и оценки за пром.атт.	Количество с повышением	Количество с понижением	%
1	лит. чтение				
	изо				
2	окружающий мир	3	2	1	
	физкультура	4	1	1	
3	русский язык	6	1	0	
	технология	3	0	4	
4	английский язык	3	0	2	
	математика	5	0	0	
ИТОГО		24	4	8	66% соотв.

**Итоги промежуточных контрольных работ в 1-4 кл. начальной школы за
2015 - 2016 уч. год**

Таблица 19

Класс	Ф.И.О. учителя	Промежуточная аттестация
1	Гришакова Валентина Николаевна	
2	Папуша Светлана Анатольевна	66%
3	Литвинова Татьяна Александровна	71%
4	Марченко Инна Александровна	40%

Анализируя данные результаты по выполнению контрольных работ на промежуточной аттестации, следует отметить, что достигнут достаточно высокий уровень знаний, умений и навыков у учащихся 3 класса, низкий уровень знаний, умений и навыков у учащихся 4 класса. .

В целом можно сделать вывод, что качество прохождения промежуточной аттестации учащимися первой ступени составило 59 %, успеваемость 100 %. Учителям необходимо добиваться усвоения образовательных программ всеми обучающимися в сотрудничестве с родителями обучающихся.

3) результаты выполнения итоговой комплексной работы обучающимися 1-4 классов

В соответствии с мероприятиями по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательном учреждении МОУ «Репяховская ООШ» разработан мониторинг образовательных результатов учащихся 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО. Тестовыми материалами для выполнения итоговой комплексной работы во 2а,2в,2г,2д классах являлись разработки О.Б. Логиновой, С.Г. Яковлевой «Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1-4 класс», – М., Просвещение .

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов у учащихся по освоению программы второго года обучения в начальной школе (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, владение отдельными операциями)

В конце года **в 1 классе**(учитель Гришакова В.Н.) проводилась итоговая комплексная работа, которая состоит из двух частей: основной и дополнительной. Всего 6 заданий базового уровня, максимальный балл – 7. Заданий повышенного уровня 5,

максимальное количество баллов – 6 баллов. От 0 до 2 дополнительных поощрительных баллов за самостоятельность выполнения работы. Максимальное количество баллов-15.

Итоговая комплексная работа в 1 классе апрель, 2016г

№	ЧАСТЬ РАБОТЫ	вариант	Основная часть (базовый)								итого	Дополнительная часть (повышенный)					итого	Сам ост.	всего	
			Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5		Задание 6			Задание 7	Задание 8		Задание 9	Задание 10				Задание 11
	НОМЕР ЗАДАНИЯ		Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5		Задание 6			Задание 7	Задание 8		Задание 9	Задание 10	Задание 11			
	УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ		чтение	рус.яз	чтение	матем	5 (1)	5(2)	6(1)	6(2)		окр.м	8(1)	8(2)	матем	рус.яз	рус.яз			
							матем		рус.яз			окр.м								
	ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ		Скорость чтения «про себя»	Списать предложение	Определить героев в тексте и содержание текста	Сравнивать величины и числа	Перечислить предметы и записать цифрами	Продолжить законность	Выделять буквы мягких согласных звуков	Кол-во звуков и букв в слове		Представление о природных объектах	Представить в виде схем, свои примеры	Дифференцировать природные объекты и то, что сделано руками человека	Выполнить вычисления	Записывать ответ в свободной форме	Объяснить значение слова			
	БАЛЛ		нет	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1(2)	
	ФИО уч-ся																			
1	Алиева Озлам	1	10	1	1	1	1	0	0	0	4	1	1	1	0	0	0	3	0	7
2	Бережок Александр	1	30	1	1	1	1	0	1	0	5	1	1	1	1	0	0	4	1	10
3	Джавриева	1	15	1	1	1	1	0	0	0	4	1	1	1	0	0	0	3	0	7

результат		высокий результат						повышенный результат			базовый результат						не справились с работой			
	Сабина																			
4	Жилина Снежана	2	25	1	1	1	1	0	1	0	5	1	0	1	1	0	0	3	1	9
5	Захаров Иван	1	30	1	1	1	1	0	1	0	5	1	1	1	1	0	0	4	1	10
6	Колесник Кармелита	2	22	1	1	1	1	0	1	0	5	1	1	1	1	0	0	4	1	10
7	Литвинова Дарья	2	30	1	1	1	1	0	0	1	5	1	1	1	1	0	0	4	1	10
8.	Поп Дмитрий	2	25	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	1	0	0	4	2	12
9.	Потапенков Михаил	1	Б. 70	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	2	15
10.	Семикопенко Маргарита	1	51	1	1	1	1	0	1	0	5	1	1	1	1	1	0	5	2	12
11.	Халилов Азиз	2	46	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	1	0	0	4	2	12
12.	Хорьков Денис	2	31	1	1	1	1	0	1	0	5	1	1	1	1	0	0	4	1	10
УСПЕШНОСТЬ АПРОБАЦИИ			75%	100%	100%	100%	100%	25%	75%	16%		100%	92%	100%	83%	16%	8%			

	15 баллов	14 баллов	13 баллов	12 баллов	10 баллов	8 баллов	7 баллов	6 баллов и менее
количество человек	1	-	-	3	5	1	2	
соотношение в %	8	-	-	25 %	42 %	8 %	16 %	
Итого	1чел. - 8 % Потапенков Михаил			3 чел. – 66 %	8 чел. - 66 %			

Уровень сформированности предметных результатов.

Уровень	1 кл.	
	Кол-во (чел.)	Доля (%)
Высокий	1	8
Повышенный	3	25
Базовый	8	67
Ниже базового уровня	0	0

Из предложенной таблицы видно, что все учащиеся показали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Высокую степень самостоятельности в выполнении комплексной работы показали учащиеся: Потапенков Михаил, Семикопенко Маргарита, Халилов Азиз, Поп Дмитрий.

Безошибочно выполнил работу Потапенков Михаил.

Высокий уровень в освоении базового и повышенного уровня показали учащиеся, обучающиеся _ Потапенков Михаил, Семикопенко Маргарита, Халилов Азиз, Поп Дмитрий.

Основные выводы и рекомендации.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 1 – го класса успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 1 класса и показали, достаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

2. Уровень овладения ключевыми умениями высокий:

- сформированность навыков чтения – 75 %;
- осознанность чтения, умение работать с текстом – 100%;
- умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение – 100%;
- умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение – 100%;
- умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр- 100%
- установить закономерность – 25 %;
- умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях – 75%,
- определить количество звуков и букв в слове – 16 %.

3. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, результаты таковы:

- Представление о природных объектах – 100%
- Представить в виде схемы, свои примеры – 92%
- Дифференцировать природные объекты и то, что сделано руками человека- 100%
- Выполнить вычисления – 83%
- Записывать ответ в свободной форме – 16%
- Объяснить значение слова – 8%

В целом выполнили задания повышенного уровня сложности без ошибок - 8 % учащихся (Потапенков Михаил)

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговых и комплексной работы показал удовлетворительный уровень усвоения образовательной программы учащимися 1 класса. На уроках осуществляется системно – деятельностный подход в

обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах первого года обучения .

Наибольшее затруднения в заданиях базового уровня вызвали задания по математике - продолжить закономерность, по русскому языку – определение количества букв и звуков в словах.

В заданиях повышенного уровня: записывать ответ в свободной форме, объяснять значение слова.

Набрали наименьшее количество баллов Алиева Озлам и Джавриева Сабина, т.к. эти дети сами читают слабо, допускают ошибки при чтении. Все задания выполняли под контролем учителя. Необходимо продолжить индивидуальную работу с этими учащимися как учителем, так и родителями по формированию УУД во 2 классе, а также усилить работу по формированию вычислительных навыков у Жилиной Снежаны по математике со стороны учителя и родителей .

Результаты комплексной работы во 2 классе (учитель Папуша С. А.)

№	Фамилия, имя учащихся	Зад. 1	Зад. 2	Зад. 3	Зад. 4	Зад. 5	Зад. 6	Основная часть	Дополнит. часть	Допол. балл	Общий балл	Уровень
1	Алиева И.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Не справилась низкий
2	Губин Максим	1	1	0	1	2	1	6	6	-	12	Базовый
3	Зуфаров Зуфар	1	1	0	0	1	0	3	0	-	3	Низкий
4	Постников Даниил	1	1	2	2	2	0	8	8	1	17	Базовый, повышенный
5	Тупиев Рустам	1	1	0	1	1	0	4	0	-	4	Базовый
6	Шубина Валентина	1	1	2	2	2	1	9	8	1	18	Базовый, повышенный
Итого, чел.		5	5	2	4	5	2					
Итого, %		83,3%	83,3%	33,4%	66,6%	83,3%	33,4%					

Б-2 чел. – 33,3%

БП-2 чел.- 33,4%

Н – 2 чел.-33,3

Из предложенной таблицы видно, что не все учащиеся справились с комплексной работой и показали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов. Из 6 учеников 1 ученик достиг базовой подготовки на конец 2 класса (Губин Максим) 3 обучающихся (Алиева И., Зуфаров З., Тупиев Р.) не набрали необходимый показатель базового уровня.

Продемонстрировали повышенный уровень приобретенных знаний 2 обучающихся (Шубина Валентина, Постников Даниил). 6 заданий базового уровня с максимальным количеством баллов выполнил 1 человек, что констатирует сформированность проверяемых умений.

Ранжирование умений по убыванию показало, что

1. У **83,3 %** учащихся сформировано умение ориентироваться в структуре текста, выделять главную мысль абзаца
- 2.1 У **83,3 %** учащихся сформировано умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос.
3. У **33,4%** учащихся сформировано умение определять части речи- глагол и имя существительное .
- 4.1 У **66,6%** учащихся сформировано умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных .
- 4.2. У **33,4 %** учащихся сформировано умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях.
- 5.1. У **50%** учащихся сформировано умение соотносить вопрос задачи и выражение для ее решения, понимать смысл арифметических действий.
- 5.2 . У **83,3 %** учащихся сформированы вычислительные навыки при выполнении арифметических действий.
6. У **33,4%** учащихся сформировано умение находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем..., но больше чем..).
- 7 заданий повышенного уровня сложности с максимальным количеством 8 баллов выполнило 2 учащихся .
7. 1У **50%** учащихся сформировано умение решать текстовую. задачу с недостающими данными.
- 8.1. У **50%** учащихся сформировано умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию.
- 8.2. У **50%** учащихся сформировано умение ранжировать числа.
- 9.1. У **33,4 %** учащихся сформировано умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливая связи, не высказанные в тексте напрямую
- 9.2. У **33,4%** учащихся сформировано умение пояснять выбранное суждение.
10. У **50%** учащихся сформировано умение строить свободное высказывание на заданную тему
11. У **50%** учащихся сформировано умение объяснять значение слова.

Уровень сформированности предметных умений

Уровень	2
---------	---

	Кол-во (чел.)	Доля (%)
Повышенный	2	33,3%
Базовый	2	33,3 %
Ниже базового уровня	2	33,4 %

Уровень сформированности универсальных учебных действий

Уровень УУД	2					
	Высокий		Средний		Низкий	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
РУУД	2	33,3%	1	16,7%	3	50%
ПУУД	2	33,3%	1	16,7%	3	50%

Динамика результатов мониторинга по классу

класс	Учитель	Результат итоговой диагностики 1 класс 2014-2015 г. (уровень)			Результат итоговой диагностики 2 класс 2015-2016 г (уровень)			Динамика (отрицательная, положительная, стабильная)
		п	б	н/б	п	б	н/б	
2	Папуша С. А.	20%	20 %	60%	33,3 %	33,3%	33,4%	положительная

Результаты комплексной работы в 3 классе (учитель Литвинова Т.А.)

№	Имя	Чтение (читательская компетенция)											Дополнительная часть										Уровень	
		Работа с информацией																						
№	Задания	Зад.1	Зад.2	Зад.3	Зад.4 воп.1	Зад.4 воп.2	Зад.4 воп.3	Зад.4 воп.4	Зад.4 воп.5	Зад.5.	Зад.6. воп.1	Зад.6. воп.2	Зад.6. воп.3	Зад.7. воп.1	Зад.7. воп.2	Зад.7. воп.3	Зад.7. воп.4	Зад.8	Зад.9	Зад.10	Зад.11воп1	Зад.11воп2	Всего	
1	Алиев Арслан	4	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	15	базовый	
2	Гришакова Олеся	4	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	0	1	0	0	1	5	1	1	29	высокий
3	Куребегова Сабина	3	0	1	1	2	1	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	13	базовый
4	Литвинова Алина	4	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	16	базовый
5	Луценко Татьяна	4	1	1	2	2	1	2	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	5	2	1	29	высокий
6	Поп Марина	3	0	1	2	2	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	14	базовый
7	Столбырь Сергей	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6	низкий

Высокий уровень – 2 чел. – 28%

Базовый уровень - 4 чел. – 56%

Группа риска- 1 чел. –14%

Диагностика комплексной работы помогла определить, что в классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года и показали высокие результаты (Гришакова Олеся, Луценко Татьяна).

Диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года ещё недостаточно включились в учебный процесс, показали средний уровень овладения навыками, произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения (Литвинова Алина, Куребегова Сабина, Поп Марина, Алиев Арслан).

Из данной таблицы видно, что не все учащиеся справились с данной работой и показали достаточный уровень сформированности предметных результатов. (Столбырь Сергей) не набрал необходимый показатель базового уровня.

Выводы о сформированности УУД у учащихся 3 класса:

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 3 класса не все справились с предложенной комплексной работой по итогам 3 класса и показали, достаточный уровень сформированности метапредметных результатов. Не справился с комплексной работой - 1 человек.
2. Уровень овладения ключевыми умениями хороший:
 - сформированность навыков чтения – 96%;
 - осознанность чтения, умение работать с текстом – 96%;
 - умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение. Умение найти слово по заданному признаку – 56%;
 - умение выстроить события в нужном порядке на основе текста – 56%;
 - умение на основе текста найти правильный ответ – 56 %;
 - умение по заданному условию поставить вопрос –56%.
 - Вычислительные навыки при выполнении действий сложения, вычитания и деления – 70%
 - Умение соотнести и определить количество букв и звуков в слове – 70%

- Наличие представлений о природе Арктики, умение анализировать ответы и соотнести их с текстом – 56%

3. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, умение читать информацию и преобразовывать её в логическую цепочку сформировано у (42%);

В целом выполнили от 2 до 4 заданий повышенного уровня сложности 3 уч-ся (42%).

Самостоятельно выполняли работу 4 уч-ся, которые не обращались за помощью к учителю. 2 человека выполняли работу в основном самостоятельно, изредка обращаясь к учителю с конкретным вопросом на уточнение понимания, но не за подробным разъяснениями формулировки задания или за помощью. 1 уч-ся часто обращался к учителю.

Динамика показателей результатов УУД учащихся в 1-3 классе

Класс	Высокий уровень (количество человек)	Базовый уровень (количество человек)	Группа риска (количество человек)
1	12-15б. 1чел. 12,5%	8-11 б. 6 чел. 75 %	1-7 б. -1чел. 12,5%
2	25 и выше баллов 2 чел. 25%	11-21б. 5 чел. 62,5%	менее 10 б 1чел.12,5%
3	25 и выше из 42 б. 2 чел. – 28%	11-21 б. 4 чел. – 56%	Менее 10 б. 1 чел. –14%

По сравнению с 1 классом – дети улучшили уровень результатов УУД, по сравнению со 2 классом: - дети сохранили уровень результатов УУД.

Результаты комплексной работы в 4 классе (учитель Марченко И.А.)

Цель: установить уровень владения четвероклассниками основными общеучебными умениями (навыками осознанного чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции., позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала.

Сформированность результатов отслеживалась на материале комплексной интегрированной работы, разработанной на основе текста «Что такое научное исследование, или История о том, как Альфред Брем нашёл большого кита» под редакцией Логиновой О.Б..

Анализ выполнения учащимися итоговой комплексной работы в 4 классе (апрель 2015 год)

№ задания		1.1	1.2	1.3	1.4	2	3.1	3.2	4	5.А	5.Б	5.В	6	7	8	Итого	9	10	11	12	13	14	15	Итого	Итого
	Основная часть Базовый уровень															8 заданий	Дополнительная часть Повышенный уровень							7 заданий	
	Чтение про себя	Чтение,	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Чтение	Окружающий мир	Математика	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Математика	Математика	Окружающий мир	Базовая часть	Чтение	Русский язык	Русский язык	Окружающий мир	Русский язык	Математика	Математика	Повышенный	
	Скорость чтения несплошно	Умение найти в тексте ответ на поставленный вопрос	Умение правильно списать предложение	Умение выделить основную мысль предложения	Умение определить тему, главную мысль, тему предложения	Умение находить в тексте конкретные сведения	Определить живое отношение к предмету	Умение сопоставить именованные величины	Умение выделять величину	Умение дифференцировать звуки и буквы	Умение различать слова с помощью звуко-буквенного анализа	Умение выделять буквенный состав слова	Умение сравнивать именованные числа	Умение решать задачи с помощью карточек	Умение работать с картой		Умение использовать пробы	Умение строить предложения	Умение объяснять значение слов	Умение пользоваться таблицей «гугла»	Умение видеть в тексте различные формы слов и определять падеж	Умение строить диаграмму	Умение составлять задачу		Общий балл, освоены

																			и						ове нь
Макс. балл		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	15 б.	1	2	2	2	1	1	3	12 б.	
Гонтарев Кирилл		1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	11 б	1	0	1	1	1	0	2	66	17 Б
Остапен ко Тимофей		0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	11 б.	1	0	1	1	1	0	2	66	17 Б
Оксенен ко Матвей		1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	12. б	1	1	2	2	1	0	1	86	20 Б
Федченк о Андрей.		1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	2	0	10. б.	1	0	0	1	1	0	1	46	14 Б
Хорьков Дмитрий		0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	11 б	1	0	0	1	1	0	0	36	14 Б
Выполни ли без ошибок		3	5	5	0	5	5	5	1	1	5	4	3	5	3	10	5	1	3	5	5	0	4		

результат	отличный результат	хороший результат	удовлетворительный результат	Критический уровень
	24 - 27 баллов	19-23 баллов	14 – 18 баллов	менее 14 баллов
количество человек	0	1	4	
соотношение в %	0.00%	20%	80%	
Итого	Повышенный уровень	Базовый уровень - 7 чел. – 58 %		Ниже базового уровня

Максимальный балл за работу 27 баллов.

отлично 24 – 27 б. – 0 уч-ся

хорошо 23 – 19 б. - 1 уч-ся

удовлетворительно 14 – 18 б. – 4 уч-ся

Критический уровень - менее 14 б. -

Освоили базовый уровень – 5 чел. Освоили базовый и повышенный уровни – 0 чел.

Выводы: анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал, что в основном учащимися усвоена образовательная программа 4 класса. Учителем осуществлялся системно-деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах для четвёртого года обучения.

Общие результаты выполнения итоговой комплексной работы.

Контролируемый элемент	1 кл	2 кл	3 кл.	4 кл.	всего чел. / %
Писали работу	12/100	6/93	7/100	5/100	30/100
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	1	1	3	0	5
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	3	1	1	0	3
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	1	1	1	0	3
освоили базовый уровень	8/23%	2/33%	4/57%	4/80%	18
12 – 16 баллов – освоили базовый и повышенный уровни.	3/65%	2/33%	2/28%	1/20%	7
17- 20 баллов – освоили высокий уровень трудности	1/12%			0	1
Менее 6 баллов – не освоили базовый уровень.	0	2/33%	1/14%	0	3
Получили дополнительные баллы за	10	2	2	1	15

самостоятельное выполнение работы.					
--	--	--	--	--	--

Вывод:

- уровень овладения учащимися 1 класса общеучебными навыками соответствует требованиям стандарта, ученики способны применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Из них 33% (4 чел.) учащихся показали, что могут выполнять задачи повышенного уровня сложности.

- уровень овладения учащимися 2-го класса общеучебными навыками соответствует требованиям стандарта . 2 обучающихся- Алиева И. и Зуфаров Зуфар- показали низкий уровень знаний)

- что уровень овладения учащимися 3 кл. общеучебными навыками соответствует требованиям стандарта, ученики способны применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач . 1 ученик Столбырь показал низкий уровень знаний. 46% учащихся показали, что могут выполнять задачи повышенного уровня сложности.

Результаты комплексных работ, проведенных в 1-4 -х классах, позволяют сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему заданий УУД позволило оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах за курс обучения.

Следует отметить, что учителям необходимо спланировать индивидуальную работу с учащимися для работы по развитию УУД.

Помимо итоговой комплексной работы для учащихся 1-4 классов учителя провели диагностические тесты по методикам, которые позволяют определить **уровень сформированности УУД.**

Мониторинг уровня сформированности УУД

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования (2015/ 2016 учебный год)

№ п/п	класс	кол . чел	Личностные УУД			Метапредметные УУД									Предметные УУД		
						Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД					
			в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	повыш.	баз.	ниже базового
1	1	12	1 уч. – 8%	11 уч. – 92%	-	1 уч. – 8%	9 уч. – 75%	2 уч. – 17%	-	10 уч. – 83%	2 уч. – 17%	-	12 уч. – 100%	-	3 чел. – 25 %	7 чел. – 58 %	2 уч.- 17%
2	2	6	2/33 %	3/50 %	1/16, %	1/16, %	2/33, 3%	3/50 %	2/33,3 %	1ч/ 16,7 %	3/ 50%	2/33,3 %	3/ 50%	1/ 16,7%	1/16,7%	4/66,6%	1/16, 7%
3	3	7	2 ч 29 %	3ч 42%	2ч 29%	3ч 43%	3ч 43 %	1 ч 14 %	2ч 29 %	4 ч 56 %	1ч 14%	3 ч 43 %	3ч 43 %	1 ч 14%	2 ч 29 %	4 56 %	1 ч 14%
4	4	5	1ч.2 0%	4 ч. 80%	-	1ч.20 %	2 ч. 40%	2 ч. 40 %	-	4 ч. 80%	1ч.20%	-	5/100 %	-	-2/40	3/60	

По данным мониторинга сформированности УУД у обучающихся начальных классов прослеживается положительная динамика, рост количества обучающихся, у которых сформированы УУД по каждому из 4 блоков по сравнению с началом года или по годам обучения. Это говорит о создании соответствующих условий в ОУ, согласно требованиям ФГОС НОО. Однако нужно заметить, что медленнее и труднее идёт формирование личностных УУД, так как в их формировании участвует не только школа, но и всё социальное окружение ребёнка, учитель не может непосредственно влиять на личностную сферу школьника, но может действовать через организацию школьного пространства и опосредованное влияние на коллектив. Также учителя испытывают затруднения при формировании коммуникативных навыков школьников, это связано с тенденцией замены в старшем дошкольном возрасте игровой деятельности (сензитивный период развития устной связной речи) на учебную. Таким образом большинство дошкольников не достигают необходимого для школьного обучения уровня речевого развития. Учителю приходится строить учебный процесс по овладению письменной речью с учётом коррекции речевого недоразвития (использовать групповые и парные формы работы, задания на развитие речи, возможности обогащения лексического запаса во внеурочной деятельности «Белгородоведение», «Мир Геометрии», «Детская риторика», «Я-исследователь»). Формирование регулятивных УУД зависит от способности к произвольности, которая только формируется в младшем школьном возрасте. При посещении уроков в 1-4 классах было отмечено, что учителя систематически и целенаправленно включают в уроки задания на развитие саморегуляции, рефлексии и контроля: игры с правилами, коррекция своей или чужой работы, выполнение простых алгоритмов в 2-3 шага, самооценка и взаимооценка качества выполненной работы, постепенное увеличение временного отрезка приложения волевых усилий (объём письменных работ, физических упражнений).

Проблемы при формировании УУД:

Личностные УУД: есть учащиеся, которые не проявляют интерес к трудным заданиям. Недостаточно сформированы основы толерантности и представления о моральных нормах. **Регулятивные УУД:** дети не умеют самостоятельно действовать по образцу, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить свои изменения. **Коммуникативные УУД:** следует продолжать изучать правила речевого этикета, проводить групповые задания на уроке и совместное выполнение заданий с друзьями по классу. **Познавательные УУД:** сложно обстоят дела с подробным пересказом прочитанного или прослушанного и составлением простого плана, выполнение работы только под руководством учителя, плохо умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Учителям в целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий применять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, предстоит работать над развитием личностных УУД - проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат; для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными

источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера; для развития коммуникативных навыков у учащихся необходимо формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

Мониторинг уровня сформированности УУД

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования

2014/ 2015 учебный год

Таблица 12

№ п/п	класс	кол. чел	Личностные УУД			Метапредметные УУД									Предметные УУД		
						Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД					
			в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	повыш.	баз.	ниже базового
1	1	5	1ч 20%	1ч 20%	3ч 60%	1ч 20%	1ч 20%	3ч 60%	1ч 20%	1ч 20%	3ч 60%	1ч 20%	1ч 20%	3ч 60%	3ч 60%	1ч 20%	1ч 20%
2	2	8	6 (75 %)	2ч 25 %	-	5 (62%)	2ч 26 %	1 ч 12 %	1 ч 12 %	5 62 %	2 ч 26 %	-4 ч 50 %	3 38 %	1 ч 12 %	2 ч 26 %-	5 62 %	1 ч 12 %
3	3	5	2 40%	2 40%	1 20%	2 40%	1 20%	2 40%	-	2 40%	3 60%	2 40%	2 40%	1 20%	2 40%	3 60%	!
4	4	13	10 (77 %)	3 (23 %)	0 (0%)	7 (54 %)	5 (38 %)	1 (8%)	8 (62 %)	4 (30 %)	1 (8%)	8 (62 %)	4 (30 %)	1 (8%)	9 (75 %)	3 (25 %)	0 (0%)

Мониторинг обученности начальной школы :

Таблица 21

класс	2012/2013	класс	2013/2014	класс	2014/2015	класс	2015/2016
				1	-	2	16,7%
		1	-	2	50 %	3	56 %
		2	40 %	3	40 %	4	40 %
2	62 %	3	54 %	4	46%	1	-

Сравнительный анализ по классам показывает, что в начальной школе качество знаний не превышает 56 %. . Качество знаний в 4 кл. стабильно низкое на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Отмечается низкое качество знаний во 2 классе.

Учителям необходимо уделять особое внимание индивидуальной работе с учащимися, чтобы добиться повышения качества знаний.

В 2015-2016 учебном году также проверялась техника чтения учащихся. Проверка показала, что в школе необходимо больше внимание уделять проведению уроков чтения, т. к. чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни. Следует отметить, что ниже нормы читают 13 чел. (43 %), в 3 классе Столбырь С. слабо читает, а Алиева И. (2 кл.) не научилась читать., а всего из проверенных классов читают норму 7 чел., что составляет 15 % от всех учащихся 1-4 (30 чел.) классов Вызывает тревогу 2 кл. и 4 кл., т.к. 66% и 60 % учащихся этих классов читают ниже нормы. Положительную динамику имеют обучающиеся 3 класса.

Учителям необходимо разработать дополнительные меры по формированию навыков чтения, как во время уроков, так и во внеурочное время.

В 2015-2016 учебном году выпускники начального звена участвовали в написании Всероссийских проверочных работ русскому языку и математике, окружающему миру:

Результаты: *русский язык:* успеваемость – 40%, качество знаний – 20%; 3 обучающихся набрали количество баллов от 1 до 7 из 43 максимально возможных.

Наибольшей проблемой, выявленной при написании работы, явились задания на написание под диктовку текста в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки, распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

математика – успеваемость – 100 %, качество знаний – 40%. Типичные ошибки: использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и т.д., умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины, овладение основами логического и алгоритмического мышления.

окружающий мир – успеваемость – 80 %, качество знаний – 60%. Типичные ошибки: сравнение между собой объектов, описанных в тексте, выделять существенные признаки, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачи коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного края.

Учителям 5 класса Кельберер Н.В., Гришаковой Н.Н. и Пугачевой Н.Г. проанализировать результаты ВПР, выявить проблемные зоны в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку и математике, окружающему миру, установить их причины и спланировать работу по устранению выявленных проблемных, ознакомиться с методами повышения мотивации обучения. В пятом классе необходимо организовывать работу по развитию количественных и пространственных представлений, образного и основ логического мышления. Больше внимания уделять индивидуальной работе со слабоуспевающими учащимися.

Учащиеся начальных классов приняли активное участие в школьном туре олимпиад. Оксененко М. (4 кл.) был участником районной олимпиады по системе учебников «Школа России». Гришакова Олеся (3 кл.) стала победителем в муниципальном конкурсе «Я- исследователь» и участвовала в региональном этапе. Шубина Валентина (2 кл.) с творческим проектом «Волшебные краски» в школьном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов была признана победителем. Шубина Валентина – победитель районного конкурса художественного слова «Мой край- родная Белгородчина», призер муниципального этапа международной акции «Марш парков- 2016 г.», Постников Даниил (2 кл.)- призер муниципального этапа международной акции «Марш парков- 2016 г.

Учителям необходимо для достижения более высоких результатов на региональном этапе вести работу с учащимися, имеющимися повышенный интерес к учебе, в системе.

В целом можно сделать вывод, что учащиеся начальной школы усвоили программный материал, 100% учащихся по итогам проверки выполнили практическую часть программ по всем предметам учебного плана. Аттестационные испытания учащимися пройдены успешно. В начальной школе показатели качества знаний невысокие, существуют проблемы. Анализ посещенных уроков подтвердил проблемы начальной школы: 43% обучающихся читают ниже нормы, плохо сформировано умение работать самостоятельно.

2.4. Основное общее образование:

В 2015/2016 учебном году в школе в среднем звене обучалось 47 учащихся. Из них аттестовано 46 учащихся.

В основной школе качество знаний стабильное низкое-43%. Успеваемость-98%.

Качество знаний

Таблица 24

2011/2012 уч.год	2012/2013 уч.год	2013/2014 уч.год	2014/2015 уч.год	2015/2016 уч.год
31,5 %	28 %	35 %	42 %	43 %

Качество выполнения стандартов образования за 2015/2016 учебный год можно проследить по таблице:

Таблица 25

класс	Ф.И.О. классного руководителя	Общее количество учащихся	Из них аттестовано	Количество учащихся, окончивших на:			
				«5»	«4»	«3»	«2»
5	Семикопенко Н.А.	13	13	0	5	8	0
6	Демченко Ж.Н.	9	9	1	4	4	0
7	Гришакова Н.Н.	13	13	1	4	8	0
8	Дикун В.В.	4	4	0	1	3	0
9	Дикун В.В.	8	8	0	4	3	1
Итого		47	47	2	18	26	1

Высокое качество знаний у учащихся 6 класса (классный руководитель Демченко Ж.Н.), низкое - у учащихся 5 и 7 классов (классный руководитель Семикопенко Н.А. и Гришакова Н.Н.).

Проблема учителей основной школы: несистемная индивидуальная работа с сильными и слабыми учащимися.

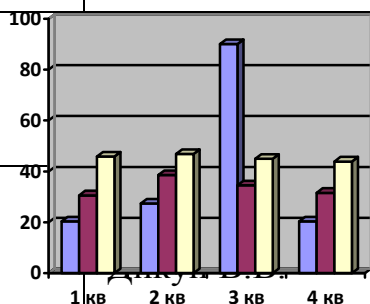
Результаты промежуточной годовой аттестации с аттестационными испытаниями в 5-8 кл. за 2015 - 2016 уч. год:

Таблица 26

Клас с	Предмет	Форма	Качество знаний за год	Качество на аттестации	Успевае мость	КЗ итогов ых оценок
5	история	контрольная работа	84,6 %	62 %	100 %	85 %
	литература	контрольная работа	53,8 %	30 %	100 %	61,5 %
6	немецкий язык	контрольная работа	62,5 %	62 %	100 %	62,5 %
	математика	контрольная работа	62,5 %	62 %	100 %	62,5 %
7	обществозна ние	контрольная работа	92,3 %	85 %	100 %	100 %
	физика	контрольная работа	46,2 %	54 %	100 %	54 %
8	химия	контрольная работа	50 %	50 %	100 %	50 %
	география	контрольная работа	50 %	25 %	100 %	50 %

Итоги промежуточных контрольных работ в 5-8 кл. за 2015 - 2016 уч. год

Класс	Ф.И.О. учителя	Предмет	качество знаний на промежуточной аттест.	Качество знаний по классу
5	Демченко Ж.Н.	история	62 %	46%
	Кельберер Н.В.	литература	30%	
6	Семикопенко Н.А.	немецкий язык	62 %	62%
	Пугачева Н.Г.	математика	62%	
7		физика	54%	70%
		обществознание	85%	
		ХИМИЯ	50%	
8		география	25%	38%



Как видно из таблицы, обучающиеся 5-8 классов имеют средние результаты по итогам промежуточной аттестации. Высокие результаты показали учащиеся 7 класса, а самые низкие- 8кл.

Недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности не позволяет отдельной группе учащихся усваивать учебный материал на высоком уровне. При планировании работы методического объединения на будущий учебный год в качестве приоритетного направления практической деятельности педагогов следует выделить работу по формированию основных компонентов учебной деятельности, развитию навыков самоконтроля учащихся, формированию готовности к дальнейшему обучению.

В целом 100% учащихся 5-8 кл. основной школы успешно прошли аттестационные испытания.

В текущем учебном году 5 класс занимался по ФГОС. К классу обучается 13 чел, в том числе 2 чел. по адаптированной образовательной программе ООО. Качество знаний по классу- 38%. Успеваемость 5 класса- 100%. В классе имеется самый низкий процент качества знаний по русскому языку (уч. Кельберер Н.В.).

Для оценки сформированности учащимися 5 класса метапредметных результатов (смыслового чтения и умения работать с информацией) была проведена комплексная работа, которая включала задания 4 блоков: математика, русский язык, естествознание, история и обществознание. Результаты следующие: базовый уровень- 62%, повышенный уровень-0%, низкий уровень- 38%. Данная работа показала пробелы в знаниях учащихся по использованию информации из текста для различных целей: преобразовывать информацию из текста в другую форму, преобразовывать по аналогии информацию из текста для решения задач, применять информацию для объяснения ситуации практико- ориентированного характера и др.

Классным руководителем 5 класса Семикопенко Н.А. проводились диагностики по выявлению сформированности УУД учащихся на конец года:

**Таблица сформированности УУД учащихся 5-го класса
начало/конец 2015-2016 учебного года**

Уровень сформированности Универсальные учебные действия	Данные мониторинга											
	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
	Н	К	динамика	Н	К	динамика	Н	К	динамика	Н	К	динамика
ВЫСОКИЙ	46%	39%	-7	0	8%	+8%	8%	8%	=	46%	54%	+8%
СРЕДНИЙ	46%	46%	=	15%	23	+8%	46%	61%	+15%	39%	38%	-1%
НИЗКИЙ	8%	15%	+7	85%	69	-16%	46%	31%	-15%	15%	8%	-7%

Как видно из таблицы, анализ результатов мониторинга показал, что наблюдается положительная динамика развития УУД обучающихся. Диагностика показала, что снизилось количество обучающихся, имеющих низкие показатели развития познавательных УУД; снизилось количество обучающихся, имеющих низкие показатели развития регулятивных УУД и увеличилось количество детей с высоким и средним показателем по данному параметру; снизилось количество детей, имеющих низкие показатели развития коммуникативных УУД и увеличилось число детей с высоким значением по данному параметру.

На основании полученных данных классным руководителем даны рекомендации для коррекции формирования УУД учащихся.

Вывод: в 5 кл. значительно снизилось качество знаний по сравнению с начальной школой, получен неудовлетворительный результат сформированности

учащимися метапредметных результатов (смыслового чтения и умения работать с информацией). Данная ситуация вызвана тем, что с каждым годом увеличивается количество детей имеющих проблемы в развитии, связанные с дефектами речи, ещё одной проблемой является то, что в школе обучаются дети , слабо владеющие русским языком. Для исправления ситуации учителям необходимо включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных пробелов, акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные, необходимо постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся, работать над проблемой, связанной с пониманием условия.

Анализ достижений учащихся в предметных олимпиадах показал следующие результаты:

Результативность участия в муниципальном этапе олимпиады школьников

Таблица № 27

<i>Участие школьников в районных олимпиадах в 2011-2012 учебном году</i>				
Предмет	Место	Учащийся	Класс	Учитель
Технология	1	Оксененко Руслан	9	Кравченко М.П.
<i>Участие школьников в районных олимпиадах в 2012-2013 учебном году</i>				
обществознание	призер	Демченко Екатерина	7	Демченко Ж.Н.
краеведение	призер	Демченко Екатерина	7	Демченко Ж.Н.
технология	победитель	Семикопенко Андрей	9	Кравченко М.П.
<i>Участие школьников в районных олимпиадах в 2013-2014 учебном году</i>				
технология	победитель	Папуша Максим	7	Кравченко М.П.
история	призер	Дисненко	9	Демченко Ж.Н.

		Максим		
православная культура	призер	Дисненко Максим	9	Демченко Ж.Н.
Участие школьников в районных олимпиадах в 2014-2015 учебном году				
православная культура	победитель	Постникова Татьяна	6	Демченко Ж.Н.
православная культура	призер	Дворниченко Анастасия	7	Демченко Ж.Н.
история	призер	Папуша Максим	8	Демченко Ж.Н.
обж	призер	Петрушкова Любовь	8	Дикун В.В.
Участие школьников в районных олимпиадах в 2015-2016 учебном году				
обж	призер (2 м.)	Горбенко Артем	7	Дикун В.В.
русский язык	призер	Постникова Татьяна	7	Семикопенко Н.А.
физическая культура	призер	Бараненко Денис	7	Желудченко А.В.
краеведение	призер	Постникова Татьяна	7	Демченко Ж.Н.
православная культура	победитель	Постникова Татьяна	7	Демченко Ж.Н.
православная культура	призер	Агаева Диана	5	Демченко Ж.Н.
православная культура	призер	Дворниченко Анастасия	8	Демченко Ж.Н.

Участие школьников в областных олимпиадах

Таблица 28

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	
Предмет						

технология (обслуживающий труд)	Участник (9 класс)		-	-	-	
технология (технический труд)		Участник (9 класс)	-	-	-	
физическая культура			-	-	-	
избирательное право			-	-	-	

Как видно из таблицы, на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 7 призовых результатов, что больше, чем в прошлом учебном году (было только 4). В этом учебном году, как и в прошлом году, участников областного этапа Всероссийской олимпиады школьников нет. Анализ результатов олимпиад показал, что работа по подготовке учащихся к олимпиадам наиболее эффективно велась следующими учителями-предметниками: Демченко Ж.Н. и Дикун В.В., Семикопенко Н.А.. Данные таблиц позволяют отметить: в школе есть учащиеся, способные заниматься на повышенном уровне. Но анализ результатов ещё раз показал, что без систематической целенаправленной работы с сильными учащимися в течение года невозможно добиться глубоких знаний учащихся. В новом учебном году необходимо организовать обязательное проведение школьных предметных олимпиад по всем предметам среди учащихся 4-9 классов с целью выявления наиболее способных учащихся и дальнейшего вовлечения их в деятельность детского научного общества в школе, в котором учащиеся, интересующиеся более глубокими знаниями по различным предметам, могли бы получать у преподавателей квалифицированную помощь и поддержку как в написании различных исследовательских работ, так и в получении дополнительных знаний. В 2016/2017 учебном году необходимо обратить внимание школьных методических объединений учителей на работу с одарёнными детьми.

Администрации школы 2016/2017 учебном году обратить особое внимание на участие в олимпиадах естественно- математического цикла.

С 26 мая по 9 июня учащиеся 9 классов проходили государственную итоговую аттестацию.

Основной целью новой системы государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений в форме ОГЭ является введение открытой и объективной процедуры оценивания учебных достижений обучающихся, результаты которой способствуют осознанному выбору

дальнейшего пути образования, а также могут учитываться при формировании профильных классов старшей ступени общего образования.

В течение учебного года проводилась большая подготовительная работа по подготовке учащихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ: пробные тестирования (школьные, районные, областные) с целью ознакомления с процедурой проведения экзаменов, ознакомление с нормативно-правовыми документами, с типовыми контрольно-измерительными материалами.

В 2015/2016 учебном году учителям-предметникам при подготовке выпускников 9 класса к экзаменам по математике и русскому языку, биологии, обществознанию в форме ОГЭ использовались варианты КИМов, размещенных на сайте ФИПИ, варианты предыдущих лет с анализом структуры каждого задания, использовались методические письма по совершенствованию преподавания предметов с учетом результатов ГИА в 2015 году. На уроках использовалось тестирование не только как форма контроля ЗУН учащихся, но и как основа планирования деятельности учителя по выявлению и устранению пробелов в знаниях учащихся. В процессе преподавания алгебры, русского языка, обществознания, биологии эффективно реализовалась уровневая дифференциация.

В период прохождения государственной итоговой аттестации учащиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена (русский язык, математика в форме ОГЭ) и два экзамена по выбору тоже в форме ОГЭ. Результаты экзаменов по выбору в этом учебном году не влияют на получение аттестата обучающимися.

Экзамены в форме ОГЭ выпускники 9 класса сдавали на базе МОУ «Краснояржская СОШ №1». Результаты экзаменов объявлены в виде баллов по 39-балльной системе (русский язык), по 23-и балльной системе (алгебра).

Итоги государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса:

Таблица 29

Предмет	Кол-во сдававших	На «5» и «4»	На «3»	На «2»	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %
Русский язык	8	6	2	-	75	100
Математика	8	6	1	1	75	87,5

Обществознание	8	3	4	1	37,5	87,5
Биология	8	6	2	-	75	100

Результаты экзаменов в форме ОГЭ 2015/2016 уч.год

Анализ результатов выполнения заданий по русскому языку позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки по русскому языку получен хороший результат. Качество знаний- 75 %. Качество знаний по математике- 75 %. Средний балл по русскому языку- 33,4. Средний балл по математике- 17,8. Следует отметить, что учащиеся 9 класса Новгородский Д. и Приходько Р. не прошли порог необходимых баллов и сдавали экзамен повторно в установленные сроки. Приходько Р. получил положительную оценку при повторной передаче, а Новгородский Д. не преодолел минимальный порог баллов по реальной математике и будет передавать экзамен в сентябре. Также получил неудовлетворительную оценку по обществознанию Приходько Р., но передавать экзамен в этом году не нужно.

Данные по предметам, включенным в государственную аттестацию 9 класса.

Таблица 30

Предмет	Всего уч-ся	Допущено к итоговой аттестации	Средняя оценка	Подтвердили годовую оценку		Получили оценку выше годовой		Получили оценку ниже годовой	
				кол-во уч-ся,	%	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся,	%
Русский язык	8	8	4,5	2	28,5 %	3	42.8	2	
Математика	8	8	3,85	4	57 %	0	0	1	14
Обществознание	8	8	3,125						
Биология	8	8	4						

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных оценок показал, что не подтвердили свои оценки 5 человек (71%) по русскому языку и 3 чел. (42%)- по математике. Также не подтвердили свои оценки по обществознанию: качество знаний на ГИА -37,5% , а по годовым оценкам- 75%. Программа по предметам

учащимися 9 класса усвоена в полном объеме, за исключением Новгородского Д., который не прошел ГИА в установленные сроки..

Качество знаний по ГИА 9 классов МОУ «Репяховская ООШ» Таблица 31

Предмет	2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	По шко ле	По райо ну	По облас ти	По шко ле	По райо ну	По облас ти	По шко ле	По райо ну	По облас ти	По шко ле	По райо ну	По облас ти	По шко ле	По райо ну	По облас ти
Русский язык	83,3	64,286	74,51	66,6	53,62	76,34	12,5	54,97		71			75		
Алгебра \математика	50	47,403	54,34		35,97	54,348	31	61,59		57			75		
биология					-								75		
обществознание	16,6	74,699	77,24										37,5		
литература							0	0							
обществознание							100	73,77							

Результаты по ГИА 9 классов МОУ «Репяховская ООШ»

Таблица 32

Предмет	2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	Средний балл			Средний балл			Средний балл			Средний балл			Средний балл		
	По шко ле	По райо ну	По облас ти	По шко ле	По шко ле	По райо ну	По облас ти	По райо ну	По облас ти	По шко ле	По райо ну	По облас ти	По шко ле	По райо ну	По облас ти
Русский	31,5	34,	35,	34,	33,	36,	29,	35,		39			33,3		

язык		403	60	66	304	04	813	81					75		
Алгебра математика	19,8	18,6	19,19	11,66	18,884	21,76	9,69	12,03		13			17,75		
Биология				-									28,75		
Обществознание	21,5	27,31	28,48										21,5		
литература							9	9							
обществознание								69,93							

Из таблицы видно, что средний балл по математике (учитель Пугачева Н.Г.) и по русскому языку ((учитель Кельберер Н.В.) повысился.

Таким образом, 7 учащихся школы успешно сдали обязательные экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании. Новгородский Д. имеет возможность пересдать экзамены в сентябре .

Выводы: Программа по всем предметам учебного плана учащимися усвоена, государственная итоговая аттестация пройдена успешно учащимися 9 класса., за исключением Новгородского Д. 7 учащихся получили аттестаты за курс основной общей .Но главной задачей остается улучшение уровня подготовки учащихся к ГИА. Учителям – предметникам необходимо уделять больше внимания учащимся, которые могут получить высокие баллы на экзаменах. Для этого должна быть спланирована индивидуальная работа на уроках и во внеурочное время со всеми категориями учащихся.

Задачи:

- Использование форм и методов, эффективно влияющих на повышение качества образования.
- Внедрение в УВП инновационных технологий с целью повышения положительной мотивации к учению.
- Совершенствование информационной культуры школьников необходимой для образовательного процесса.

- Формирование у школьников всех ступеней обучения навыков самостоятельной работы.

Раздел 3. Методическая работа

Анализ методической работы МОУ «Репяховская ООШ» за 2015-2016 учебный год

Цель анализа:

определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Анализ включает в себя:

- Анализ курсовой подготовки педагогического коллектива
- Анализ итогов аттестации педагогических и руководящих работников ОУ
- Анализ конкурсного движения
- Анализ работы с мотивированными детьми
- Анализ реализации методической темы ОУ

В условиях деятельности школы по реализации базисного учебного плана, а также сообразуясь с особенностями современного этапа развития общества, в условиях, когда возникла необходимость качественных изменений в школьном образовании, а именно смены приоритетов с «выучить – на воспитать» и с «научить – на научить учиться», что означает для школы отказ от ориентации на освоение учащихся суммы знаний как основных результатов школьного образования и формирование универсальных ОУУН, общественно значимого ценностного отношения к знаниям важной составной частью психолого-педагогического обеспечения инновационной деятельности общеобразовательного учреждения мы считаем получение качественного образования. В связи с этим на протяжении последних 4-х лет коллектив школы работал над методической темой **«Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения качества образования и мотивации образовательной деятельности учащихся»**

Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных, в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Формирование методической грамотности педагогов как средства повышения качества образования.
2. Обеспечение методического сопровождения образовательных стандартов.
3. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход к обучению.
4. Активизация работы учителей по самообразованию, распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.
5. Организация работы «Школы молодого учителя».
6. Участие учителей школы в работе ММО в МОУ «Краснояржская ООШ №2»
7. Продолжение работы по подведению итогов над методической темой школы.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы
2. Методический совет
4. Методические объединения
5. Работа учителей над темами самообразования
6. Открытые уроки, мастер-классы
7. Предметные недели
8. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока
9. Организация и контроль курсовой подготовки учителей
10. Аттестация педагогических работников

**Для решения поставленных задач были
созданы следующие условия:**

Таблица 33

1.	Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
3.	Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета.
4.	Методические объединения работали по планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.
5.	Составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования.
6.	Составлен перспективный план курсовой переподготовки,

	аттестации педагогических кадров
5.	Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.
6.	Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.

Показателями выполнения задач, намеченных на 2015-2016 учебный год, являются следующие результаты деятельности методической службы школы.

1.Результативность работы методических подразделений школы

Главным органом методической службы образовательного учреждения является МС, деятельность которого определяется целями и задачами работы образовательного учреждения, особенностями развития школы. Методический совет координировал работу структур методической службы, направленную на развитие методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, анализировал результаты педагогической деятельности при подготовке учителей к проведению государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса в форме ОГЭ, обеспечивал программно- методическое сопровождение преподаваемых предметов.

В 2015-2016 учебном году было запланировано и проведено 4 заседания по актуальным вопросам методической работы. Учителя школы участвовали в заседаниях межшкольного методического совета в рамках сетевого взаимодействия (Краснояржская СОШ №2)

Основными вопросами методического совета в 2015-2016 учебном году стали:

Реализация стандартов второго поколения:

- ✓ «Применение современных технологий как средство повышения качества знаний обучающихся»(доклад Штыленко А.А.)
- ✓ Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа (из опыта работы Папуша С.А.).
- ✓ «Использование эффективных методов и средств обучения на уроках биологии как условие повышения качества образования» (из опыта работы Гришакова Н.Н.).
- ✓ «Исследовательская деятельность школьников как средство развития личности в общеобразовательном пространстве» (из опыта работы, учитель Демченко Ж.Н.)
- ✓ Работа в образовательном учреждении с мотивированными детьми

- ✓ Конкурсное движение (олимпиады, конкурсы, соревнования....)
- ✓ Аттестация педагогических кадров
- ✓ Конкурсное движение в среде педагогических работников

Все решения принятые на заседаниях методического совета старались внедрить в практику работы.

В 2015-2016 учебном году в МОУ «Репяховская ООШ» функционировали методические объединения учителей гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, начальных классов, межшкольные методические объединения учителей физической культуры и ОБЖ, технологии, художественно-эстетического цикла. Все МО и ММО работали согласно плану работы на 2015-2016 учебный год и реализовывали его.

Выводы: В результате деятельности МС, МО, ММО удалось сформировать профессионально значимые качества учителя, воспитателя, что способствовало росту их профессионального мастерства. Такие педагоги как Демченко Ж.Н., Папуша С.А., Литвинова Т.А., Семикопенко Н.А. стали активными участниками всех проводимых заседаний.

Рекомендации: При планировании работы МС распределять равномерно нагрузку между всеми его членами, продолжить работу ШМО и учителей в рамках сетевого взаимодействия, активнее привлекать к участию в заседаниях учителей как в сети, так и в школьном МС следующих педагогов: Демин С.Е., Дикун В.В., Кельберер Н.В..

1.1.. Работа с кадрами

Цель работы: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

1.2 Уровень профессионального мастерства кадров

В прошедшем учебном году учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 18 педагогических работников. Таблица 34

Число работающих учителей, воспитателей	Имеют категорию	Из них: высшую	Первую	С/з	Без категории	совместители
15 (том числе 2 руководителя и 2 воспитателя)	8	0	8	5	2	3 чел.: 1 чел.- 1кат. и 2 чел. – б/к

В школе работал логопедический пункт, который охватывал 10 детей.

Образовательный уровень педагогов: высшее образование имели 10 человек, что составило 67 % от общего количества педагогов, среднее специальное – 5 человек, (33 %).

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществлял профессионально-компетентный творческий коллектив педагогов: 3 учителя награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», в том числе Папуша С.А. награждена в этом учебном году. Учитель истории и обществознания Демченко Ж.Н. заняла 2 место и стала лауреатом муниципального конкурса «Самый классный классный». Многие учителя имеют благодарности, грамоты администрации района, управления образования района.

Рост профессионального мастерства педагогов МОУ «Репяховская ООШ» объективно проследить нельзя, так как есть изменения в педагогическом коллективе (ушли работники, пришли новые).

1.3. Курсовая переподготовка

Важное направление работы по повышению профессиональной компетентности учителя – прохождение курсов повышения квалификации. В начале учебного года педагоги были ознакомлены с планом – графиком курсовой переподготовки.

Прохождение курсовой переподготовки педагогами школы

Таблица 35

Ф.И.О педагогов прошедших КПП в 2015-2016 уч. году	Основные направления обучения и проблематика
Сотникова Татьяна Николаевна	07.03-01.04.16 Содержание и методика преподавания предмета «Информатика» в условиях внедрения ФГОС общего образования (72 очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий)
Демченко Жанна Николаевна	14.03.16-25.03.16 ОГАОУ ДПО БелИРО « Теория и методика преподавания православной культуры в общеобразовательных учреждениях» 72 час
Гришакова Надежда	ОГОУ ДПО БелИРО «Содержание и методика преподавания биологии в условиях реализации ФГОС

Николаевна	общего образования (144 часа)
Дикун Валерий Владимирович	ОГОУ ДПО БелИРО «Содержание и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС общего образования» (72 часа очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий)
Папуша Светлана Николаевна	ОГОУ ДПО БелИРО «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО» 72 час

Таблица 36

Количественные показатели повышения квалификации по годам

Год прохождения курсов	Количество прошедших переподготовку педагогов	% прохождения курсовую
2012-2013	7	35 %
2013-2014	5	30 %
2014-2015	9	52%
2015-2016	5	33%

Выводы. *Повышение профессионального уровня учителей на курсах повышения квалификации проходит согласно графику, курсовая переподготовка имеется у всех педагогов (кроме по искусству). Многие учителя, которые будут преподавать в 5- 6 кл., прошли курсовую подготовку по ФГОС. Курсовая подготовка (1 раз в 3 года есть у всех, кроме Штыленко А.А. (матем)., Демченко Ж.Н. (история), Зинченко Л.А. (музыка, находилась в длит. отпуске). Курсовая подготовка этих учителей запланирована на сентябрь 2016/2017 уч.года.*

Рекомендации. Курсовая переподготовка является одним из направлений повышения профессионального мастерства учителя. Учителям своевременно проходить курсовую переподготовку, не нарушая общешкольного графика и не нарушая сроки прохождения курсов. Педагогам основной школы пройти курсы по ФГОС.

1.4. Аттестация педагогов

Аттестация педагогов

Цель: *определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификации педагогических работников*

Вопрос стимулирования самообразования, повышение профессионального уровня, исследовательской деятельности педагогов решается с помощью аттестации.

В 2015-2016 учебном году было подано **2** заявления:

Из них: на первую – 2 чел.

Результаты аттестации определяются уровнем подготовки педкадров к аттестационному периоду, уровнем отслеживания администрацией результативности их деятельности и отношением самого учителя к аттестации. Педагоги школы Гришакова Н.Н. и Демин С.Е. **успешно прошли** аттестационные процедуры .

Выводы: квалификационный уровень в учебном году является невысоким - 67%- 1 категория), нет педагогов с высшей категорией. В коллективе 5 чел. с большим стажем работы соответствуют занимаемой должности. В коллектив пришли работать молодые педагоги, которые не имеют 2 года стажа работы .

Проблемой остаётся тот факт, что педагоги, имеющие богатый педагогический потенциал, не повышают свой квалификационный уровень. Неучастие педагогов в семинарах, конкурсах, конференциях крайне отрицательно влияет на итоги аттестации.

Рекомендации: *в новом учебном году необходимо провести очередную аттестацию в строгом соответствии с новым Положением о порядке аттестации,. Администрации ответственно подойти к аттестационным процедурам, приступить к оформлению электронного портфолио, который является индивидуальным банком данных, содержащим достижения учителя в области практической педагогической работы . Администрации необходимо не допускать нарушение сроков прохождения аттестации педработниками.*

1.5. Обобщение и распространение опыта.

Цель: *обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов*

Работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей заключалась в изучении нормативно-правового обеспечения процесса той или иной образовательной области (*базисный учебный план, стандарты нового поколения*). Учителя ШМО изучают передовой педагогический опыт с целью внедрения его в свою работу для повышения качества обучения школьников своим предметам. Педагоги изучают методическую литературу, каталог учебников по предметам, посещают курсы, семинары. Методическая самообразовательная

работа учителя рассматривается как целостная система, направленная на достижение промежуточных и конечных результатов. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. Содержание деятельности: работа над учебным планом, программой, собственным вариантом содержания учебного курса, фрагмента учебника, самостоятельные эксперименты по апробированию нового варианта содержания и внесение в него соответствующих корректив. В качестве методов использовалось изучение литературы, самостоятельное проведение опытной работы по проверке нового содержания, участие в эксперименте наряду с другими коллегами.

В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов, для ее изучения ставил две цели:

- исследовательская (критерии, способы, методы, формы, принципы обучения);
- практическая (методические рекомендации, сборник заданий, задач, упражнений, программы).

По результатам работы в конце года каждый педагог готовил отчет, где показывал, что нового появилось в результате работы над темой, какие активные формы и методы работы использовались в учебно-воспитательном процессе по предмету, показывал на конкретных примерах, как повысились результаты, какие задачи ещё не определены. По окончании выступления педагога высказывалось мнение об эффективности проводимой работы, были даны рекомендации по внедрению сделанных наработок в практику, проводились открытые уроки.

Важнейшим направлением в самообразовании учителей было изучение современных педагогических технологий;

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, образцы конспектов уроков, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям, собрана предметная медиатека.

Деятельность **по обобщению АПО** направлена на информационно-методическое обеспечение инновационных процессов в системе образования и воспитания, совершенствование теоретического и практического опыта учителей по описанию АПО, подготовке к выступлению по опыту работы на школьном и районном уровне.

Внесение АПО в школьный, районный банки данных в 2015-2016 уч.году

Таблица 37

Уровень	Ф.И.О.	Тема
---------	--------	------

Школьный	-	-
----------	---	---

Информация о распространении АПО в 2015-2016 уч.году

Таблица № 38

Уровень	Ф.И.О.	Тема
Районный	Сотникова Т.Н.	«Формирование исследовательских умений как средство развития индивидуальных способностей учащихся»
Школьный	Литвинова Татьяна Александровна	Исследовательская деятельность младших школьников как средство реализации личности в образовательном пространстве

Выводы: в текущем учебном году обобщение опыта не педагогами школы не проводилось. Распространение ранее обобщенного опыта работы ведётся на уровне школы. На других уровнях представляют свой опыт лишь некоторые учителя (Демченко Ж.Н., Сотникова Т.Н.) На протяжении ряда лет не решается **проблема:** нежелание педагогов дорабатывать свои АПО для внесения АПО в районный и областной банк данных.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активизировать работу по изучению, обобщению и распространению АПО педагогов школы. Вести целенаправленную работу по внесению АПО в школьный и районный банк данных.

1.6.Методические семинары

Цель: практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для определённых групп педагогов

Педагоги школы проводят школьные и районные мастер-классы, творческие отчеты, выступают по проблемам обновления содержания образовательного процесса на заседаниях школьных методических объединений и районных семинарах.

Проведение районных и школьных семинаров в 2015-2016 учебном году

Таблица 39

№ п/п	Наименование семинаров	Уровень/сроки
-------	------------------------	---------------

1.	Семинар учителей информатики « Использование технологии проектного обучения как способ развития информационной культуры школьников в учебной деятельности»	муниципальный февраль
2.	Семинар руководителей МОУ Краснояружского района «Обеспечение преемственности при введении ФГОС НОО и ООО»	муниципальный декабрь
3.	Семинар учителей обществоведческих дисциплин « Проектная деятельность на уроках истории и обществознания как средство формирования УУД»	муниципальный февраль
4	Семинар «Обеспечение преемственности при введении ФГОС НОО и ООО»	школьный
5	Семинар «Эффективные методы и приёмы подготовки учащихся к ГИА»	школьный

Участие педагогических и руководящих работников в районных, областных конференциях, педагогических чтениях, семинарах

Таблица 40

№ п/п	Наименование семинаров	Ф.И.О.	Уровень
1.	Практико-ориентированный семинар «Проблематизация как дидактическое условие реализации системно-деятельностного подхода»	Штыленко А.А.	областной

2.	«ОГЭ,ЕГЭ: приемы обучения школьников пониманию, интерпретации текстов (в контексте ФГОС) в процессе подготовки к написанию сочинений»	Кельберер Н.В.	областной
		Папуша С.Н.	областной
3	Построение образовательного процесса на начальной ступени в соответствии с требованиями ФГОС»	Литвинова Т.А., Марченко И.А,	районный
4.	Семинар классных руководителей «Мастер-класс как средство распространения педагогического опыта классных руководителей» Мастер- класс «Путь к успеху»	Демченко Ж.Н.	районный
5	Теретико- практический семинар « Формирование метапредметных и предметных компетенций младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	Папуша С.А. Марченко И.А.	муниципальный
6	Заседание лаборатории системно-деятельностного обучения	Кельберер Н.В., Демченко Ж.Н.	муниципальный
7	Теретический семинар «Использование информационно-образовательных ресурсов при организации развивающей предметно-распространенной среды ДОУ»	Ляпина С.А.	муниципальный
8	Постоянно - действующий семинар на базе Красноярской СОШ №1и Красноярской СОШ	педагоги ОУ	муниципальный

	№»		
--	----	--	--

Научные и популярно-педагогические публикации в 2015-2016 учебном году

Таблица 41

Ф.И.О. учителя, должность	Уровень издания	Название сборника, журналов и т.д.	Тема (проблема)
-	-	-	-

Выводы: участие в семинарах явилось существенным фактором для преодоления затруднений учителей и повышения их профессиональной компетентности. На семинарах рассматривались вопросы, являющиеся практически значимыми для многих педагогов. Выездные семинары можно рассматривать как средство налаживания сетевого взаимодействия по обмену опытом по темам, над которыми работают педагоги. Следует выделить проблему: в учебном году не было печатных публикаций учителей.

Рекомендации: педагогам принимать активное участие не только в роли слушателей, но и являться активными участниками семинаров, размещать опыт своей работы в периодических изданиях, сборниках, на сайте образовательного учреждения.

1.7. Конкурсное движение

Деятельность школы по вопросам организации и проведения ежегодных конкурсов способствовала эффективной подготовке и проведению конкурсов, созданию условий для самореализации педагогических работников, раскрытию их творческого потенциала.

Участие педагогов в 2015-2016 учебном году в конкурсном движении

Таблица 42

ОУ	Ф.И.О. участника	Уровень	Название	Результат
МОУ «	Демченко	Муниципал	« Самый классный	Призер (2

Репяховская ООШ»	Ж.Н.	ьный	классный»	место)
МОУ « Репяховская ООШ»	Литвинова Т.А.	региональн ый	конкурс «Культурное наследие Белгородчины»	победитель
МОУ « Репяховская ООШ»	Демченко Ж.Н.	районный	конкурс проектно- исследовательских и творческих работ учащихся и педагогов «Живое серебро Белгородчины»	призер (2м.)
МОУ « Репяховская ООШ»	Демченко Ж.Н.	районный	Районная неделя «Музей и дети» посвященная 25- летию образования Краснояружского района- сценарий урока	победитель
МОУ « Репяховская ООШ»	Демченко Ж.Н.	районный	Районная неделя «Музей и дети» посвященная 25- летию образования Краснояружского района- буклет	2 место

Выводы: *наибольшую активность в прошедшем учебном году проявили учителя- Демченко Ж.Н. и Литвинова Т.А.. На протяжении ряда лет остается проблема- низкая активность участия педагогов в школьном конкурсе « Учитель года».*

Рекомендации: участие в конкурсе профессионального мастерства учителей, классных руководителей, молодых специалистов;

1.8. Инновационная деятельность

Инновационная деятельность по внедрению в образовательный процесс новых технологий обучения осуществлялась через работу творческих групп. Целью создания творческих групп были повышение профессионального мастерства педагогов через освоение и внедрение в практику работы новых образовательных технологий.

Овладение современными технологиями в учебном процессе

Освоены и внедрены в образовательный процесс в 2012-2013 учебном году	Ф.И.О. педагогов, которые реализуют в образовательном процессе освоенные технологии
ИКТ	Сотникова Т.Н., Папуша С.А., Дикун В.В., Литвинова Т.А. и др.
Критического мышления	Папуша С.А., Демченко Ж.Н.
Здоровьесберегающие технологии	Демин С.Е., Литвинова Т.А., Гришакова Н.Н. и др.
Технология развивающего обучения	Литвинова Т.А.
Модульно-блочная технология	Сотникова Т.Н, Гришакова Н.Н.
Проектная технология	Пугачева Н.Г., Штыленко А.А.
Личностно- ориентированное обучение	Литвинова Т.А., Папуша С.А.

1.9.Работа с одарёнными детьми

Цель: выявление одарённых детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию

Работа с одарёнными детьми проходила через участие в олимпиадах, конкурсах и научно – практических конференциях различных уровней.

В прошедшем учебном году возрос интерес педагогов школы к проблемам развития творческого и интеллектуального потенциала учащихся. Учителя школы совместно с учениками приняли участие в различных конкурсах научно-исследовательских и творческих работ, которые направлены на развитие интеллектуального и художественного творчества учащихся.

Результативность участия в муниципальном этапе олимпиады школьников

Таблица 44

<i>Участие школьников в районных олимпиадах в 2015-2016 учебном году</i>				
Предмет	Место	Учащийся	Класс	Учитель

обж	призер (2 м.)	Горбенко Артем	7	Дикун В.В.
русский язык	призер	Постникова Гатьяна	7	Семикопенко Н.А.
физическая культура	призер	Бараненко Денис	7	Желудченко А.В.
краеведение	призер	Постникова Гатьяна	7	Демченко Ж.Н.
православная культура	победитель	Постникова Гатьяна	7	Демченко Ж.Н.
православная культура	призер	Агаева Диана	5	Демченко Ж.Н.
православная культура	призер	Дворниченко Анастасия	8	Демченко Ж.Н.

Участие школьников в областных олимпиадах

Таблица 45

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015- 2016	
технология (обслуживающий труд)	Участник (9 класс)		-	-	-	
технология (технический труд)		Участник (9 класс)	-	-	-	

Как видно из таблицы, на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 7 призовых результата (в прошлом учебном году было -4). В этом

учебном году участников областного этапа Всероссийской олимпиады школьников нет.

Результаты очных, заочных, дистанционных муниципальных, региональных, всероссийских, международных предметных конкурсов в 2015-2016 учебном году

(без результатов всероссийской олимпиады школьников)

Участие в районных и областных мероприятиях :

Таблица 46

№ п/п	ФИО ученика	Наименование мероприятия	ФИО учителя	уровень	Результат
1.	Гришакова Диана	конкурс проектно-исследовательских и творческих работ учащихся и педагогов «Живое серебро Белгородчины»	Гришакова Н.Н.	районный	призер (3м.)
2.	Литвинова Юлия	конкурс проектно-исследовательских и творческих работ учащихся и педагогов «Живое серебро Белгородчины»	Гришакова Н.Н.	районный	призер (2м.)
3.	Коллектив учащихся 6-7 классов	конкурс проектно-исследовательских и творческих работ учащихся и педагогов «Живое серебро Белгородчины»	Гришакова Н.Н.	районный	призер (3 м.)
4.	Папуша Максим	конкурс по сельскохозяйственным профессиям	Гришакова Н.Н.	районный	призер
5.	Федченко Ангелина	конкурс «Сохраним природное и культурное наследие Белгородчины»	Семикопенко Н.А.	районный	победитель
6.	Шубина Валентина	конкурс художественного слова «Мой край- родная Белгородчина»	Папуша С.А.	районный	победитель
7.	Литвинова Алина	конкурс художественного слова «Мой край- родная Белгородчина»	Литвинова Г.А.	районный	призер (3м.)
8.	Постникова Татьяна	конкурс художественного слова «Мой край- родная Белгородчина»	Семикопенко Н.А.	районный	победитель
9.	Доценко Алена	конкурс юных	Зинченко	районный	призер (3м.)

		вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	А.В.		
10.	Гришакова Олеся	конкурс «Я-исследователь»	Литвинова Г.А.	районный	победитель
11.	Дворниченко Анастасия	Конкурс исследовательских краеведческих работ участников Всероссийского туристско-краеведческого движения учащихся «Отечество», посвященного 70-летию Победы в ВОВ.	Литвинова Г.А.	районный	призер (2м.)
12.	Оленников Валерий,	конкурс сочинений «Молодежь выбирает»	Семикопенко Н.А.	районный	победитель
13.	Постникова Татьяна	конкурс «Адрес детства- Россия»	Семикопенко Н.А.	районный	призер
14.	Литвинова Юлия	конкурс «Адрес детства- Россия»	Демченко Ж.Н. Гришакова Н.Н..	районный	призер
15.	Дворниченко Анастасия	конкурс «Адрес детства- Россия»	Кельберер Н.В.	районный	призер 3м
16.	команда школы	соревнования юношей по лапте	Цуркан Д.Э.	районный	призер
17.	команда школы	соревнования юношей по лапте	Желудченко А.В.	районный	призер
18.	команда школы	соревнования по гимнастике	Цуркан Д.Э.	районный	призер
19.	команда школы	легкоатлетический кросс «Золотая осень»	Желудченко А.В.	районный	призер
20.	команда школы	соревнования по шахматам	Желудченко А.В.	районный	призёр (3 места)
21.	Литвинова Юлия	Василенковские чтения	Мельникова Т.И.	районный	призер

Выводы. Обучающиеся успешно участвуют в научно – практических конференциях и конкурсах различных уровней, но результаты исследовательских работ областного уровня желают быть лучше. Активными участниками предметных недель являются педагоги начальных классов.

Рекомендации. Продолжить работу по подготовке обучающихся к участию в научно – практических конференциях и конкурсах различных уровней. Учителям- предметникам усилить работу с одарёнными детьми по подготовке к

участию в предметных неделях, олимпиадах, исследовательских конкурсах через создание и проведение факультативных и элективных курсов для детей, имеющих повышенные способности к изучению предметов.

1.10. Качество образования

Школа создаёт все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим на территории сельского поселения.

С целью выявления результативности личностно-ориентированного образования в школе проводится мониторинг образовательного процесса. Такая система оценки позволяет решить несколько проблем:

- оценить динамику изменений в учебном и личностном росте ребёнка;
- оценить работу учителей с педагогически запущенными учащимися;
- спланировать деятельность классных руководителей и председателей МО.

Отслеживание динамики обучаемости помогает учителю адекватно оценивать свои усилия в планировании и организации учебного процесса с каждым учеником, правильно выбирая долю индивидуальной педагогической помощи. Рост этого параметра наиболее точно определяет результативность личностно-ориентированного учебного процесса.

С учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы в 2015/2016 учебном году педагогический коллектив продолжил работу на заключительном этапе над проблемой «Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения качества образования и мотивации образовательной деятельности учащихся». Приоритетными направлениями работы школы были:

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
2. Внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс.
3. Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни.
4. Развитие творческих способностей обучающихся.
5. Работа по развитию одарённости и адаптивных возможностей учеников.
6. Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроке

7. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.

В течение 2015/2016 учебного года целенаправленно осуществлялся внутришкольный контроль и руководство за учебно-воспитательным процессом. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являлись:

1. Выполнение всеобуча:

Осуществлялся подворный обход (2 раза в год: январь, август) с целью выявления детей от 0 до 18 лет, проживающих на территории Репяховского поселения.

Все учащиеся, проживающие в селе и имеющие школьный возраст, были охвачены обучением (за исключением Алиевой Нигер, которая является ребёнком-инвалидом).

2. Состояние преподавания учебных предметов (физика, география, история, обществознание, русский язык, литература);

3. Деятельность учителей-предметников и классных руководителей по повышению качества знаний, умений и навыков учащихся, имеющих 1-2 «тройки» и 1-2 «четвёрки»;

4. Качество ведения школьной документации: классных журналов, дневников, личных дел и тетрадей учащихся;

5. Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;

6. Подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы и промежуточной аттестации учащихся 1-8 классов;

7. Выполнение решений педагогических советов, совещаний и др.

В 2015/2016 учебном году использовались такие формы контроля:

- **Обзорный контроль** (состояние школьной документации; состояние школьных кабинетов; контроль календарно-тематического планирования; выполнение программ и минимума контрольных, лабораторных, практических и др. видов работ; организация повторения учебного материала при подготовке к экзаменам; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и способными детьми; техника чтения во 2-4 классах; организация физкультурно-оздоровительной работы; выполнение санитарно-гигиенического режима в школе; состояние здоровья учащихся).

- **Административный контроль** за уровнем ЗУН по предметам (по четвертям, полугодиям): входной, промежуточный, итоговый.

- **Персональный контроль** за преподаванием начальных классов , внедрением ФГОС.

- **Комплексный контроль** (учебно-воспитательная работа в 4-8, 9 классах; уровень сформированности ОУН у учащихся 4, 5 классов; состояние подготовки учащихся 9 классов к итоговой аттестации), формирование УУД учащихся 1-5 классов.

- **Тематический контроль** (организация и проведение школьных олимпиад; использование здоровьесберегающих технологий и др.).

• **Предупредительный контроль** (состояние ведения тетрадей по математике, русскому языку и др.).

Контроль осуществлялся через посещение и анализ уроков, изучение документации, контрольные работы, тестирование, сравнительный анализ качества знаний и успеваемости, диагностирование.

Администрация школы старалась повысить ответственность каждого члена педагогического коллектива за результаты своей педагогической деятельности и учитывать при аттестации педагога результативность обучения.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля и открытые уроки у аттестуемых учителей.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Деятельность учителей по выполнению единого орфографического режима.
2. Деятельность учителей по внедрению новых педагогических технологий.
3. Деятельность учителей по развитию навыков самоконтроля и самообразования.
4. Деятельность учителей по развитию творческих способностей учащихся.
5. Деятельность учителей по сохранению и укреплению здоровья детей.
6. Деятельность учителей по реализации воспитательной системы школы.
7. Внедрение ФГОС в 1-5 классах

Итоги внутришкольного контроля обсуждались на педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях школьных МО и др.

Согласно анкетированию педагогов по выбору форм организации методической работы над единой темой для работы в следующем учебном году использовать следующие формы работы:

1. Самообразование педагога
2. Работа школьных МО, ММО, РС
3. Педагогические чтения
4. Участие в семинарах, конференциях различного уровня

Таким образом, можно сделать вывод, что методическая работа в школе ведется, но требует качественных изменений в содержании работы МО, в школе применяется системно-деятельностный подход в обучении в 1-5 кл. и его элементы в 7-9 классах, применяются традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы ШМО (кроме ШМО начальных классов). Низкий уровень участия и результативности участия некоторых учителей в конкурсах различного уровня, недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном и областном уровнях.

Педагогическим коллективом школы в текущем учебном году выбрана новая методическая тема школы «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём освоения современных педагогических технологий в свете перехода на ФГОС»

Исходя из вышеизложенных выводов и рекомендаций, работа методической службы школы в 2016-2017 учебный год направлена на решение следующей цели:

Цель: обеспечение непрерывного полноценного повышения профессиональной компетентности педагогов как средство достижения качества образования; повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Задачи:

1. Формирование методической грамотности педагогов как средства повышения качества образования.
2. Обеспечение методического сопровождения образовательных стандартов.
3. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход к обучению.
4. Активизировать работу учителей по самообразованию, способствовать распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.
5. Организовать работу «Школы молодого учителя».
6. Учителям школы продолжить участие в работе ММО в МОУ «Краснояржская СОШ №2»
7. Начать работу по реализации теоретического этапа работы над методической проблемой школы.

Раздел 4. Воспитательная работа.

4.1. **Организация воспитательной работы .** Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс - это взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание и самореализацию.

Содержание, методика и технологии воспитательной работы школы определяются ее воспитательной системой.

В 2012-2013 учебном году в школе была разработана новая воспитательная система. Важнейшим компонентом воспитательной системы является её цель:– создание благоприятных условий для развития и совершенствования творческой, нравственной, деятельной, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением ряда задач:

1. Создавать условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников учебно-воспитательного процесса;
2. Формировать гуманистическое отношение к окружающему миру;
3. Приобщать к общечеловеческим ценностям;
4. Формировать активную гражданскую позицию и правовую культуру учащихся;
5. Формировать стремление к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.
6. Способствовать формированию благоприятного психологического климата для создания комфортности в школе ученику и учителю.

Исходя из этого, **модель личности выпускника** представляется такой :

-человек, занимающийся самообразованием, профессионально ориентированный;

-человек свободный, осознающий свои права и признающий права других людей;

-человек, имеющий чувство собственного достоинства;

-человек - патриот своей Родины, села, где родился и вырос, бережно относящийся к окружающей его среде;

-человек, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий постоянную потребность в саморегуляции и физическом совершенствовании;

-человек, в основе поступков которого преобладают гуманистические ценности.

Воспитательная система школы функционирует на основе реализации следующих принципов:

1. *Принцип развития творчества и успеха личности* - благодаря творчеству ребёнок выявляет свои способности, узнаёт о сильных сторонах своей личности в индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
2. *Принцип гуманистического воспитания* - объединение учащихся, учителей, родителей в единый коллектив школы, организация сотрудничества и сотворчества на основе взаимопонимания и взаимопомощи;
3. *Принцип индивидуальности* - создание условий для формирования личности учащихся и педагога, общешкольного и классных коллективов;
4. *Принцип культуросообразности* - воспитание основывается на общечеловеческих ценностях - Человек, Отечество, Культура, Семья, Труд, Знания, Мир, Земля;
5. *Принцип интеграции* - интеграция учебной и воспитательной работы

Ядром воспитательной системы является единый воспитательный (педагогический и ученический) коллектив, также включающий родителей

учащихся. Основным фактором развития единого воспитательного коллектива является совместная деятельность педагогов, детей и их родителей.

Разработаны целевые программы воспитания: ***программа духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа воспитания и социализации обучающихся***, которые направлены на максимальное развитие личностного потенциала учащихся, мотивацию к самореализации и личностных достижений. Значительным шагом в повышении системности воспитательной работы, в отработке путей её активизации в современных условиях стала деятельность по моделированию воспитательной системы.

Воспитание в МОУ «Репяховская ООШ» включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения или **учебно-познавательный блок**;
2. Воспитание во внеурочной деятельности или **кружковая деятельность и деятельность творческих объединений**;
3. Воспитание во взаимодействии с социумом или **социально-культурный блок**.

Связующим звеном в системе воспитательной работы являются ключевые коллективные творческие дела: «День села», «Войны священные страницы», «В здоровом теле здоровый дух», «Будьте добрыми и человечными», «Чтение – вот лучшее учение» и другие. Тщательно продумывается тематика и форма проведения родительских собраний: «Семья и школа - партнёры в воспитании», круглый стол «Здоровье ребёнка в руках взрослых», деловая игра «Дети и деньги», дискуссия «Вопросы, которые нас волнуют», разговор по душам «Реальный путь создания счастливой семьи»

Реализация воспитательной системы осуществляется поэтапно.

Этапы развития и обновления воспитательной системы:

1 этап (2012 - 2014 учебные годы)

1. Анализ эффективности системы обучения и воспитания
 2. Определение приоритетного направления в организации учебно-воспитательного процесса;
 3. Изучение системного подхода в процессе воспитания школьников;
 4. Ознакомление с практикой проектирования и функционирования воспитательных систем школ области и других регионов страны.
- Подготовка пакетов диагностических методик для изучения: -личности школьника; -уровня удовлетворённости педагогов и родителей жизнедеятельностью школы; -эффективности воспитательной работы.

6. Переход на новые образовательные стандарты

7. Разработка программы духовно-нравственного воспитания

2 этап (2014 - 2018 учебные годы)

1. Обеспечение условий для реализации программы деятельности;
2. Совершенствование практики воспитания и обучения учащихся;
3. Регулярное информирование родительской общественности о ходе и результатах учебно-воспитательной деятельности школы;
4. Расширение и укрепление связей с учреждениями дополнительного образования и окружающем социуме;
5. Обсуждение на заседаниях МО, педагогического и методического советов результатов практической деятельности по реализации концепции воспитательной системы.
6. Расширение и укрепление связей с общественными и религиозными организациями
7. Интеграция общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности
8. Обновление форм сотрудничества

3 этап (2018 – 2019 учебные годы)

1. Обработка и интерпретация данных за 7 лет;
2. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;
3. Подготовка аналитических материалов об итогах работы по реализации концепции воспитательной системы;
4. Разработка рекомендаций «Проблемы и перспективы деятельности школы развития и сотрудничества»;
5. Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития воспитательной системы школы

Воспитательная система школы является открытой системой, которая, расширяясь, захватывает всё большее пространство, т.е. происходит освоение социальной среды.

На сегодняшний день одни компоненты ВСШ отработаны, некоторые будут совершенствоваться в ходе её развития. Но уже одно очевидно – наличие ВСШ позволяет более эффективно работать всей школе для достижения целей воспитания.

Данная воспитательная система уже даёт свои положительные результаты. Однако при любых оценках следует помнить, что в жизни далеко не всё поддаётся точной оценке или прогнозированию, и в том числе человеческая личность.

4.2. Мониторинг воспитательного процесса.

Особенно сложным сейчас является вопрос о критериях определения и оценки воспитанности школьников. В течение нескольких лет данная работа в школе не проводилась на должном уровне. На данный момент в школе разработана **Программа мониторинга воспитательного процесса**, где выделены критерии отслеживания воспитанности ученического коллектива.

Критерии отслеживания эффективности ВСШ. Чтобы оценить результативность воспитательного процесса, следить за ходом личностного развития учащихся и по мере необходимости корректировать его, мы учитываем несколько критериев:

1. Внешний вид ученика.

В школе 100% учеников имеют школьную форму, что дисциплинирует детей.

2. Освоение школьниками содержания образования: успеваемость и качество знаний.

3. Личностный рост участников процесса: отличники, победители олимпиад.
Характеристика личности учащегося:

4. Социальная ответственность: понятие об общечеловеческих ценностях, ценностные ориентации, сформированность экологического сознания, выбор и осуществление определённой линии поведения.

5. Сформированность нравственного идеала: направленность личности, мировоззрение, культура.

6. Эмоциональный комфорт: принятие себя и других, удовлетворённость общением.

Классные руководители с помощью специальных методик определяют уровень воспитанности обучающихся. Нередко показателями эффективности воспитательного процесса становятся: сформированность коллектива класса, удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении, что позволяет оценить результативность работы по созданию в школе благоприятного нравственно-психологического климата.

Результаты представлены в таблице.

Динамика уровня воспитанности учащихся за 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 учебные года

Таблица 47

№п/п	кол-	сентябрь	май
------	------	----------	-----

	во детей	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
2013- 2014	76	28/40	38	3	28	32	7
2014- 2015	67	22/32	39/58	6/10	38/52	29/38	5/10
2015- 2016	77	34/52%	26/40%	5/8%	34/44%	35/45%	8/10%

Динамика уровня воспитанности учащихся за 2015-2016 учебный год

Таблица 49

№п/п	кол- во детей	сентябрь			май		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	12				5/41	5/41	2/8
2	6	1/17%	4/66%	1/17%	2/33	3/50%	1/17%
3	7	4-57%	2-29 %	1-14%	4-57%	2-29 %	1-14%
4	5	1/20%	1/20%	3/ 60%	1/20%	2/40%	2/ 40%
5	13	11/85	2/15	-	4/31	7/54	2/15
6	9	3/33	6/66	-	5/55	4/45	-
7	13	5/38	8/62		5/38	8/62	-
8	4	2/50	2/50	-	1/25%	3/45%	-
9	8	7(88 %)	1(12%)		7(88 %)	1(12%)	
итого	77	34/52%	26/40%	5/8%	34/44%	35/45%	8/10%

Как видно из таблицы, уровень воспитанности обучающихся в основном - высокий и средний. Произошло повышение уровня воспитанности обучающихся 2 кл., 6 кл. и 4 класса по сравнению с прошлым годом. Однако еще имеются дети с низким уровнем воспитанности (в основном в начальной

школе). Понижение отмечается в 5-8 классах. Классным руководителям необходимо усилить воспитательную работу.

4.3. Качество реализации воспитательных дел, акций и мероприятий.

Подготовка и проведение всех общешкольных дел требуют не только участие учителей, но, прежде всего, активной деятельности учащихся, формирования чувства ответственности за порученное дело. Подготовку к проведению каждого мероприятия начинаем с создания в школе творческой группы, в которую входят учителя и школьники. Следует обратить внимание, что в подготовке и проведении мероприятия могут принимать участие все школьники, не зависимо от поведения, учёбы, возможностей. Стараемся найти дело для каждого: кто-то отвечает за выпуск газеты, за декорации, за музыку, за распределение ролей, за костюмы, украшение зала.

Школьные мероприятия проводим по возрастным группам. При подготовке и проведении мероприятия учитываем все нюансы, так как каждая мелочь играет огромную воспитательную роль.

Такая спланированная работа позволяет заинтересовать многих детей в проявлении инициативы и творчества.

Все внеклассные мероприятия связаны с жизнью, являются актуальными, познавательными, доступными и посильными по содержанию для того или иного возраста.

Много интересного и полезного дети узнали и многому научились, посещая школьные мероприятия. Организаторы стремились так провести их, чтобы учащиеся чувствовали себя уютно, надёжно и спокойно.

Итоги проведённого мероприятия подводятся на заседании актива, где анализируется работа каждого, все положительные моменты и промахи.

В 2015-2016 учебном году удалось в основном реализовать весь школьный план воспитательной работы.

Школьный коллектив принимает также участие в районных мероприятиях

Участие в спортивных районных мероприятиях

Таблица 50

Уч.г	2011-2012	2012- 2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016

Место		2 место	2 место	2 место	2 место
I	10	3	6		-
II	4	5	8	2	5
III	3	6	3	1	-

4.4. Уровень развития классных и общешкольного коллективов (традиции класса и школы)

Трудно представить жизнедеятельность образовательного учреждения без его перспективного плана, без плана подготовки и проведения школьного мероприятия, без плана воспитательной работы в классе и т.п. Такое планирование позволяет не только значительно уменьшить долю неопределённости в развитии педагогической ситуации, но и обеспечить преемственность сегодняшних и завтрашних действий, а также упорядочить протекание процессов обучения и воспитания школьников.

Классные руководители предусмотрели в своих планах все стороны жизнедеятельности классного коллектива: урочная, внеурочная деятельность, работа с родителями, с социумом, школьное самоуправление.

Во многих классных коллективах сложился целый ряд традиций.

Литвинова Т.А. (учитель 3 класса) выделила в своём плане работы с классом основные направления по формированию классного коллектива. В своей работе Татьяна Александровна обращается за помощью к родителям, и все мероприятия проводятся с участием родителей.

Папуша С.А. (учитель 2 класса) в своей практике не один год использует совместную работу с родителями. Светлана Анатольевна привлекает родителей не только на родительские всеобучи, общешкольные собрания, но и для проведения всех классных и внеклассных мероприятий. Например, для проведения новогоднего огонька Папуша С.А. выбрала форму КТД: дети, родители, сам учитель отвечали за определённый этап мероприятия. Совместная работа принесла положительные эмоции и удовлетворение не только детям, но и родителям.

Демченко Ж.Н. (классный руководитель 6 класса) столкнувшись с проблемами в воспитании детей, связанными с возрастом детей, их семейными традициями, наладила более тесный контакт общения между родителями и самими

детьми, который позволил в некоторой степени наладить взаимоотношения в классе среди детей и взаимопонимание с классным руководителем.

Гришакова Н.Н. (классный руководитель 7 класса) в своей работе использует проведение мероприятий совместно с модельным домом культуры и сельской библиотекой, с привлечением общественности, интересных и знаменитых людей. В рамках этой работы были проведены встречи с детьми войны, знаменитыми земляками, традиционные мероприятия. Неоднократно на классные часы приглашались родители учеников, которые демонстрировали своё мастерство и обучали этому детей. Эти мероприятия выдерживают общий стиль проведения и культуру общения всех участников мероприятия. Они носят не только эмоциональный характер, но и познавательный, развивающий.

Во всех классных коллективах традиционными являются проведения огоньков, приуроченных к традиционным школьным делам: День открытых дверей, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта.

Эти мероприятия готовятся всем классным коллективом, классным руководителем, родителями. Проходят они в тёплой, дружеской обстановке.

Доводя до совершенства планирование работы классных руководителей, на методическом объединении классных руководителей администрацией школы будет рекомендоваться вводить в свою практику коллективное планирование. В коллективном планировании жизнедеятельности класса участвуют не только классный руководитель, но и весь коллектив учащихся класса, а также родители.

Для формирования и укрепления общешкольного коллектива разработан ряд традиционных мероприятий.

Таблица 50

№ п/п	Мероприятия	Дата
1	Первый звонок.	1 сентября
2	Урожай года.	сентябрь
3	Стартовая линейка.	сентябрь
4	Класс года.	сентябрь-май
5	Ученик года.	сентябрь-апрель
6	Школьная спартакиада.	сентябрь-май
7	День Учителя.	5 октября

8	Праздник села.	14 октября
9	День матери.	26 ноября
10	Новогодние праздники.	декабрь
11	Месячник оборонно-массовой работы.	январь-февраль
12	Выставка декоративно-прикладного творчества.	январь-февраль
13	Музыкально-развлекательная программа «8- Марта»	март
14	Безопасное колесо.	апрель
15	Творческий отчёт школы.	апрель
16	Приём в пионеры.	май
17	Последний звонок.	25 мая
18	Праздник детства.	1 июня
19	Конкурс благоустройства личных подворий.	сентябрь-май
20	Смотр детских организаций.	в течение года
21	День открытых дверей.	ноябрь, апрель
22	Слёт детских организаций.	19 мая

В их подготовке и проведении принимают участие и учителя, и учащиеся школы, и родители (в некоторых). Это позволяет сплотить всех в единый дружный коллектив. Данная работа не достигла ещё высокой ступени, поэтому во вновь созданной воспитательной системе этой проблеме уделяется больше внимания.

4.5. Уровень развития детского самоуправления.

Детское самоуправление – это специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности учащихся.

Основным системообразующим структурным элементом самоуправления является класс. Общешкольные органы самоуправления обобщают то, что сформировано в первичных коллективах.

Вначале основное внимание со стороны классного руководителя уделяется изучению индивидуальных особенностей учащихся, выделению групп по интересам. Выбираются командиры групп, формируется актив группы. Каждый

учащийся получает свою сферу деятельности, и на него возлагается ответственность за её выполнение. Затем учащиеся объединяются в штабы. Руководят штабами активисты- старшекласники из организации «Родники». Совет старшекласников организует деятельность школьного коллектива по различным направлениям: учёба, трудовой десант, тимуровская работа, спорт, традиции школы.

Главный орган детского самоуправления – Совет школы. На нём утверждается план работы, организация дежурства по школе, обсуждение походов, подведение итогов учёбы.

В школе создано три детских организации: «Сентябрята», Пионеры, «РСМ». У детской организации есть свой устав, законы, обязанности. Все эти документы оформлены согласно правилам.

По каждой детской организации существуют эстетично оформленные стенды, на которых собрана как постоянная необходимая информация, так и сменная. Налажен ежемесячный выпуск школьной газеты «Школьный остров» и еженедельный выпуск газеты «Дежурный шагает по школе».

Итогом всей работы детского самоуправления (руководитель Литвинова Т.А.) можно считать:

- Призовые места в районе;
- Награждение активистов из школы грамотами и ценными подарками;

Через общение подростки усваивают жизненные ценности, нравственные идеалы, нормы поведения. В процессе совместной деятельности у них развивается такое качество, как способность к общению на основе партнёрских отношений. Пробуя себя в общем деле, ребята усваивают ролевые формы поведения, формируя и развивая деловые качества, учатся руководить и подчиняться, быть организаторами дела и исполнителями.

4.6. Деятельность детских организаций и органов ученического самоуправления.

В 2015-2016 учебном году перед старшей вожатой стояла следующая цель – приобщить детей и подростков к ценностям более высокого уровня, ориентация на которые рождает в человеке добрые черты, высоконравственные потребности; научить детей общаться друг с другом и окружающими, приобщить к совместному труду и отдыху.

Задачи:

- продолжить работу по развитию самоуправления в школе,

- приобщить школьников к изучению традиций своей страны, воспитывать учащихся на примерах героического прошлого земляков.

- помочь воспринимать красоту мира и жить по законам красоты.

Для достижения поставленной цели и задач использовались следующие формы работы:

- работа над методическими материалами.

- составление сценариев, массовых дел.

- оформление массовых дел, оформление школы, зала к праздникам, оформление стендов к памятным датам;

- участие в районных акциях;

- участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;

- участие в районных конкурсах.

Важную роль в формировании личности подростков в МОУ «Репяховская ООШ» играет детская организация «Родники».

Работа Детской Организации является особой формой социального воспитания. Становлению и развитию Детской организации, как самостоятельной структуры, способствует включение детей и подростков в жизнь школы, в самоуправление, вовлечение их в планирование, разработку и проведение коллективных творческих дел.

Школьная детская организация «Родники» - это объединение детей и взрослых на добровольной основе, которое включает в себя учащихся 2-9 классов и играет немаловажную роль в воспитательном процессе школы.

Детская Организация, как самостоятельная структура, имеет *свой устав, программу, утвержденные и согласованные со школьной администрацией, девиз, эмблему*, т.е. свою определенную символику и атрибутику.

Цель работы детской организации: воспитание лидерских качеств и социальной значимости подростков, организация коллективных дел в школе и участие в них.

В 2015-2016 учебном году в работе с детскими организациями ставились следующие задачи:

- создание благоприятных условий для личностного развития учащихся;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской социальной ответственности;

- развитие творческого потенциала учащихся, реализация их способностей в разнообразных сферах деятельности.

- продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения через ряд школьных мероприятий, школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих их жизнь;

- активизировать работу родителей через участие в общешкольных мероприятиях;

- совершенствовать ученическое самоуправление в коллективе, через мероприятия, встречи.

Ребята в активе имеют свои поручения, отвечают за работу определенного сектора: культмассового, спортивного, шефского, редколлегия.

Для выполнения поставленных задач был разработан вместе с активом школы целый ряд мероприятий.

Что же нам удалось выполнить и каковы наши недостатки?

Приоритетным направлением в работе детских организаций было и остаётся: духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

На первом организационном заседании было принято продолжить работу детских организаций по программе «Мы – вместе», которая формирует у членов организации систему качеств личности, взглядов, убеждений, принципов, ценностные ориентации, обеспечивающие необходимые условия для всестороннего развития и подготовки к общественной жизни.

В школе налажена тимуровская работа. В начале учебного года за каждым ветераном, пожилыми и одинокими людьми были закреплены тимуровцы. По мере необходимости ребята посещают ветеранов и помогают им в уборке территории, в посадке, прополке и уборке огорода (картофеля), просто приходят к ним пообщаться. Ежегодно ребята поздравляют ветеранов с 23 февраля, 9 мая, с юбилеем. На заседании комиссии, тимуровцы отчитываются о проделанной работе.

Учащиеся нашей школы принимают участие в акции «Обелиск». В течение года ухаживают за могилами умерших учителей, участников ВОВ. Ребята приводят в порядок могилу Папуша С.В., бывшего выпускника школы, героически погибшего в Афганистане при исполнении воинского долга. Мы чтим память нашего земляка, свято выполнившего свой воинский долг, берем с него пример.

Ежегодно в феврале проводится месячник патриотического воспитания. Итоги месячника подводятся на линейке, победителей награждаем грамотами.

Вся работа по патриотическому воспитанию ведётся в рамках районной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Красноярского района на 2015-2016 годы». И осуществляется в тесном взаимодействии с администрацией сельского поселения, домом культуры, Советом ветеранов, библиотекой.

Большое место в работе школы занимают культурно – досуговые программы, направленные на формирования у подростков патриотического сознания, чувства верности к своей Родине, готовности выполнения долга, защите её рубежей.

По патриотическому воспитанию были проведены мероприятия различных форм. Давней традицией стало проводить ежегодно: литературный конкурс «Я верю, дух России вечен». Ежегодно проходит конкурс смотра строя и песни.

Высокие чувства любви к Родине, преклонение перед памятью тех, кто отдал за нее жизнь, не возникают сами по себе в сердцах наших детей, их надо пробуждать. Рассказы участников Великой Отечественной войны являются одним из самых эффективных средств, служащих этой цели. Ветераны Великой Отечественной войны — частые гости школы. Постоянно организуются встречи с ветеранами фронта и тыла, воинами-интернационалистами, тематические вечера, музейные гостиные. Традиционными стали встречи с людьми интересной судьбы. Так прошла встреча с учителем - ветераном, Федченко В.Е. Проходят встречи с участниками ВОВ, участниками локальных войн, работниками тыла, чернобыльцами.

В преддверии праздника, в рамках районной операции «Алая гвоздика», пионеры детской организации «Родники» посетили подшефных ветеранов Великой Отечественной войны, проживающих на территории поселения. Ребята поздравили солдат той войны с самым замечательным и светлым праздником - Днем Победы, вручили цветы, конфеты, открытки. Тепло и трогательно встречали ребят в каждом доме. Со слезами на глазах рассказывали ребята о том, как ветераны усаживали их за праздничный стол, угощали чаем, рассказывали о своей фронтовой юности. Многие из них уже очень больны, еле ходят, но, тем не менее, ждали ребят, надевали парадные кители с орденами.

В рамках патриотического месячника прошли февральские уроки мужества — встречи с воинами-интернационалистами и участниками локальных войн. Такие мероприятия свидетельствуют о сохранении живой связи поколений, благодаря которой обогащается внутренний мир школьников и молодёжи. Воспоминания очевидцев событий одушевляют историю, делают ее живой и доступной, позволяют по-новому воспринять героические события, что способствует патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

День Победы – это самый главный и самый дорогой для нашей страны праздник, священный для каждого из нас. В нём навсегда соединились радость и скорбь, народная гордость и народная память 9 мая. У памятника погибшим воинам проводится торжественное возложение гирлянды.

По окончании митинга всегда проходит праздничный концерт «Есть память, которой не будет забвенья, и слава которой не будет конца».

Ежегодно 22 июня проходит митинг «Не гаснет памяти свеча!».

Сегодня молодые воины начинают службу в нелегкое, но знаменательное время, когда Вооруженные Силы вступили на путь реформы. Много ответственных обязанностей и задач ложится на их плечи. Поэтому в нашей школе проходят различные мероприятия с будущими Защитниками Отечества. А также проходит акция «Письмо солдату», где кружковцы поздравляют солдат, проходящих службу в рядах Российской армии.

Чтобы сформировать у молодого поколения осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему, развить патриотические качества и национальное самосознание молодёжи, развить и углубить их знания об истории и культуре родного края, о подвигах дедов и прадедов в деле защиты Родины, мы проводим также такие мероприятия как:

«Дорогой памяти» - час истории, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда,

«Наши земляки – труженики тыла»- вечер – встреча с солдатами и вдовами.

«День воинской славы России» - тематический вечер

«Я верю, дух России вечен!» - конкурс чтецов.

«Третье ратное поле» - экскурсия по местам боевой славы.

«Бойцы невидимого фронта» - встреча с участниками ликвидации Чернобыльской АЭС.

«Волна памяти!» - возложение цветов и венков к памятнику и обелискам

«Тропа памяти» - поход по родному краю.

«Символы России» - викторина, посвященная дню государственного флага РФ

«Флаг, слава Белгородчины» - торжественная линейка, посвящённая Дню флага Белгородской области, а также классные часы в каждом классе, посвящённые этому мероприятию.

В течение года проходят экскурсии в музеи.

Содействовать патриотическому воспитанию музейными средствами можно, например, привлекая детей и подростков к участию в районных исследовательских конференциях. Дворниченко А. (8 класс) заняла 2 место в конкурсе исследовательских работ на тему: «Моя родословная», 2 место в районном конкурсе краеведческих работ, посвящённого 70-летию победы в Великой Отечественной войне (секция «Культурное наследие»).

Проводимые мероприятия носят патриотический и гражданский характер. Развивают у обучающихся чувство ответственности за свои дела и поступки, гордость за своих односельчан, любовь к Родине. Дети становятся добрее, ответственнее.

В школе ведётся системная и целенаправленная деятельность по формированию у юных граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В октябре прошли выборы Президента ДО. На главный пост Президента ДО в были выдвинуты кандидаты: Горбенко Анна, Литвинова Юлия, Дворниченко Анастасия. Все ребята очень достойные, активные, которые пользуются авторитетом среди своих сверстников, которые не раз защищали честь нашей школы за ее стенами. Все кандидаты имели группы поддержки в лице своих одноклассников. Ребята познакомили со своей программой улучшения качества школьной жизни. Лучшей была признана программа Горбенко Анны, которая и набрала наибольшее количество голосов.

Традиционным делом в детской организации является день рождения нового отряда сентябрат, пионеров. Эти праздники проводятся ежегодно, на которых празднуется переселение отряда на ступень выше, с целью вовлечения учащихся в органы самоуправления. На торжественной линейке активисты ДО «Сентябраты» поздравили ребят с праздником, показали в игровой форме модель нашей организации, раздали путевые листы отрядам. Второклассники познакомились с направлениями ДО. Ребята прошли все испытания и продемонстрировали такие качества, как сплоченность, сообразительность, артистизм, показали свою дисциплину и собранность. Все ребята с честью справились с заданиями, тем более, что они были веселыми и интересными. На конечной остановке отрядам вручили дипломы о вступлении в ДО «Сентябраты» и эмблемы. Впереди у ребят интересная и насыщенная жизнь, праздники и мероприятия, конкурсы и акции, походы и экскурсии. Пройдет не мало времени прежде, чем они станут сплоченным отрядом, живущим по закону: Один за всех, и все - за одного.

С целью укрепления здоровья детей и подростков, совершенствования физической и спортивной подготовки для учащихся проводятся спортивных секции. Проводятся различные спортивные соревнования, подвижные игры на свежем воздухе, конкурсы, эстафеты. Для агитации здорового образа жизни в

школе оформляли сменную выставку, на которой помещалась информация о вредных привычках; о правильном питании.

Дни здоровья проходят на свежем воздухе: в лесу или на территории школы. Эти мероприятия приобрели массовый характер, явка учащихся стопроцентная. Включаем в проведение данного мероприятия не только спортивные соревнования, но и учитывая нагрузку для детей, различные конкурсы, детские игры. Все запланированные дни здоровья реализовать не удалось в силу объективных или субъективных причин. В проведённых днях здоровья принимали участие не только учителя и учащиеся, но и родители, общественность.

По традиции, в последний день масленичной недели, на прощенное воскресенье, в школе проходит веселое ярмарочное гуляние «Широкая Масленица». Учащиеся школы ставят театрализованное представление с различными конкурсами. Ребята дома готовят чучело Масленицы. Девушки 8-9 класса вместе с поварами пекут блины. Самый кульминационный момент – сжигание чучела Масленицы. Дети были в восторге от этого дня здоровья.

Неразрывно патриотическое и физическое воспитание детей связано с воспитанием у учащихся любви к природе родного края.

Экологическая акция «Живи, елка!» прошла в рамках экологического марафона «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля».

Марафон проводится с целью активизации у обучающихся гражданской ответственности и экологической культуры на основе изучения природы, истории и традиций своего края через вовлечение детей, родителей и жителей в правоохранительную деятельность для улучшения экологической обстановки родного края.

Наступают зимние холода, и нам нужно позаботиться о наших пернатых друзьях. Ребята, в ходе операции «Юннаты», развесили на деревьях кормушки. «Покормите птиц зимой!». Именно под этим лозунгом учащиеся школы начали акцию по защите птиц, которая длилась до 1 марта. Ребята целую неделю изготавливали кормушки и выпускали листовки с призывами позаботиться о братьях наших меньших.

Ежегодно, весной проводится экологическая акция «Первоцвет». Акция направлена на вовлечение школьников в активную экологическую деятельность по сохранению, защите и восстановлению численности раннецветущих растений; изучение первоцветов, занесённых в Красную книгу РФ или в Красную книгу Белгородской области, формирование активной жизненной позиции у детей через участие в пропагандистско-просветительской экологической деятельности.

- Большая работа ведётся в рамках операция «Цветущий рай», где ребята содержат в чистоте и порядке памятники, сажают цветы на клумбах, занимаются благоустройством территории вокруг школы, села, активно принимают участие в конкурсе на лучшее подворье.

Для формирования и укрепления общешкольного коллектива разработан ряд традиционных мероприятий.

В их подготовке и проведении принимают участие и учителя, и учащиеся школы, и родители (в некоторых). Это позволяет сплотить всех в единый дружный коллектив.

Мы стараемся тесно сотрудничать с родителями, привлекая их к участию в жизни школы. У родителей есть возможность посетить уроки, пообщаться с учителями-предметниками. Каждый родитель видит достижения своего ребёнка, как на уроке, так и на классном часе, на выставке работ, лучших тетрадей, в концертной программе. Проводятся классные и общешкольные родительские собрания. Родители учащихся начального звена участвуют в проведении праздников, утренников для детей. Ребята среднего звена вместе с классным руководителем и с приглашением родителей проводят классные огоньки: к 8 марта, к 23 февраля, новый год и др. Одним из больших школьных мероприятий, где проявляется активность, самостоятельность и творчество учащихся является День Учителя. Первая часть этого мероприятия проходила в виде дня самоуправления. Учителя-дублеры серьёзно и ответственно подошли к выполнению своей работы. В школе в этот день такая же рабочая обстановка, как и в обычный день. Вторая часть каждый год проходит в разной форме под руководством культурно-массовой комиссии.

Члены организации активно участвуют в общественной жизни сельского поселения. Проводим совместные мероприятия с СДК, православные встречи с отцом Георгием, посещение музеев в Кр. Яруге, Ракитном, Белгороде, Томаровке, Борисовке, встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних, встречи с работниками ЦРБ. Ко Дню села в престольный праздник Покрова Пресвятой Богородицы, многие ребята стали участниками праздничного концерта. Лучшие спортсмены организации и участники художественной самодеятельности приняли активное участие в культурно-спортивной эстафете

Взаимодействуя с этим социумом, учащиеся школы также развивают свою познавательную деятельность, правила поведения, вырабатывают в себе лучшие человеческие качества.

Ежегодно в школе проводятся среди детей различные виды анкетирования с целью получения большей информации о детях, их увлечениях и интересах.

Совершенствуя ученическое самоуправление в школьном коллективе, мы стараемся проводить такие мероприятия, которые вызывают у детей интерес, к которым они с удовольствием готовятся. Подготовку к проведению каждого мероприятия начинаем с создания в школе творческой группы, в которую входят учителя и школьники. Следует обратить внимание, что в подготовке и проведении мероприятия могут принимать участие все школьники, не зависимо от поведения и учебы. Стараемся найти дело для каждого: кто-то отвечает за газеты, за декорации, за музыку, за распределение ролей, украшение зала и т.п. Такая работа позволяет заинтересовать многих детей в проявлении инициативы и творчества. В школе еженедельно проводятся заседания совета пионеров и старшеклассников, на которых рассматриваются вопросы по учебе, дисциплине, дежурство по школе, текущие проблемы; планируются и разбираются школьные и районные мероприятия. Не на должном уровне проходит дежурство по школе. Неоднократно эта проблема рассматривалась на заседании совета. В следующем учебном году

необходимо акцентировать внимание на этой деятельности органов ученического самоуправления: подключить к дежурству учителей; рассматривать эти вопросы каждую пятницу на заседании В школе еженедельно проводятся заседания совета пионеров и старшекласников, на которых рассматриваются вопросы по учебе, дисциплине, дежурство по школе, текущие проблемы; планируются и разбираются школьные и районные мероприятия.

В конце года ДО МОУ «Репяховская ООШ» была награждена почётными грамотами:

2 место - за выполнение стартовых заданий,

3 место - за участие в районном смотре-конкурсе детских организаций и объединений,

1 место - в интеллектуально-спортивной игре «Мы вместе»

Проанализировав работу за прошлый учебный год и учитывая недостатки, в 2016-2017 учебном году перед работой с детскими организациями ставятся следующие задачи:

1. Продолжить работу по совершенствованию ученического самоуправления.
2. Забота о физическом и духовном здоровье каждого ученика через ряд традиционных школьных мероприятий.
3. Совершенствовать взаимодействие с родителями через участие в общешкольных мероприятиях.
4. Активизировать повседневную и экстренную помощь ветеранам войны, одиноким, престарелым людям.

Раздел 5. Внеурочная деятельность

5.1. Внеурочная деятельность в начальной школе

Предметом особого внимания коллектива является продуктивная организация внеурочной деятельности учащихся.

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни. Таким образом, внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере. **Главная цель внеурочной деятельности:**

Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и

открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Реализация внеурочной деятельности в начальной школе позволяет решить ряд очень важных **задач**:

- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
 - использовать активные и творческие формы воспитательной работы;
 - создавать кружки, секции с учетом интересов и потребностей обучающихся;
 - демонстрировать достижения обучающихся в досуговой деятельности;
 - воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в базисном учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Для реализации в школе доступны следующие **виды внеучебной деятельности**:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
4. художественное творчество;
5. социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
6. спортивно-оздоровительная деятельность;
7. краеведческая деятельность.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организована в школе по направлениям: **спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.**

Таблица 52

Распределение внеурочной деятельности на 2015-2016 уч.г. в начальной школе:

Направление деятельности	Кол-во часов в неделю				Вид деятельности	Руководитель
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.		
Спортивно-оздоровительное		1	1	1	творческое объединение «Корректирующая гимнастика»	Желудченко А.В.

	1				творческое объединение «Юный турист: изучаю родной край»	
Духовно-нравственное		1	1	1	творческое объединение «Православная культура»	Демченко Ж.Н.
	1				творческое объединение « Праздники, традиции и ремесла народов России»	Гришакова В.Н.
	1	1	1	1	творческое объединение «Белгородоведение»	Классные руководители
Общеинтеллектуальное	1	-	-	-	Тв. об. «Занимательный английский»	Афанасенко Д.С.
	1	1	1	1	творческое объединение « Риторика»	Гришакова В.Н. Папуша С.А. Литвинова Т.А. Побединская И.А.
	1	-	1	-	творческое объединение «Я- исследователь»	Гришакова В.Н. Литвинова Т.А.
	2	1	1	1	творческое объединение «Мир геометрии»	Гришакова В.Н. Папуша С.А. Литвинова Т.А. Побединская И.А.
	-	1	-	-	творческое объединение «Проектная деятельность»	Папуша С.А.
	-	-	-	1	творческое объединение «Гимнастика для ума»	Побединская И.А.
Социальное	1	1	1	1	Тв. объединение «Игра»	Гришакова В.Н. Папуша С.А. Литвинова Т.А. Побединская И.А.
Общекультурное	1	1	-	-	Тв. объединение «Декоративно-прикладное искусство»	Штыленко А.А.
Итого	10 ч	8 ч	7 ч	7 ч		

План внеурочной деятельности на 2015-2016 уч. г. для учащихся 5 класса:

Направление деятельности	Кол-во часов в неделю	Вид деятельности	Руководитель
5 класс			

Духовно-нравственное	1	творческое объединение «Православная культура»	Демченко Ж.Н.
Общеинтеллектуальное	1	творческое объединение « Русская словесность. От слова к словесности»	Кельберер Н.В.
	1	творческое объединение «Путешествие в страну «Геометрию»	Пугачева Н.Г.
Социальное	1	«Досуговое общение: подготовка и проведение общешкольных праздников»	кл. рук. Семикопенко Н.А.
Общекультурное	2	творческое объединение «Любительский театр»	Семикопенко Н.А.
Итого	7 ч		

Сведения о занятости детей, обучающихся по новым стандартам в творческих кружках и спортивных секциях МОУ «Репяховская основная общеобразовательная школа» на 2014-2015 учебный год Таблица 53

Направление деятельности	Кол-во обучающихся					
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	
Спортивно-оздоровительное		3	2	5		творческое объединение «Корректирующая гимнастика»
	12					творческое объединение «Юный турист: изучаю родной край»
	6	4	2		4	творческое объединение «Футбол»
Духовно-нравственное		6	5	5	13	творческое объединение «Православная культура»
	5					творческое объединение « Праздники, традиции и ремесла народов России»
	12	6	5	5		творческое объединение «Белгородоведение»

Общеинтеллектуальные	12	-	-	-		Тв. об. «Занимательный английский»
					7	творческое объединение «Русская словесность. От слова к словесности»
					6	творческое объединение «Путешествие в страну «Геометрию»
	1	5	6	1		творческое объединение «Риторика»
	1	-	4	-		творческое объединение «Я-исследователь»
	3	3	3	2		творческое объединение «Мир геометрии»
	-	5	-	-		творческое объединение «Проектная деятельность»
Социальное	-	-	-	3		творческое объединение «Гимнастика для ума»
	6	4	4	4		Тв. объединение «Игра»
Общекультурное					13	«Досуговое общение: подготовка и проведение общешкольных праздников»
	6	3	-	-		Тв. объединение «Декоративно-прикладное искусство»
					9	творческое объединение «Любительский театр»
Итого						

Анализ данных таблиц показывает, что внеурочной деятельностью охвачены все обучающиеся 1-5 классов. Реализуются все направления. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, были сформированы с учётом пожеланий учащихся и их родителей.

На занятиях кружка «Я-исследователь» учащиеся выбирали тему исследования, собирали материал, работали над проектами и защищали их. Гришаклова Олеся (3 кл.) с проектом «Какая польза от шоколада» и Шубина Валентина (2 кл.) с творческим проектом «Волшебные краски» выступили на школьном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь» и были признаны победителями. Гришаклова О. принимала участие в региональном этапе конкурса.

В течение года учащиеся работали над портфолио: собирали свои проекты, творческие работы и рисунки, контрольные работы по предметам, почётные грамоты.

В конце учебного года за ведение портфолио по разделам были выставлены баллы. Лучшие портфолио у Гришакловой Олеси, Шубиной В., Агаевой Дианы, Постниковой Анны и др.

В течение года выполнялись проекты по предметам:

Русский язык – «И в шутку и в серьёз», «Пишем письма», «Рифма», « В словари за частями речи» и др.

Технология - «Праздничный стол», « Деревенский двор», «Убранство избы», «Аквариум» и др.

МАТЕМАТИКА- « Узоры и орнаменты на посуде», «Оригами» и др.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР- «Родной город, село», «Красная книга», «Профессии», «Родословная» и др.

Все учащиеся класса активно участвовали в жизни класса и школы, родного села. Они участвовали в проведении Праздника села Покрова Пресвятой Богородицы, дня Матери, праздника Славянской письменности и культуры, 8 Марта, Нового года. Участвовали в концертных программах. Больших успехов в этом учебном году достигли театральные коллективы, которые выступали на различных конкурсах, том числе и на межрайонном фестивале театральных коллективов в г. Грайвороне.

В начальных классах были проведены различные мероприятия и классные часы по формированию патриотизма и гражданской солидарности, по развитию доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им, формированию уважительного отношения к родителям и одноклассникам, привитию бережного отношения к природе, воспитанию ценностного отношения к русскому языку, осознания позиции школьника, т.е. по разным направлениям воспитательной работы, которая способствует формированию качеств человека, гражданина России, выпускника школы.

Были проведены :Урок гражданственности «Символы моей Родины», участие в Празднике Победы, дне Матери, кл. час «Что такое толерантность?», беседа «Моя семья мои друзья», литературные викторины по произведениям Л.Н. Толстого, А.С. Пушкина, литературная гостиная «Стихи о моей Родине», изучение олимпийской символики, обсуждение Олимпиады в Сочи, участие в проведении олимпиад по предметам в начальной школе, работа в мастерской деда Мороза, организация птичьих столовых и другие

Родители обучающихся активно участвуют в жизни класса, посещают родительские собрания, участвуют в классных огоньках, помогают в подготовке исследовательских работ.

В Репяховской школе работают спортивные кружки и секции, а также творческие объединения, в которых задействованы большинство учащихся

школы. Работа кружков и секций проводится регулярно, согласно графику. При составлении режима работы учитывается, что часть детей посещают по 2 кружка.

Работа творческих объединений, секций дает положительные результаты. Ежегодно учащиеся участников кружков и объединений принимает участие в творческих конкурсах различного уровня и занимают там призовые места

Участие в районных и областных мероприятиях :

Таблица 54

№ п/п	ФИО ученика	Наименование мероприятия	ФИО учителя	уровень	Результат
1.	Дворниченко Анастасия	конкурс «Моя родословная»	Литвинова Т.А.	районный	призер 2м
2.	Шубина Валентина	международная акция «Марш парков- 2016 г.»	Папуша С.А.	районный	призер (2м.)
3.	Постников Даниил	международная акция «Марш парков- 2016 г.»	Папуша С.А.	районный	призер (2м.)
4.	Дворниченко Анастасия	международная акция «Марш парков- 2016 г.»	Кельберер Н.В.	районный	призер (3м.)
5.	Дворниченко Анастасия	конкурс фоторабот среди молодежи «Новый взгляд»	Семикопенко Н.А.	районный	победитель
6.	Литвинова Алина	конкурс фоторабот среди молодежи «Новый взгляд»	Литвинова Т.А.	районный	призер (3м.)
7.	Дворниченко Анастасия	конкурс фоторабот среди молодежи «Новый взгляд»	Семикопенко Н.А.	районный	призер (2м.)
8.	Федченко Ангелина	конкурс «Сохраним природное и культурное наследие Белгородчины»	Семикопенко Н.А.	районный	победитель
9.	ДО «Родники»	Конкурс детских организаций	Литвинова Т.А.	районный	3 место
10.	ДО «Родники»	интеллектуально-спортивная игра «Мы вместе» в рамках районного слета активистов детского движения	Литвинова Т.А.	районный	1 место,
11.	ДО «Родники»	итоги выполнения стартовых заданий	Литвинова Т.А.	районный	2 место,
12.	Агаева Диана	фотоконкурс «Мое святое Белогорье»	Литвинова Т.А.	районный	победитель
13.	Федченко Ангелина	фотоконкурс «Мое святое Белогорье»	Семикопенко Н.А.	районный	призер (3м.)
14.	Дворниченко Анастасия	фотоконкурс «Мое святое Белогорье»	Семикопенко Н.А.	районный	призер (3м.)
15.	Дворниченко	Районная неделя	Демченко	районный	2 место

	Анастасия	«Музей и дети» посвященная 25-летию образования Красноярского района -конкурс экскурсоводов	Ж.Н.		
16.	Бараненко Денис, 7 кл.	творческий конкурс «Мой отчий край»	Семикопенко Н.А.	районный	победитель
17.	Папуша Максим, 9 кл.	творческий конкурс «Мой отчий край»	Папуша С.А.	районный	победитель

5.2.Дополнительное образование.

Внеурочная деятельность школы складывается из системы кружков и секций **дополнительного образования**, реализуемых педагогами школы, а также кружков и творческих объединений, организованных в рамках реализации внеурочной деятельности по ФГОС в начальной школе.

Для всестороннего развития учащихся, эстетического и трудового воспитания в **МОУ «Репяховская ООШ»** была организована работа кружков и других творческих объединений по различным направлениям и секциям.

В школе работают кружки и творческие объединения по следующим направлениям:

-художественно-эстетическое направление представлено творческим объединением **«Русская словесность. От слова к словесности»** (по 1 часу в неделю в 6,7 кл.) и творческим объединением **«Хоровой»** (1 час в неделю).

-эколого-биологическое направление представлено творческим объединением **«Мир лекарственных растений»** (2 часа в неделю) и творческим объединением **«Цветоводство и ландшафтный дизайн»** (4 часа в неделю , СЮН)

- туристско-краеведческое направление представлено творческим объединением **« Изучаем родной край»** (4 часа в неделю , СЮН) и творческим объединением **«Юные музеееды»** (2 часа в неделю

Распределение учащихся в кружках, охват по интересам.

Таблица 51

Наименование кружка, секций	Количество детей в них	% от общего количества учащихся
--------------------------------	---------------------------	------------------------------------

Спортивные (секция «Волейбол» и «Футбол»)	45 +21=66	58 % и 27%
Хоровой	24	31
Юные музейеды	6	2
Мир лекарственных растений	9	12
Цветоводство и ландшафтный дизайн	12	16
«Русская словесность. От слова к словесности»	14	18
« Изучаем родной край»	11	16
Итого: 7 объединений	156	

Результатом работы кружков можно считать:

- Участие в школьных мероприятиях;
- Участие в районных олимпиадах;
- Участие в туристическом походе;
- Экскурсии ;
- Выставки декоративно-прикладного творчества.

. Вывод: работа предложенных детям творческих объединений и секций дает свои положительные результаты

Работа школы по организации дополнительного образования в 2016-2017 учебном году будет направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения.

Раздел. 6. Социальная работа

6.1. **Социальная работа.** Основные направления работы социального педагога в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. На начало учебного года приступило к учебной деятельности 77 учащихся. В течение ряда лет проводится диагностика учащихся и их родителей с целью выявления проблем в сфере обучения, воспитания и общения. Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, наркологом ЦРБ, психологом, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних, РОВД.

Цель работы на данный период - социализация личности ребенка в современных условиях. Решались задачи формирования социально-активной личности, формирования у подростка знаний и опыта социально-полезной деятельности. В работе с подростками использовались индивидуальные беседы, консультации с учащимися, посещение уроков, проводилась работа с семьей. С целью профилактики девиантного поведения проводились мероприятия по возрастным группам. Для этого были использованы различные формы и методы работы:

- социальная диагностика проблемных сфер;
- социально – психологические тесты, социометрия;
- корректировка, учёт учащихся по социальным группам;
- из социально неблагополучных семей;
- группы риска;
- состоящих на учёте;
- с физическими отклонениями;
- из семей, находящихся в социально опасном положении;
- контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся, нуждающихся в социальной поддержке;
- правовая защита интересов обучающихся;

-индивидуальные, групповые собеседования при разрешении конфликтных ситуаций;

- помощь, поддержка детей из семей, находящихся в социально – опасном положении;

- оказание помощи обучающимся в развитии их творческой активности, способностей, дарований.

-посещение обучающихся на дому при разрешении социальных, материальных вопросов, защите прав детей.

В течение учебного 2015-2016 года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства учащихся.

Часто болеющие дети (четыре и более раз в году):

Таблица 7

Класс	ФИО учащихся
1 класс	Потапенков Михаил, Литвинова Дарья
2 класс	Тупиев Рустам, Алиева Ильмира
3 класс	Алиев Арслан
4 класс	Оксененко Матвей, Остапенко Тимофей
5 класс	Алиева Замира, Агаева Диана, Грякалова Алена
6 класс	Утева Елена, Кабачихина Изабелла
7 класс	Алиева Севила, Грядиль Инна, Погореленко Тимофей
8 класс	Асланова Луиза, Дворниченко Анастасия
9 класс	Приходько Руслан, Оленников Валерий

Администрацией школы был проведен анализ пропусков обучающихся учебных занятий в связи с болезнью. Наибольшее количество пропусков приходится на учащихся 5,7,9 классов, однако, число дней, пропущенных по болезни по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось во всех классах. Как следует из отчетов классных руководителей, 97% пропусков учащихся происходят по уважительным причинам, в том числе – участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Таблица 55

	Кол-во	Пропущено уроков
--	---------------	-------------------------

	учащихся	всего	из них по болезни
1 класс	12	320	268
2 класс	6	365	325
3 класс	7	225	190
4 класс	5	390	350
5 класс	13	672	630
6 класс	9	510	456
7 класс	13	822	648
8 класс	4	336	294
9 класс	8	624	522
Итого по школе	77	4264	3683

С родителями проводится большая профилактическая работа по предупреждению пропусков учащихся без уважительных причин: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в управление образования. Это дало свои результаты, пропусков стало значительно меньше, имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины. Все же особое внимание необходимо обратить на работу по этому вопросу классным руководителям, для того чтобы в будущем не допускать пропусков учащимися без уважительных причин вообще.

За год не было рассмотрения дел на комиссии по делам несовершеннолетних учащихся школы.

Проводилась работа с учащимися, имеющими замечания по нарушениям дисциплины - Федченко А., Гонтарев К., Новгородским Д.

Социальный педагог и классный руководитель тесно сотрудничали с родителями, административными органами и органами социально-педагогической поддержки для обеспечения коррекции поведения, успеваемости и посещаемости.

Для всех детей из многодетных семей было организовано бесплатное питание (24 человека). Для обеспечения бесплатного питания социальным педагогом формировались индивидуальные пакеты документов на учеников школы.

В школе проводится работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы. Создан школьный Совет профилактики, в который входят представители общественности, учительского коллектива, родительского комитета, управления внутренних дел. Целью работы Совета является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Выполнение поставленной цели достигалось через решение следующих задач:

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;

- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;

- организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;

- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков микрорайона образовательного учреждения.

Работа Совета профилактики ведется согласно составленному плану. В связи с этим регулярно проводятся плановые заседания Совета и внеплановые - по заявлениям классных руководителей, учащихся или родителей.

Согласно решению Совета на внутришкольном учете в течение учебного года состоял 1 учащийся, относящийся к детям «группы риска» – (Новгородский Дмитрий.). Основная нагрузка в работе с трудными подростками ложится на классных руководителей, социального педагога и инспектора ОПДН: постоянная индивидуальная работа с детьми и родителями, рейды в семьи, отчеты о работе.

На Совете профилактики также рассматривались семьи: Семикопенко Ильи, ученика 6 класса и Колесник Андрея (6 кл.). Составлены протоколы заседаний Совета профилактики.

Особое внимание уделялось детям из социально-неблагополучных семей, детям «группы риска», детям из семей «группы риска». Имеются акты обследования жилищно-бытовых условий и карты посещения семей «Группы

риска», неблагополучных семей, семей детей «группы риска», трудных детей. Проводятся общешкольные и классные собрания по изучению с родителями Закона Белгородской области «Об административных правонарушениях на территории Белгородской области», об усилении контроля за несовершеннолетними находящимися в общественных местах, о соблюдении подростками временного режима нахождения на улицах в вечернее время. Все родительские собрания протоколируются. Регулярно проводятся рейды с представителями с/администрации, школы, управления внутренних дел по проверке нахождения подростков в вечернее время.

В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Все учащиеся из семей «группы риска», из неблагополучных семей посещали секции и кружки дополнительного образования. Особой популярностью у детей пользуются спортивные секции: «Волейбол» и «Футбол».

Каждый год проводится большая диагностическая работа. Это такие диагностики как: «Диагностика уровня сформированности компонентов учебной деятельности первоклассников, особенности адаптации детей к школе», «Диагностика уровня адаптации обучающихся 5 классов», «Диагностика уровня удовлетворенности школьной жизнью» и ряд других. Данные диагностик были рассмотрены на медико-педагогическом консилиуме, на ШМО учителей начальных классов и классных руководителей. Работа по диагностированию очень объемная, сложная, требующая постоянного обновления, поэтому данную работу необходимо продолжить и в следующем году.

С учениками 9 класса были проведены беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, проводилось тестирование и анкетирования.

Анализируя работу социального педагога за 2015-2016 учебный год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
3. Проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме, дезадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе; это как правило, дети, имеющие криминальный контакт;
4. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;

Задачи на следующий учебный год:

- продолжить формирование культуры здорового образа жизни у школьников;
- продолжить активную работу по профилактике правонарушений и безнадзорности, по раннему выявлению детей «группы риска», по организации психолого-педагогической помощи подросткам и работающим с ними педагогам, родителям подростков, систематизировав работу по данному направлению;
- скоординировать направления деятельности с учетом озвученных проблем, выработать определенные стратегии действий в затруднительных ситуациях, разработать планы совместных действий с разными ведомствами системы профилактики для увеличения эффективности профилактической работы как с несовершеннолетними, так и с их родителями и педагогическим составом школы.

6.2. Деятельность медико-педагогического консилиума.

В школе постоянно действует медико-педагогический консилиум. Он работает согласно Положению о медико-педагогическом консилиуме МОУ «Репяховская ООШ», утвержденном директором школы и плану работы, который обновляется ежегодно. Проведено 5 заседаний, согласно плану работы консилиума. На заседаниях консилиума рассматривались вопросы обучения детей, испытывающим трудности в обучении, и детей, имеющих проблемы с речью : Столбырь С., 3 кл., Тупиев Р., Литвинов М., Санталов О.(д/с) На этих обучающихся был собран пакет документов для предоставления на ЦПМПК для решения вопроса дальнейшего обучения. Были также рассмотрены вопросы адаптации учащихся 1 класса, 5 класса на своей ступени обучения.

6.3. Организация досуга учащихся.

Большое внимание в воспитательном направлении работы школы уделяется организации досуга учащихся. Каждый год по предварительному анкетированию среди учащихся определяются их увлечения и интересы. По результатам опроса в начале учебного года все ученики школы имеют возможность записаться в кружки и секции по своему выбору. Особой популярностью у детей пользуются кружки общеинтеллектуального направления, декоративно-прикладного творчества, спортивные секции. 100% учащихся школы задействованы в различных кружках и секциях. Во внеурочные занятия были вовлечены все дети, которые требуют особого внимания, это «трудные» подростки, «группа риска», дети, из малообеспеченных семей. Они посещали секции по волейболу, кружки эколого- биологической направленности.

Во время каникул старались вовлечь этих детей в спортивные мероприятия, семейные праздники, экскурсии и походы по родному краю.

Для осуществления работы школы полного дня, большое внимание уделялось работе группе по присмотру и уходу за детьми во второй половине дня. Воспитатели работали с детьми по плану. Особую заботу проявляли профилактике утомляемости школьников и формированию у школьников адекватного представления о здоровом образе жизни.

6.4.Профориентационная работа с учащимися

Социальным педагогом накоплен объемный материал по профессиональным учреждениям г. Белгорода и Белгородской области. С учениками 9 класса были проведены беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, проводилось тестирование выпускников. Большинство учащихся определились в выборе профессии, смогли посетить Дни открытых дверей в учебных заведениях. На базе Краснояружской СОШ №1 была проведена ярмарка профессий, Дни открытых дверей многих учебных заведений Белгородской области, где наши учащиеся смогли познакомиться с различными факультетами и специальностями, наиболее востребованными профессиями на рынке труда. С некоторыми учащимися были проведены диагностики по определению склонностей и интересов. В рамках профориентационной работы были проведены индивидуальные консультации с выпускниками и их родителями. Свои учебные заведения на базе нашей школы прорекламировали Белгородская сельскохозяйственная академия, Ракитянский агротехнологический техникум.

В следующем учебном году для учащихся 9 классов необходимо возобновить экскурсии на предприятия и организации Краснояружского района для знакомства с районными предприятиями, с востребованными на них профессиями.

6.5.Уровень развития профессиональной позиции педагога как воспитателя.

Одна из форм работы с классными руководителями по развитию их профессиональной позиции является методическая работа. Классные руководители посещают «кустовые» методические семинары. На методических объединениях учителей начальных классов, методических семинарах в школе также решалась проблема духовно-нравственного воспитания школьников.

В течение года со стороны администрации был осуществлен контроль проведения классных часов и уроков с целью выявления их продуктивности, наличия

воспитательных моментов, соответствия плана воспитательной работы, реализации ФГОС в 1 -5 классах. Результаты этих проверок были отражены в справках, на совещаниях при директоре.

В школе не проводится методическое объединение классных руководителей, поэтому в следующем учебном году необходимо возобновить работу ШМО классных руководителей.

6.7. Качество взаимодействия с социумом в решении воспитательных задач.

Сотрудничество семьи и школы – это результат целенаправленной и длительной работы, которая, прежде всего, предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребёнка.

Взаимодействие педагогов с родителями предусматривает разработку единых требований к ребёнку, определение воспитательных задач и организацию совместной деятельности педагогов и родителей по реализации этих задач.

Характер взаимодействия педагогов с семьёй зависит от позиции родителей, которые по-разному относятся к школе, по-разному воспитывают ребёнка в семье, имеют различный интеллектуальный уровень. Поэтому необходимо дифференцированно строить работу с семьёй.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (классные и общешкольные);

Родительские собрания – одна из основных форм работы с родителями. На нём обсуждаются проблемы жизни школы и классного коллектива.

Очень важным и нужным являются собрания родителей учащихся 9 класса, на которых школа ориентирует родителей на пути дальнейшего получения образования их детьми. В 2015-2016 учебном году были организованы встречи для родителей выпускников с представителями различных организаций, образовательных учреждений и учебных заведений. Учащиеся 9 класса посещали Ракитянский агротехнологический техникум, где знакомились с материальной базой техникума, возможностью получения профессий. Учащиеся, выбравшие будущую профессию педагога, также имели возможность посетить Белгородский педагогический колледж. День открытых дверей Белгородского института культуры также заинтересовал наших двоих выпускников.

В этом учебном году школа участвовала в районном конкурсе «Школа года- 2015», программа которого включала посещение уроков родителями,

выступление участников художественной самодеятельности, классные часы, проведение выставки рисунков и художественно-декоративного творчества учащихся, выступление учащихся с исследовательскими работами. Необходимо отметить, что данное мероприятие проходило при большой посещаемости и активности родителей. Такая форма работы с родителями представляется нам наиболее удачной. У родителей есть возможность посетить уроки, поговорить с учителями-предметниками. Каждый родитель видит достижения своего ребёнка, как на уроке, так и на классном часе, на выставке творческих работ, на демонстрации лучших тетрадей, в концертной программе

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации;

Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обсудить волнующие родителей проблемы. В школе постоянно ведётся работа с родителями слабых учеников, с девиантным поведением. Эта работа также проводится в виде бесед с классным руководителем, социальным педагогом, администрацией. В этом году неоднократно проводилась подобная беседа с мамой Колесник А., Семикопенко И., Новгородского Д. Кроме того, на школьном учёте стоят неблагополучные семьи. Социальный педагог с представителями из района постоянно посещает эти семьи, следит за обстановкой, отношением к детям. Проводится совместная работа с соц. защитой, отделом опеки и попечительства, КДН и ЗП Краснояружского района, администрацией Репяховского с/поселения в течение всего года.

В течение года осуществлялся периодический патронаж неблагополучных семей, семей «Группа риска», составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних в этих семьях. В школе есть дети из неблагополучной семьи: Колесник Наталья Васильевна и семьи «Группа риска»: Столбырь Елена Валерьевна. С родителями проводились индивидуальные консультации, беседы.

- родительские всеобучи;

Данная форма работы позволяет повышать педагогическую культуру родителей, их психолого-педагогическую компетентность в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Тематика данного мероприятия разрабатывается совместно с родителями.

Социокультурная среда школы разнообразна и разносторонняя:

- школы района;
- районный дом культуры и творчества;
- центральная районная больница;
- центральный стадион;
- районная библиотека;
- музей п. Красная Яруга;
- Сельский модельный дом культуры
- сельская библиотека.

Взаимодействуя с этим социумом, учащиеся школы также развивают свою познавательную деятельность, коммуникабельность, правила поведения, вырабатывают в себе лучшие человеческие качества.

Учитывая выше изложенные достижения и проблемы в 2016-2017 учебном году перед педагогическим коллективом ставятся следующие задачи:

1. Продолжить работу над созданием условий для реализации воспитательной системы с целью формирования сплочённого единого учительского и ученического коллектива;
2. Продолжить работу по сохранению физического и духовного здоровья каждого ученика через ряд традиционных школьных мероприятий.
3. Совершенствовать и расширять формы, приёмы и методы системообразующей деятельности с родителями.
4. Возобновить работу МО классных руководителей.

**Раздел.7. План подготовки и проведения
государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса
в муниципальном общеобразовательном учреждении
«Репяховская основная общеобразовательная школа»
в 2016 -2017 учебном году**

№ п/п	Организационное мероприятие	Содержание деятельности по подготовке к проведению итоговой аттестации.	Дата проведения	Ответственный	Выход
Сентябрь					
1.	Подведение итогов за 2015-2016 учебный год	- Анализ государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса в 2016году - Корректировка плана подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса в 2016-2017учебном году.	август 2016 г.	зам. директора по УВР	-Протокол педагогического совета. -План проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса.
2.	Определение числа участников государственной (итоговой) аттестации выпускников 9	Знакомство с инструктивными письмами Министерства образования РФ.	В течение года	зам. директора по УВР	Собеседование с педагогами.

	класса в форме ОГЭ.				
5.	Работа информационных стендов и страниц школьного сайта.	Информационный стенд «Итоговая аттестация». Информационные стенды по подготовке к ГИА учителей - предметников. Страница школьного сайта «Подготовка к ГИА».	В течение учебного года	зам. директора по УВР., учителя-предметники, классный руководитель	Материалы стендов, обновление школьного сайта.
6.	Организация занятий из числа часов неаудиторной занятости педагогов для подготовки учащихся к ГИА.	алгебра - Пугачева Н.Г; русский язык - Кельберер Н.В.	В течение года	зам. директора по УВР учителя-предметники	Справка по проверке журналов неаудиторной занятости педагогов
7.	Родительское собрание	Нормативно-правовая база проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса. Предпрофильная подготовка.	Сентябрь 2015 г.	зам. директора по УВР, учителя-предметники, классный руководитель	Протокол родительского собрания
8	Классный час	Подготовка и проведение государственной (итоговой)	Сентябрь	Классный	

		аттестации выпускников в новой форме		руководитель	
9	Консультации	Индивидуальные консультации для учащихся и родителей по вопросам проведения ГИА	В течение года	Учителя-предметники, классный руководитель	Индивидуальные беседы
Октябрь					
10.	Систематизация нормативно-правовой базы, обеспечивающей проведение ГИА	Изучение нормативно-правовой базы, обеспечивающей проведение ГИА.	Октябрь 2016 г.	зам. директора по УВР, учителя-предметники	Наличие положений и других документов, обеспечивающих проведение ГИА.
11.	Консультации и системная практика.	Работа с бланками по русскому языку и математике.	В течение года	Учителя-предметники	
Ноябрь					
12.	Обеспечение подготовки кадров для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9	- Обучение учителей-предметников. - Участие в районных семинарах.	В течение года	зам. директора по УВР, учителя-предметники	Организационно-методическое обеспечение деятельности учителей-предметников

	класса.				
13.	Проведение пробного школьного тестирования по русскому и математике.	Проведение пробного школьного тестирования по русскому и математике.	Ноябрь 2016г.	зам. директора по УВР, учителя-предметники	Справка
14	Школьные методические объединения учителей-предметников.	1.Методическое объединение учителей естественно-математического цикла «Подготовка к итоговой аттестации учащихся 9 класса». 2. Методическое объединение учителей гуманитарного цикла «О проведении экзамена по русскому языку и предметам по выбору в 9 классе в форме ОГЭ в текущем учебном году»	Ноябрь 2016 г.	Руководители ШМО	Протоколы заседания ШМО
Декабрь					
15	Определение количества претендентов на получение аттестата об основном общем	Составление списков	Декабрь 2016 г.	зам. директора по УВР, учителя-	Списки претендентов на получение аттестата об основном общем образовании «с

	образовании «с отличием»			предметники	отличием»
16	Совещание при директоре	Государственная (итоговая) аттестация учащихся 9 класса.	Декабрь 2016 г.	Директор школы	Протокол совещания при директоре
17.	Диагностическая работа по алгебре и русскому языку	Контроль и диагностика знаний по алгебре и русскому языку в рамках подготовки к ГИА	Декабрь 2016 г.	зам. директора по УВР	Справка по итогам диагностической работы по алгебре и русскому языку
18.	Родительское собрание	Нормативно-правовое регулирование проведения ГИА и экзаменов в форме ОГЭ в 9 классе 2013-2014 уч. году. Итоги пробных экзаменов по русскому языку и алгебре в новой форме.	Декабрь 2016 г.	зам. директора по УВР, учителя-предметники	Протокол родительского собрания.
Январь					
19.	Корректировка информации по количеству выпускников 9 класса, участвующих государственной (итоговой) аттестации.	Уточнение количества участников государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в 2017 г.	Январь 2017 г.	Сотникова Т.Н.	Банк данных

20.	Заседание ШМО	Методическое объединение учителей естественно-математического цикла «Активные формы работы на уроках с учащимися 9 класса с целью повышения качества знаний и подготовки учащихся к итоговой аттестации в новой форме»	Январь 2017 г..	Руководитель ШМО	Протокол ШМО
21.	Диагностические работы по предметам по выбору в форме ОГЭ.	Контроль и диагностика знаний по русскому в рамках подготовки к ГИА	Январь 2017 г.		Справка по итогам диагностических работ по русскому языку
22.	Классный час	Новая модель государственной (итоговой) аттестации выпускников по алгебре и русскому языку в 9 классе.	Январь 2017 г.	Классный руководитель	
27.	Совещание при директоре	Итоги пробных экзаменов по выбору учащихся 9 класса.	Январь 2017 г.	Сотникова Т.Н.	Справка
Февраль					
25.	Подготовка к психолого-педагогическому консилиуму (посещение уроков)	Единство требований, предъявляемых к учащимся 9 класса со стороны учителей-предметников, подготовка к ГИА.	Февраль 2017 г.	зам. директора по УВР	Индивидуальные беседы

26.	Совещание ответственных за ГИА выпускников 9 класса в форме ОГЭ.	Подготовка к ГИА	По плану УО		Ознакомление с информацией ГИА выпускников 9-го класса в форме ОГЭ.
Март					
23	Совещание при директоре	Государственная (итоговая) аттестация учащихся 9 класса.	Март 2017 г.	Сотникова Т.Н.	Протокол
28.	Психолого-педагогический консилиум в 9 классе	Единство требований, предъявляемых к учащимся 9 класса со стороны учителей-предметников, при подготовке к ГИА.	Март 2017 г.	зам. директора по УВР	Протокол
29.	Педагогический совет	Задачи педагогического коллектива по подготовке учащихся 9 класса к сдаче выпускных экзаменов по русскому языку, алгебре и экзаменов по выбору в форме ОГЭ	Март 2017 г.	зам. директора по УВР	Протокол
Апрель					
30.	Родительские собрания, классные часы для учащихся 9 класса	Информирование учащихся и родителей о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса в ; работе предметных и	Апрель 2017г.	Администрация	Протоколы заседаний родительских собраний.

		апелляционной комиссий.			
Май- июнь					
32.	Педагогический совет	Допуск учащихся 9 класса к ГИА.	Май 2017 г.	зам. директора по УВР	Протокол педагогического совета
36	Педагогический совет	Об окончании основной общеобразовательной школы.	Июнь 2017 г	зам. директора по УВР	Приказ по МОУ
Июнь					
37.	Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса	Аттестация выпускников 9 класса в форме ОГЭ.	Май-Июнь 2017 г.	зам. директора по УВР	Протоколы проведения экзаменов.
38.	Заседание МС	Анализ проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в 2015-2016 учебном году	Июнь 2017 г.	зам. директора по УВР	- Справка о результатах проведения ГИА
39.	Отчетность по ГИА	Аналитический отчет и планирование работы на следующий учебный . год	Июнь 2017 г.	зам. директора по УВР	Отчеты по ГИА

**Раздел. 8. Управление ОУ
Педагогические советы**

№ п/п	Содержание работы	Сро ки	Ответственные	Выход
1	<p>1. Анализ работы школы за 2014/2015 учебный год. Цели, задачи и направления деятельности педагогического коллектива на 2014/2015 учебный год.</p> <p>2. Утверждение плана учебно-воспитательной работы на 2015/2016 учебный год.</p> <p>3. Утверждение учебного плана.</p> <p>4. Утверждение положений .</p> <p>5. Утверждение режима работы.</p> <p>6. Утверждение внутреннего распорядка школы</p> <p>7. Утверждение предметов на промежуточную аттестацию 2015-2016 уч.г.</p>	авг уст	директор школы, заместитель директора по УВР	протокол
2	Тема: «ФГОС ООО: актуальные проблемы реализации»	окт ябрь	заместитель директора по УВР, социальный педагог, Семикопенко Н.А., Гришакова Н.Н., Дикун В.В.	протокол
3	Подготовка учащихся 9 класса к сдаче выпускных экзаменов по русскому языку, алгебре и экзаменов по выбору в новой форме.	ноя брь	Заместитель директора по УВР, Кельберер Н.В. Пугачева Н.Г.	протокол

4	Тема: «Реализация принципов воспитания, изложенных в ФГОС ООО»	декабрь	Заместитель директора по УВР Семикопенко Н. А. Демченко Ж.Н.	протокол
5	Утверждение экзаменов по выбору на государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в 2015/2016 учебном году.	февраль	директор школы, заместитель директора по УВР, учителя-предметники	протокол
6	1.Задачи педагогического коллектива по подготовке учащихся 9 класса к сдаче выпускных экзаменов по русскому языку, математике и экзаменов по выбору в новой форме.	март	директор, зам. директора по УВР, Кельберер Н.В., Пугачёва Н.Г., Демченко Ж.Н., Дикун В.В.	протокол
7	1.Утверждение расписания экзаменов на проведение промежуточной аттестации в 1-8 классах в 2015/2016 учебном году. 2.Утверждение состава экзаменационных комиссий для проведения промежуточной аттестации учащихся 5-8 классов в 2015/2016 учебном году.	май	директор, зам. директора по УВР, учителя-предметники	протокол
8	О переводе учащихся 1 класса в следующий класс.	май	директор школы, зам. директора по УВР, учителя-предметники	протокол
9	О переводе учащихся 2-8 классов.	май	директор школы, зам. директора по УВР, классный рук.	протокол
10	О допуске к государственной итоговой аттестации	май	директор школы, зам. директора по УВР, учителя-предметники	Протокол

11	1.Об окончании основной общеобразовательной школы учащимися 9 класса и выдаче аттестатов об основном общем образовании. 2. О награждении учащихся Похвальными грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов.	июнь	директор школы, зам. директора по УВР, учителя-предметники	протокол
12	О результатах промежуточной аттестации обучающихся	июнь	директор школы, зам. директора , учителя-предметники	Протокол
	«Компетентность современного учителя .Использование приемов педагогической техники при формировании ключевых компетенций». Использование современных методов воспитательной работы по формированию ответственности и самостоятельности. Консолидация усилий участников УВП по воспитанию ключевых социальных компетенций. « Спортивные кружки и секции в школе как фактор формирования здоровьесберегающей среды школы»			
	<p>..« Управление процессом формирования УУД согласно требованиям ФГОС ООО</p> <p>Технологии деятельностного типа. »</p> <p>1.Методы достижения метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС ООО.</p> <p>1. Диагностика предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования</p>			

Раздел 9.

План внутришкольного контроля на 2016- 2017 учебный год

Цель внутришкольного контроля:

- Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития учащихся, реализация их образовательного потенциала, учитывая индивидуальные особенности, интересы, образовательные возможности, состояние здоровья каждого ученика.

Задачи внутришкольного контроля:

1. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.
2. Разработать форму учета достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся.
3. Разработать систему диагностики:
 - отслеживающую динамику развития учащихся;
 - изучающую состояние межличностных отношений учителя и учащегося, учащегося и учащегося;
 - фиксирующую уровень образованности на каждом этапе школьного обучения;
 - совершенствующую систему внеучебной деятельности по предметам обучения;
 - обеспечивающую психологическую защищенность учащихся в образовательном процессе;
 - эффективно реализовывающую профессионально-деятельностный потенциал педагогического коллектива и администрации в учебно-воспитательном процессе.
4. Создать систему поощрения наиболее значимых педагогических результатов.

АВГУСТ

№ п/п	Содержание контроля	Цель проверки	Форма контроля	Метод	Ответственный	Итоги контроля
1.	Контроль над кадровым обеспечением учебного процесса, над объемом учебной нагрузки педагогов	Рациональное использование кадрового потенциала	Предупредительный.	Работа с тарификацией	Директор, зам. директора по УВР	Совещание при директоре
2.	Формирование списочного состава учащихся 1 класса	Сформировать списочный состав	Административный.	Составление списков	Зам. директора по УВР, классный руководитель	Совещание при директоре
3.	Коррекция плана работы с педагогическими кадрами по повышению их профессионального мастерства, составление графика аттестации	Наметить график аттестации	Диагностика	составление списков, собеседование с аттестуемыми.	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре
4.	Контроль над списочным составом учащихся школы	Выявить комплектование, составить списки по классам	Диагностика	Составление списков	Зам. директора по УВР, классные руководители	Совещание при директоре
5.	Сбор информации о поступлении учащихся в учебные заведения, устройстве на работу	Составление списка по распределению выпускников	Диагностика	Сбор информации	Зам. директора по УВР	Собеседование с учителями
6.	Подготовка к составлению расписания уроков, кружков, факультативов	Координация работы	Диагностика	Работа с тарификацией	Зам. директора по УВР	Собеседование с учителями

7.	Подготовка к проведению первого учебного дня	Готовность классных руководителей к проведению дня знаний	Текущий	Планирование	Администрация, классные руководители	Совещание
8.	Готовность классных кабинетов к учебному году.	Проверка состояния техники безопасности, готовности материальной базы, методического обеспечения.	Диагностический	Рейд по кабинетам	Зам.директора по УВР, завхоз	Справка
9.	Вводный инструктаж работников школы по технике безопасности	Проверить правильность оформления журналов по ТБ	Тематический	Проверка журналов по ТБ	Директор	Справка

СЕНТЯБРЬ

№ п.п	Содержание контроля	Цель проверки	Вид контроля	Метод	Ответственный	Где проводится. Итоги контроля
1	Организационное начало нового учебного года	Выявить количественный состав учащихся	Предупредительный	Сверка по документам	Зам. директора по УВР, директор	Совещание при директоре
2	Составление и утверждение расписания уроков, курсов по предпрофильной подготовке, кружков.	Оценка состояния УВП в школе на основе анализа полученной информации	Административный	Работа по плану школы	Зам. директора по УВР	
3..	Содержание рабочих программ по предметам и календарно-тематического планирования.	Соответствие планирования учебным планам, программам к началу нового учебного года	Тематический	Проверка КТП	Зам. директора по УВР	Собеседование

4.	Проведение инструктажа классных руководителей и учителей-предметников по заполнению и оформлению страниц классных журналов	Вводный инструктаж	Административ- ный	Совещание с учителями	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре
5.	Собеседование с учителями по темам самообразования.	Определиться с тематикой. Изучить ее соответствие современным задачам модернизации образования	Текущий	Беседа	Зам. директора по УВР , руководители МО	
6.	Составление графика дежурства: <ul style="list-style-type: none"> • Администрации • Учителей • Учащихся по школе и столовой 	Организация режима работы школы	Административ- ный	Проведение совещаний	Администрация	Совещание при директоре
7.	Составление графика проведения контрольных, лабораторных и практических работ на 1-ю четверть	Координация работы учебного процесса	Административ- ный	Составление графиков	Зам. директора по УВР	Собеседование с учителями
8.	Входные контрольные срезы в 2-9 классах.	Проверить уровень ЗУН учащихся 2-9 классов по русскому языку и математике.	Анализ результатов	Контрольные работы	Зам. директора по УВР	Справка, совещание при директоре
9	Выявление стартового начала в 1 классе	Выявить уровень школьной зрелости учащихся 1 классе, в рамках реализации ФГОС Выявление дезадаптированных	мониторинг	тестирование	Соц.педагог классный рук.	Справка, совещание при директоре

		детей				
10.	Классные журналы	Проверить правильность оформления классных журналов	Тематический	Проверка журналов	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при директоре
12.	Уровень педагогической деятельности вновь пришедших учителей	Ознакомление с профессиональным и методическим уровнем педагогической деятельности вновь пришедших учителей	Предупредительный	1.Собеседование; 2.Проверка документации; 3. Посещение. 4. Наблюдение	Заместитель директора по УВР	информация
13	Контроль за подготовкой к итоговой аттестации	Анализ и прогнозирование государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса в 2016 году - Корректировка плана подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса в 2014-2015 учебном году.	тематический	Анализ государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса в 2015 году	Администрация школы	информация
14	Контроль за ГПи У	Соблюдение режима работы ГПи У	тематический	Посещение занятий, наблюдение, проверка	Администрация школы	Справка, совещание при директоре

				документации		
		•				

ОКТАБРЬ

№ п.п	Содержание контроля	Цель проверки	Вид контроля	Метод	Ответственный	Где проводится. Итоги контроля
1.	Адаптация учащихся 1 класса.	Изучение: состояния организации учебного процесса в 1 кл., состояние адаптации обучающихся в 1 кл. Выявление уровня учащихся 1 класса	Административный	Посещение уроков. диагностическое обследование, собеседование, анализ	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при директоре
2.	Проверка техники чтения во 2-5 классах	Проверка ЗУН учащихся при чтении незнакомого текста	Персональный	Проверка техники чтения	Заместитель директора по УВР	Справка Совещание при директоре
3.	Проверка дневников учащихся 5-9 классов	Соблюдение единых требований к ведению дневников	Тематический	Анализ дневников	Заместитель директора по УВР	Справка Совещание при директоре
4.	Состояние рабочих тетрадей учащихся 5-9 классов по математике	Соблюдение требований единого орфографического режима, качество проверки тетрадей учителями	Контрольно-оценочный	Проверка тетрадей по математике.	Зам. директора по УВР	Справка, совещание при директоре

5.	Контроль внеурочной деятельности в 1-4 классах с учетом требования ФГОС НОО	Организация системности воспитательной деятельности	Текущий	Собеседование с классным руководителем, анализ плана	Заместитель директора по ВР	Справка Совещание при директоре
6.	Проверка классных журналов	Выявление: • Правильности и своевременности заполнения классных журналов; Система опроса, накопляемость оценок, учёт и оформление посещаемости учащимися уроков.	Тематический	Проверка классных журналов 1-9 классов.	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при директоре
7	Контроль за подготовкой к итоговой аттестации Систематизация нормативно-правовой базы, обеспечивающей проведение ГИА	Изучение нормативно-правовой базы, обеспечивающей проведение ГИА.	Тематический	собеседование, анализ	зам. директора по УВР, учителя-предметники	Наличие положений и других документов, обеспечивающих проведение ГИА.
8.	Отчеты классных руководителей об успеваемости уч-ся за I четверть	Контроль кл. руководителей за посещаемостью и успеваемостью уч-ся	Персональный	Беседы с классными руководителями	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при завуче

9	Работа педагогов с одаренными детьми	Проверка формирования индивидуальной образовательной траектории одаренных учащихся	Тематический	Олимпиады в 5-9 классах	Заместитель директора по УВР	Информация совещание при директоре
10	Соблюдение требований по содержанию объема домашних заданий обучающихся Дозировка д/з по всем предметам учебного цикла в 3-9 классах	Проверка соответствия времени на д/з САНПиН	Тематический	Проверка тетрадей , журналов собеседование	Соц. педагог	справка
11	Состояние преподавания географии	Изучение: <ul style="list-style-type: none"> • Состояния организации учебного процесса; • Качества знаний и уровня успеваемости по предмету 	Предметный	1. Собеседование. 2. Проверка документации. 3. Посещение учебных занятий. 4. Проведение контрольных работ в 5-9 классах	Администрация школы	Справка, совещание при директоре
12	Класно-обобщающий контроль в 5-м классе.	Изучение поведения учащихся в классе, их активность на уроках, взаимоотношения ученик –учитель - родители-школа, проверка освоения	Класно-обобщающих	Посещение уроков, собеседование с учителями и классным руководителем, посещение внеклассных	Администрация	Справка, совещание при директоре

		стандартов за курс начальной школы.		мероприятий, контрольные работы . Техника чтения		
--	--	-------------------------------------	--	---	--	--

НОЯБРЬ

№ пп	Содержание контроля	Цель проверки	Вид контроля	Метод	Ответственный	Где проводится. Итоги контроля
1.	Посещаемость уроков учащимися	Выявить причины пропуска уроков	Тематический	Наблюдение, анализ журнала посещаемости	Классные руководители	Совещание при директоре
2.	Собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по итогам 1 четверти	Анализ работы школы за 1-ю четверть	Диагностика	Сбор информации	Заместители директора по УВР, ВР	Совещание при директоре
3.	Проверка классных журналов 1-9 классов	Выявление общих недочетов ведения документации. Выполнение программ.	Текущий	Изучение документации	Зам. директора по УВР	Справка, совещание при директоре

4.	Использование современных образовательных технологий на уроке в 1-4 классах	Оказание теоретической помощи учителю в овладении современными технологиями в учебно-воспитательном процессе	Диагностика	Посещение уроков, наблюдение, собеседование	Заместитель директора по УВР	Анализ посещенных уроков Справка, совещание при директоре
5.	Ведение рабочих тетрадей по русскому языку учащихся 5-9 классов.	Изучение: <ul style="list-style-type: none"> • Качества работы учителя с рабочими тетрадями учащихся, работа над ошибками; • Выполнения единого орфографического режима 	Тематический	Проверка рабочих тетрадей	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при директоре
6.	Контроль над 'состоянием ЗУН в 3,4 классах по математике, русскому языку	Соответствие уровню стандартов образования	Текущий	Контрольные срезы посещения уроков	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при директоре
7.	Проверка состояний журналов (внеурочных занятий, кружков)	Проверить своевременную правильную полноту записей в журнале, выполнение КТП, практической части	Текущий	Проверка журналов	Заместитель директора по УВР, по ВР	Справка, совещание при директоре
8	Контроль за подготовкой к итоговой аттестации Проведение пробного школьного тестирования	Контроль и диагностика знаний по математике, русскому языку в рамках подготовки к	Диагностика	Посещение уроков, наблюдение, собеседование	Заместитель директора по УВР	Анализ посещенных уроков

	по русскому языку.	ГИА.				Справка, совещание при директоре
9	Ход аттестации учителей	Изучение состояния документации: Кл. журналов, КТП, работы по теме самообразованию портфолио, АПО	Персональный	Посещение уроков, наблюдение, собеседование. проверка документации , проведение контрольных работ	Заместитель директора по УВР	Информация
10	Состояние преподавания физики	Изучение: • Состояния организации учебного процесса; • Качества знаний и уровня успеваемости по предмету	Предметный	1. Собеседование. 2. Проверка документации. 3. Посещение учебных занятий. 4.Проведение контрольных работ в 5-9 классах	Администрация школы	Справка, совещание при директоре

ДЕКАБРЬ

№ п/п	Содержание контроля	Цель проверки	Вид контроля	Метод	Ответственный	Где проводится. Итоги контроля
----------	---------------------	---------------	--------------	-------	---------------	-----------------------------------

1.	Посещаемость уроков учащимися	Анализ работы классных руководителей по организации посещаемости уроков	Тематический, ежедневный	Анализ журналов	Заместитель директора по УВР Соц. педагог	Совещание при директоре
2.	Состояние преподавания математики в 5-9 кл	Изучение: <ul style="list-style-type: none"> • Состояния организации учебного процесса; • Качества знаний и уровня успеваемости по предмету 	Предметный	1. Собеседование. 2. Проверка документации. 3. Посещение учебных занятий. 4. Проведение контрольных работ в 5-9 классах	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при директоре
3.	Состояние работы классных руководителей 3 - 9 классов с дневниками	Система работы классного руководителя	Текущий	Проверка дневников	Зам. директора по УВР, ВР	Справка, совещание при директоре
4.	Состояние рабочих тетрадей учащихся 1-4 классов.	Соблюдение требований единого орфографического режима, качество проверки тетрадей учителями начальных классов.	Контрольно-оценочный	Проверка тетрадей по математике, русскому	Зам. директора по УВР	Справка, совещание при директоре
5.	Контроль за подготовкой к	Выявление практической	Диагностика	Посещение уроков, наблюдение,	Заместитель	Анализ посещенных

	итоговой аттестации	направленности учебных занятий; организация повторения учебного материала		собеседование	директора по УВР	уроков Совещание при завуче
6.	Выполнение обязательного минимума содержания образования в 1-9 кл. за 1 полугодие по рус.яз., и математике	Оценка выполнения обязательного минимума	Текущий	Изучение документации, собеседование	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при директоре
7.	Соблюдение единых требований по заполнению журналов в соответствии с рабочими программами	Своевременность и правильность оформления записей о пройденном на уроке материале	Административный	Изучение документации	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при директоре
8	Организация предпрофильной подготовки учащихся 9 класса	Эффективность профориентационной работы, организация работы на классных часах Оформление портфолио	Тематический	Изучение документации, собеседование анкетирование	Заместитель директора по УВР	Справка

Я Н В А Р Ь

№ п п	Содержание контроля	Цель проверки	Вид контроля	Метод	Ответственный	Где проводится. Итоги контроля
1.	Посещаемость уроков учащимися	Анализ посещаемости уроков учащимися 9-го класса.	Тематический	Анализ журналов	Заместитель директора по УВР соц.педагог	Справка Совещание при директоре
2.	Корректировка планов работы школы, школьного расписания, внеурочной деятельности, кружков	Координация работы школы	Текущий	Анализ	Администрация	Совещание при директоре
3.	Оформление классных журналов	Проверка: <ul style="list-style-type: none"> • Правильности и своевременности, полноты записей в классных журналах; • Объективности выставления оценок 	Тематический	Проверка классных журналов	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при директоре
4.	Итоги работы по введению ФГОС ООО в 1-4 классах в 1 полугодии 2014-2015 уч. года	Оценка состояния предварительных итогов по введению ФГОС НОО	Административный	Анализ, изучение документации, собеседование, анкетирование	Заместитель директора по УВР	Справка Совещание при директоре
5	Успеваемость обучающихся за 1-е полугодие	Выявление качества знаний и успеваемости за 1-е	Тематический	Проверка классных журналов.	Заместитель директора по УВР	Справка

		полугодие		Результаты контрольных работ		педсовет
6.	Контроль воспитательной работы в 1-4 классах	Выполнение планов работы кл. руководителями	Административный	Собеседование	Заместитель директора по ВР	Совещание при директоре
7.	Соблюдение техники безопасности в учебном процессе	Организация работы по соблюдению ТБ в учебном процессе	Тематический	Анализ документации, собеседование, осмотр кабинетов, посещение уроков	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре
8.	Контроль за состоянием тетрадей для контрольных работ	Соблюдение ЕОР, объективность выставления оценок и система работы над ошибками в к. тетрадях.	Тематический	Проверка тетрадей.	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при директоре
9.	Состояние преподавания истории и обществознания.	Выполнение рабочих программ по предмету.	Персональный	Посещение уроков, проверка рабочих программ и журналов	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при директоре
10	Контроль за подготовкой к итоговой аттестации Методическое объединение учителей естественно-математического	Работу МО учителей естественно-математического	Тематический	Анализ документации, осмотр кабинетов,	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при директоре

	цикла по теме «Активные формы работы на уроках с учащимися 9 класса с целью повышения качества знаний и подготовки учащихся к итоговой аттестации в новой форме»	цикла класса с целью повышения качества знаний и подготовки учащихся к итоговой аттестации в новой форме		посещение уроков		
11	Ход аттестации учителей	Изучение состояния документации: Кл. журналов, КТП, работы по теме самообразованию портфолио, АПО	Персональный	Посещение уроков, наблюдение, собеседование. проверка документации, проведение контрольных работ	Заместитель директора по УВР	Информация

ФЕВРАЛЬ

№ п/п	Содержание контроля	Цель проверки	Вид контроля	Метод	Ответственный	Где проводится. Итоги контроля
1.	Организация и проведение классных часов в 5 – 9 классах	Контроль над работой классных руководителей	Административный	Посещение классных часов, собеседование с классными	Заместитель директора по ВР	Справка, совещание при директоре

				руководителями		
2.	Оформление электронных журналов	Контроль за своевременностью и правильностью заполнения журналов учителями	Административный	собеседование	Заместитель директора по ВР	Справка, совещание при директоре
3.	Внеурочная деятельность в начальной школе как важное условие реализации ФГОС нового поколения	Оценка уровня владения педагогами нач. школы видами и формами организации внеур. деятельности учащихся в соответствии с ФГОС НОО	Текущий	Собеседование	Заместитель директора по ВР и заместитель директора по УВР	Анализ посещенных занятий Совещание при директоре
4.	Формирование списка будущих первоклассников	Установление контингента будущих школьников	Административный	Сверка списка с с/советом	Учитель будущего первого класса, зам. директора по УВР	Справка, совещание при директоре
5.	Повторная проверка рабочих тетрадей учащихся по русскому языку.	Система работы над ошибками.	Тематический	Анализ тетрадей	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при директоре

6.	Проверка дневников	Анализ состояния дневников и связи через них с родителями	Тематический	Анализ дневников	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при директоре
7.	Проверка классных журналов	Анализ работы учителей-предметников по выполнению требований к ведению кл. журналов	Административный	Анализ записей в журналах	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при директоре
8	Подготовка учащихся 9 класса к итоговой аттестации	Изучение состояния организации учебного процесса качества знаний и уровня успеваемости по математике	Предметно-обобщающий	Пробный экзамен	Заместитель директора по ВР	Справка Совещание при директоре
9.	Состояние преподавания русского языка и литературы в 5-9 классах.	Анализ методики преподавания.	Персональный	Наблюдение Беседа	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при директоре
<u>МАРТ</u>						

№ п/п	Содержание контроля	Цель проверки	Вид контроля	Метод	Ответственный	Где проводится. Итоги контроля
1.	Соблюдение режима дня в ГПД	Контроль за соблюдением режима дня.	Административный	Посещение занятий в ГПД	Заместитель директора по УВР	Справка Совещание при директоре
2.	Состояние рабочих тетрадей по математике во 2-7 классах.	Выполнение ЕОР	Административный	Проверка тетрадей	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при директоре
3.	Состояние учебно-воспитательного процесса в 4 классе	Изучение уровня организации учебно-воспитательного процесса	Класно-обобщающий	Посещение уроков, классных часов, внекл. мероприятий, проведение контрольных срезов, наблюдение, анкетирование	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при директоре
4.	Состояние школьной документации, выполнение программы (практической части), объективность выставления оценок по предметам.	Выполнение единых требований	Административный	Проверка журналов, собеседование	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при директоре

5.	Контроль над ведением дневников в 3 - 9кл	Проверить ведение дневников	Предупредительный	Выборочно по классам	Заместитель директора по УВР	Справка Совещание при директоре
6.	Здоровьесбережение учащихся во время учебно- воспитательного процесса	Изучение условий и выполнение требований, обеспечивающих сохранность учащихся	Фронтальный	Посещение уроков, классных часов, внекл. мероприятий, проверка документации, наблюдение, анкетирование	Заместитель директора по УВР	Справка Совещание при директоре
7.	Подготовка учащихся 9 класса к ГИА.	Единство требований, предъявляемых к учащимся 9 класса со стороны учителей- предметников, подготовка к ГИА.	Класно- обобщающий	Посещение уроков	Заместитель директора по УВР	Справка Совещание при директоре

АПРЕЛЬ

№ п/п	Содержание контроля	Цель проверки	Вид контроля	Метод	Ответственный	Где проводится. Итоги контроля
1.	Организация работы учителей на предстоящую промежуточную аттестацию	Подготовка пакетов экзаменационных материалов	Административный	Работа с документами по проведению	Заместитель директора по УВР, учителя-	Совещание при директоре

				экзаменов	предметники	
2.	Оценка метапредметных достижений учащихся 1-4 кл.	метапредметные результаты: освоенные обучающимися (УУД) способность использовать УУД в учебной познавательной социальной практике	Административный	Проведение комплексных к/р	Заместитель директора по УВР	Справка Совещание при директоре
3.	Контроль над состоянием подготовки к экзаменам в 9 классе	Выполнение графика проведения консультаций	Административный	Диагностика	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре
4.	Отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе (ученическое портфолио)	Оценка состояния работы по совершенствованию механизма учета индивидуальных достижений учащихся		Анализ портфолио, собеседование	заместитель директора по УВР	Справка, совещание при директоре
5.	Проверка техники чтения в 1-4 классах	Проверка читательских способностей	Административный	Диагностика	Заместитель директора по УВР	Справка Совещание при директоре
6.	Состояние преподавания физической культуры	Выполнение рабочих программ по предмету.	Персональный	Посещение уроков, проверка рабочих программ и журналов	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при директоре
7.	Провести мероприятия по организации и проведению государственной (итоговой)	Организованное окончание учебного года	Административный	Сбор информации	Заместитель директора по УВР	Исполнение приказов

<p>аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение нормативно-правовыми документами • Составление расписания экзаменов, консультаций • Оформление стендов для учащихся, подготовка соответствующих приказов 					
---	--	--	--	--	--

АПРЕЛЬ

№ п/п	Содержание контроля	Цель проверки	Вид контроля	Метод	Ответственный	Где проводится. Итоги контроля
1.	Организация работы учителей на предстоящие экзамены	Подготовка пакетов экзаменационных материалов	Административный	Работа с документами по проведению экзаменов	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Совещание при директоре
2.	Контроль за дозировкой домашнего задания в 2-9 классах	Выполнение требований по объёму домашнего задания в соответствии с СанПином	Административный	Посещение и анализ уроков, просмотр тетрадей, классных журналов	Заместитель директора по УВР	Справка Совещание при директоре
3.	Контроль над состоянием подготовки к экзаменам в 9 классе	Выполнение графика проведения консультаций	Административный	Диагностика	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре
4.	Отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе	Оценка состояния работы по совершенствованию механизма учета		Анализ портфолио, собеседование	заместитель директора по УВР	Справка, совещание при директоре

	(портфель достижений)	индивидуальных достижений учащихся				
5.	Проверка техники чтения в 1-4 классах	Проверка читательских способностей	Административный	Диагностика	Заместитель директора по УВР	Справка Совещание при директоре
6.	Работа учителей – предметников с дневниками	Контроль ведения дневников учителями – предметниками	Тематический	Анализ ведения дневников	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при директоре
7.	Провести мероприятия по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации: <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение нормативно-правовыми документами • Составление расписания экзаменов, консультаций • Оформление стендов для учащихся, подготовка соответствующих приказов 	Организованное окончание учебного года	Административный	Сбор информации	Заместитель директора по УВР	Исполнение приказов

М А Й

№ п/п	Содержание контроля	Цель проверки	Вид контроля	Метод	Ответственный	Где проводится. Итоги контроля
1.	Выполнение программного материала по предметам учебного плана в 1-4 классах	Оценка достижения планируемых результатов учащихся 1-3 классов	Диагностика	Изучение документации, собеседование с учителем	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при директоре
2.	Проверка техники чтения в 1-4 классах	Выявить уровень сформированности правильного, выразительного, беглого сознательного чтения на конец года	Диагностика	Индивидуальное прослушивание учащихся	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при директоре
3.	Проведение итоговых контрольных работ в 4-9 классах.	Проверить уровень знаний программного материала	Итоговый	Проведение контрольных работ, диктантов	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при директоре

4.	Сбор информации о выполнении программ по всем предметам, выполнение практической части КТП за второе полугодие и за год.	Предупреждение отклонений от программы	Административный	Анализ, наблюдение	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при директоре
----	--	--	------------------	--------------------	------------------------------	----------------------------------

ИЮНЬ

№ п/п	Содержание контроля	Цель проверки	Вид контроля	Метод	Ответственный	Где проводится. Итоги контроля
1.	Организация и проведение экзаменов	Координация работы школы	Диагностический	Работа с коллективом учителей и учащихся	Директор, завучи, учителя	Протоколы
2.	Педсовет по итогам экзаменов в 9 классе.	Выполнение закона о всеобуче	Административный	Сбор информации	Директор	Заседание
3.	Составление плана работы школы на 2016-2017 учебный год	Координация работы	Диагностический	Анализ работы МО, школы	Директор, зам.директора по УВР	Отчет
4.	Состояние школьной документации	Выполнение единых требований	Административный	Проверка журналов, личных дел собеседование	Заместитель директора по УВР	Справка
5.	Контроль над проведением государственной (итоговой) аттестации	Выполнение приказов	Административный	Организационный	Администрация	Совещание при директоре

6.	Отчет «Об итогах работы школы за год»	Подвести итоги работы школы	Административный	Анализ	Администрация	Совещание при директоре
7.	Подведение итогов работы по введению ФГОС НОО в 2015-2016уч. г.	Оценка деятельности педколлектива по введению ФГОС в 2015-2016 уч. г.	Административный	Анализ, наблюдение, анкетирование, изучение документации	Директор школы	Совещание при директоре

**Раздел.10. Психолого-педагогические консилиумы
на 2016/2017 учебный год**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Выход
1	Преемственность в образовательном процессе между начальным и средним звеном. Формирование общеучебных умений и навыков у учащихся 5 класса в период адаптации к условиям обучения на второй ступени школы в условиях введения ФГОС ООО.	октябрь	зам. директора по УВР, классный руководитель, учителя-предметники, социальный педагог	справка, протокол
2	Адаптация учащихся 1 класса к условиям школьного обучения.	ноябрь	зам. директора по УВР, классный руководитель, социальный педагог	справка, протокол
3	Единство требований, предъявляемых к учащимся 9 класса со стороны учителей, учёт индивидуальных особенностей учащихся, сформированность ЗУН	март	зам. директора по УВР, классный руководитель, учителя-предметники	справка, протокол
5	Единство требований, предъявляемых к учащимся 4 класса со стороны учителей, учёт индивидуальных особенностей учащихся. Сформированность ЗУН. Диагностика общего развития выпускников начальной школы.	апрель	зам. директора по УВР, классный руководитель, социальный педагог, учителя-предметники	справка, протокол

